



ACTA No. 2
SEGUNDO ENCUENTRO VIRTUAL
DIRECTORES ACADÉMICOS FLACSI
ZONA 1

El viernes 8 de mayo de 2015, de 8:30 a 10:00h (horario de Bogotá, Colombia), se llevó a cabo la segunda reunión virtual, la cual fue convocada por la Coordinadora de la Red de Académicos de FLACSI. Asistimos los siguientes Coordinadores/Directores Académicos de la Zona 1 FLACSI.

Colombia:

Alejandra Fernández V., Coordinadora de la Red de Académicos de FLACSI, de Bogotá, Colombia.

México:

- Claudia Cecilia Muñoz Licerio, de la Escuela Carlos Pereyra, en Torreón, Coahuila.
- José Anastasio Godínez González, del Instituto Oriente, en Puebla, Puebla (Asiste a la primera parte de la reunión)
- Laura Villanueva Franco, del Instituto Lux, en León, Guanajuato.
- Yolanda Navarrete Pacheco, del Instituto Cultural Tampico, en Tampico, Tamaulipas.

Guatemala:

- Lissette Ordoñez, del Colegio Loyola
- Olga León, del Liceo Javier

Nicaragua:

- Bertha Conto, del colegio Centroamérica (Asiste a la segunda parte de la reunión)

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) Alejandra da la bienvenida a cada participante y recuerda los objetivos de la reunión:
 - a) Establecer el rumbo en el 2015 alrededor de la gestión académica, lo cual configura la identidad del grupo de Homólogos a partir de este encuentro, el intercambio y la participación virtual.
 - b) Socializar las prácticas institucionales y experiencias significativas de los Colegios Jesuitas en América Latina que dan cuenta de nuestro proceder ignaciano.
 - c) Compartir y generar espacios de reflexión pedagógica que nos permitan construir ejes y categorías de discusión desde las necesidades que establezcamos en este grupo.

II. INTRODUCCIÓN:

- 2) La coordinadora refiere los tres grandes temas que se acordó dialogar:
 - a) Evaluación de los procesos de aprendizaje.
 - b) Puesta en marcha del programa de gestión de la calidad educativa.
 - c) Enseñanza del inglés.

Luego, invita a los asistentes a relatar una práctica dentro de los tres rubros. La idea es que todos conversen en torno a la propuesta que se exponga.

III. DESARROLLO:

- 3) Olga relata la experiencia de la transformación en el área de inglés de la secundaria del colegio Liceo Javier. Los cambios más significativos se dieron:

- a) Alumnos de I, II y III básico de secundaria (13, 14 y 15 años aproximadamente) se someten al examen Oxford para diagnosticar su nivel en la adquisición de la competencia.
 - b) Se realizan grupos de acuerdo a los resultados del examen, no por grado, sino por su nivel diagnosticado.
 - c) Se toman los niveles del Marco Común Europeo (A1, A2, B1, B2, C1) y los indicadores de logro que propone su currículo.
 - d) Se intenta que los grupos no rebasen los 25 estudiantes (reduciendo considerablemente el número, frente a los 40 alumnos que integran una sección).
 - e) Se reorganizan a los maestros, los horarios y los lugares en que se impartirán las clases.
- 4) Surgen una serie de dudas de parte de Claudia, Laura, Yolanda, Lisette, Alejandra, Olga. Se discuten entre los participantes:
- a) ¿Qué cantidad horario se le da a la clase de inglés? 4 horas semanales en el Liceo Javier. La discusión se ve nutrida con otros aportes: El Consejo Británico ha establecido la cantidad de horas requeridas para conseguir los niveles ALTE en la adquisición de una segunda lengua.
 - b) ¿Cómo se hizo el diagnóstico? Se paga el examen Oxford. Otros aportes de todos los integrantes: Hay tres tipos de pruebas que pueden pasarse, la más accesible económicamente es la Oxford, pero también se cuenta con la Cambridge que son de alto costo y las pruebas norteamericanas como el Toefel. Al final, se enfatiza en la necesidad de usar pruebas estandarizadas que ayudan a los alumnos en sus trámites universitarios. También se da la idea de usar los "sample test".
 - c) ¿Se ha dado problema por reunir distintas edades? Ninguno.
 - d) ¿Qué ocurre con los niveles más bajos, se dificulta subirlos por contar con un grupo de alumnos tan homogéneo? Si se evidencia un abaja significativa en el nivel y la motivación del grupo A1; sin embargo, la estrategia para contrarrestar esto es contar con maestros más cercanos, empáticos, dinámicos y que acompañen muy bien este nivel. Algunos alumnos han mostrado tal mejoría que pareciera que ya están listos para subir de nivel.
- 5) Laura aporta el formato que usan en su colegio como diagnóstico preliminar para un proyecto de mejora en el área. Ver anexo.
- 6) Yolanda expone la problemática de contar con alumnos certificados, pero los maestros no. Se proponen soluciones como la de subsidiar el 50% o 100% del costo de la certificación.
- 7) Alejandra aporta sobre las mediciones internas que como red realiza ACODESI. Además, consiguieron descuento con el Consejo británico para aplicar el IELTS en último grado en todos los colegios de la red.
- 8) Lisette aporta que ya pasaron la prueba Oxford y ante los resultados han comenzado una reforma, que incluye más tiempo de clases, la contratación de una coordinadora del área de inglés y más profesores.
- 9) Claudia propone considerar tener maestros en primaria que sepan inglés.
- 10) Surge otra duda: ¿Qué beneficia más, impartir clases en inglés o aumentar la carga horario de la asignatura inglés?
En Colombia se ha observado que, como ha explicitado el Consejo Británico, influye más en la adquisición del idioma, garantizando la intensidad horaria necesaria para el aprendizaje, qué se hace y cómo se enseña que el tener o no materias impartidas en inglés, aunque no es una norma. Además los grupos no deben ser numerosos. Otros aportes: se dificulta conseguir maestros que sepan inglés, tengan manejo pedagógico y al tiempo dominio disciplinar del área. Cuando se ha impartido la clase de ciencias en inglés ha sido un éxito, pero depende de conjugar las variables en mención.

Link para información del examen Oxford: <https://www.oxfordenglishtesting.com/oaslms/login.aspx>

IV. CIERRE Y ACUERDOS:

- 11) Tercera reunión virtual: Lunes 1° de junio, 8:30 a.m. de Bogotá
 - a) Yolanda expondrá sobre otro de los rubros acordados.

Elaboró el acta
Olga Irene León
Liceo Javier
Guatemala