

**REUNIÓN VIDEO CONFERENCIA  
DIRECTORES ACADÉMICOS FLACSI  
Mayo 25 de 2015  
Acta No.02 Zona 3A**

**Participantes:**

Alejandra Fernández V.  
Geomara Ponce  
Luisa Meneses  
Astrid Stella Cortés Acosta  
Dora Patricia Ramírez  
Carlos Alberto Cardona S.J.

Coordinadora Red Académicos FLACSI  
Unidad Educativa Cristo Rey, Quito, Ecuador  
Unidad Educativa Borja, Cuenca, Ecuador  
Colegio Santa Luisa, Bogotá, Colombia  
San Luis Gonzaga, Manizales, Colombia  
Colegio San José, Barranquilla, Colombia

Se da inicio a la reunión con un cordial saludo al equipo por parte de Alejandra, quien comenta los aspectos relevantes de la sección anterior, abre el espacio para una breve presentación de los nuevos participantes y luego propone los siguientes puntos a tratar durante la reunión, de acuerdo con la conversación del chat anterior:

- Trabajo en pre-escolar
- Experiencias sobre necesidades especiales

Se abre el espacio para proponer nuevos temas de interés, y se acogen los siguientes:

- Categoría de procesos de lectura y escritura (Dora, Colegio San Luis)
- Categoría de manejo de la segunda lengua (Carlos, Colegio San José)

Comienza compartiendo Luisa del Borja, comentando los siguientes datos de su institución:

- En el preescolar el ingreso de los niños es a los 3 años, y se llama nivel inicial 2; cuentan con 3 grados en preescolar y luego inician la básica.
- Para algunas necesidades especiales de los estudiantes se ha acoplado la malla curricular de acuerdo con las edades.
- Con relación al manejo de los niveles de inglés, existen nivel básico y nivel avanzado. Se ha establecido una prueba de evaluación para distribución de los grupos. Trabajan inglés en preescolar, están pensando en pasar a trabajar con dos profesores de inglés y abandonar los niveles para esta sección.
- De acuerdo con la propuesta pedagógica, los niños aprenden jugando. Se estudia 5 horas en periodos de 40 minutos. Por los procesos de lectura y escritura se tiene un profesor de aula, con 2 asistentes y 25 niños por salón.

Continúa con el compartir Geomara, del Cristo Rey, quien junto con Mariuxi, coordinadora del preescolar comentan:

- Se comienza el trabajo con niños entre 3 y 4 años; actualmente son 121 niños. Las aulas cuentan con grupos de 14 y 15 niños, por lo cual las necesidades se atienden de manera más individual.
- Con respecto al inglés, no se trabaja con libros, se han establecido 4 horas por semana de 30 minutos. Cada salón cuenta con su tutora, quien trabaja en conjunto con las demás docentes. No tienen asistente porque son 16 niños máximo por grupo.
- En el aspecto metodológico, la planificación es la misma para todas las profesoras la cual maneja la tutora y las demás maestras ingresan al aula para trabajar su parte. Sin embargo, no siempre permanece la tutora en el salón.
- Existe la asignatura de informática en el preescolar ofrecida como complemento al trabajo de formación, pues en realidad el ministerio no exige estas asignaturas. Los niños tienen computación dos horas por 30 minutos a la semana.

- En el horario general del preescolar los niños ingresan a las 8:00 y salen a las 12:45.

El compartir de Astrid, del Santa Luisa, se centró en los siguientes aspectos:

- El ingreso de los niños se da a los 5 años y comienzan en transición. Se tienen máximo 30 estudiantes por salón y no se cuenta con asistente.
- El modelo pedagógico utilizado es el de los baúles temáticos, a partir del cual se trabaja por proyectos y se rota en cada periodo.
- Con respecto al inglés, se trabajan 4 horas con un licenciado especializado en la asignatura, se tienen clases de 45 minutos. Los estudiantes ingresan a las 6:40 y permanecen hasta las 12:00. Se cuenta con asignaturas de informática y artística.
- Se aclara que no se trabajan con centros de aprendizaje sino con proyectos, y temáticas. Las áreas académicas se reúnen con representantes del preescolar, por lo cual los procesos se pueden ver en su integralidad a lo largo de la vida escolar.

