



**Acta No. 2 Reunión Virtual de Homólogos  
Reunión de Directores Académicos Zona 2  
9 de junio de 2015**

**Asistentes:**

- Marlon Meza, Colegio Loyola de República Dominicana, Santo Domingo.
- Socorro Vizcaíno, Instituto Loyola, República Dominicana, San Cristóbal.
- Ritmo Aponte, Colegio San Ignacio de Loyola, San Juan, Puerto Rico.
- Alejandra Fernández, Coordinadora Red Académicos FLACSI.

**Socialización de experiencias.**

Tal y como se acordó en la pasada reunión, Ritmo Aponte comparte la experiencia de formación de maestros en ignacianidad del colegio San Ignacio de Loyola de Puerto Rico.

**Plan de formación: Se anexa presentación.**

- Los maestros nuevos en su primer año, primer semestre reciben formación sobre ignacianidad, qué es un maestro ignaciano, quién fue San Ignacio.
- Ha sido muy exitoso, se apoyan en jesuitas.
- Se desarrolla en horario académico.
- Se denomina coloquialmente “la escuelita de Ritmo”.
- Son 13 ciclos anuales, el proceso dura 13 hora, una por ciclo.
- Se creó hace 11 años para asegurar el conocimiento de la pedagogía ignaciana.
- Después del primer año pastoral continúa la formación en ignacianidad para todos los maestros desde el magis, reconciliación o las necesidades institucionales.
- Buscan favorecer la experiencia de ejercicios espirituales -EE- de 3, 7 días ó de la vida corriente.
- Se invita a los EE a los maestros que no son católicos, aunque por contrato deben participar en espacios de formación, retiros y misa. Respetando la diversidad deben tener a Cristo como modelo, no se exige ser cristiano pero sí vivir en el evangelio.
- Al finalizar el año preparan una clase siguiendo el PPI, no antes.
- Tienen un esquema con preguntas guía que debe trabajar el maestro en su planeación para dar cuenta del PPI. **Se anexa formato.**
- El coordinador del departamento lo acompaña todo el proceso pedagógico y se reúnen periódicamente.
- Tienen un proyecto académico de supervisión-evaluación una vez se acaba este primer año concebido como acompañar para ser mejor maestro y estar abierto a al crecimiento personal, donde se hacen visitas áulicas formales (avisadas) e informales (sin previo anuncio).
- Posterior a la visita se reúnen para identificar fortalezas y aspectos a mejorar y establecer metas para el próximo año.
- En el aula se observa: estructura de la clase, rutinas, manejo del tiempo, acompañamiento a estudiantes.

- Los estudiantes evalúan a sus maestros, de igual forma, el jefe inmediato y autoevaluación.

Seguidamente, Socorro Vizcaíno comparte el trabajo de formación del Instituto:

- La formación es semanal, continua.
- La evaluación docente se hace mediante una ficha, de acuerdo con el PPI desde donde se recoge esto. **Se anexa la ficha.**
- El estudiante evalúa al maestro.
- Desde mayo pasado utilizan los videos de ignacianidad elaborados para FLACSI por el P. Carlos Vásquez, S.J.
- Los maestros participan en los EE.
- La formación pedagógica se desarrolla todo el año.
- Al inicio del año escolar se presenta la ficha de evaluación docente con los elementos de pedagogía ignaciana que se valoran en su desempeño.

Marlon Meza expresa que también usan los videos de pedagogía ignaciana en jornadas de inducción con pastoral y académico al inicio del año escolar, las demás jornadas son alrededor de las fechas. Un plan de ignacianidad para los colaboradores como tal, no existe.

Se comparte que la CPAL -Conferencia de Provinciales de América Latina- terminó de consolidar en su página el plan de formación para la colaboración en la Misión, el cual se insta a consultar como herramienta útil:

<http://www.cpalsj.org/colaboracion/plan-de-formacion-cpal-para-la-colaboracion-en-la-mision/>

Se fija la próxima reunión para el **24 de agosto a las 8:30 a.m. de Bogotá**, reunión en la que Marlon expondrá su experiencia institucional de Cuidado y reconciliación, asimismo, si el tiempo lo permite, Ritmo socializará su trabajo de intercambio estudiantil. (Se anexa)

**Alejandra Fernández V.**  
Elaboró