Carlos indica que en el colegio se trabajan simultáneamente los centros de interés y los proyectos. Astrid quiere aclarar que la diferencia puede ser en términos de lenguaje y si en otros países lo que llamamos aquí proyectos, allá se llama centros de interés.

Geomara señala que los proyectos del aula se trabajan allí desde la planeación, se desarrollan durante los periodos y al final se hacen presentaciones; cada salón se adecúa a los proyectos. Los centros de aprendizaje se están asumiendo hasta ahora de acuerdo con la experiencia del San Gabriel en Quito. Esto se puede hacer porque hay varios maestros y los niños rotan por los diferentes centros durante la semana. Hay un hilo conductor para este trabajo. Todos los colegios del Ecuador están trabajando con el propósito de implementar estos centros de aprendizaje en sus preescolares. Se busca fortalecer con ellos los aprendizajes no sólo formales, sino los de la vida diaria que le aporten las habilidades para el estudiante.

Dora Patricia, del San Luis comparte los siguientes puntos:

- El preescolar cuenta con 130 estudiantes. Los niños ingresan desde los 2 años de edad como párvulos y luego avanzan por los tres niveles de preescolar hasta pasar a primaria.
- El Colegio ha establecido tres pilares fundamentales en su proyecto pedagógico del preescolar que son lúdica, socialización y la participación; toda la propuesta se articula mediante estos pilares y desde allí se trabajan las 8 dimensiones de la formación de persona que estipula Acodesi. El plan de estudios se desarrollad de manera progresiva desde los 2 a los 5 años.
- Con relación al manejo del inglés, se comienza desde el primer curso con procesos comunicativos. Cada grupo tiene su auxiliar de preescolar. No se tienen niveles porque los grupos son pequeños y tienen un máximo de 15 estudiantes.
- A nivel pedagógico se trabaja por proyectos de aula, los cuales se desarrollan durante los periodos académicos, a partir de la planeación. El trabajo de la lectura y de la escritura se va complejizando a medida que el niño avanza en los grados.

Por su parte, el P. Carlos del San José, presentó a Telma Polo, subdirectora del preescolar quien compartió la siguiente información:

- Se realiza el proceso de admisiones simulando una jornada escolar de aproximadamente 2 horas, los niños citados son observados por las profesoras del nivel, la profesora de psicomotricidad y todo el equipo SAE. Hay una entrevista con los padres y por último el comité hace las admisiones.
- Las edades de los niveles son: K4A (párvulos) 2 años 8 meses; K4B (Pre kínder) 3 años 8 meses; K5 (Kinder) 4 años 8 meses y Transición 5 años 8 meses.

- En relación con el inglés, se maneja un programa de bilingüismo. Todas las acompañantes de grupo son bilingües y son las encargadas de Language Arts (L.A. 10 horas semanales) y del proyecto de aula donde se integran math, science y social studies. Hay profesoras especialistas (arte, ERE, música) quienes en la medida de lo posible apoyan los proyectos. La lengua de instrucción para L.A. y proyectos es el inglés; se busca que de manera natural y espontánea los niños aprendan la temática establecida. Los niños terminan el preescolar escribiendo y leyendo en inglés. Están empezando a incorporar la metodología de “Phonemic Awareness” para mejorar y consolidar los procesos de lectoescritura.
- Los Proyectos de aula comienzan en el grado K4 (Pre kínder) las profesoras escogen la temática de los proyectos. En los grados k5 (Kinder) y TRA, las profesoras hacen la provocación y los niños escogen la temática de los proyectos; sin embargo, para el grado TRA, el último proyecto del año escolar se centra en la preparación para el ingreso a la primaria y mediante él se realiza el respectivo proceso de transición a la siguiente sección.

Grupalmente se decide que para la siguiente reunión se iniciará con el tema del trabajo con el Preescolar. En concreto cada Director Académico iniciará su participación con el compartir de documentación e intercambio de experiencias respecto al tema propuesto.

Próxima reunión virtual será el **12 de junio a las 8.30 a.m. de Bogotá.**

Se da por terminada la reunión siendo las 10:00 a.m.

**CARLOS A. CARDONA SJ**

Colegio San José, Barranquilla, Colombia

Elaboró