

FLACSI

REUNION VIRTUAL DIRECTORAS(ES) ACADEMICAS(OS)

04 de mayo de 2015

Acta No. 2

Participantes:

Ruth Elvira Buenaventura	Berchmans, Cali, Colombia
Gilberto Covre	San Francisco Javier, Sao Paulo, Brasil
Edgar Durán	Cristo Rey, Tacna, Perú
Patricio Escobar	San Luis Gonzaga, Quito, Ecuador
Heloisa Barroso	Colegio Dos Jesuitas, Juiz de Fora, Brasil
Jose Miguel Jaramillo, S.J.	UE San Felipe Nieri, Riobamba, Ecuador
Mónica Mora	UE Javier, Guayaquil, Ecuador
Luiz Palermo	Sao Luis, Sao Paulo, Brasil
Dora Revollo	Colegio de la Inmaculada, Lima, Perú
Alejandra Fernández	Coordinadora Red Académicos FLACSI

Se da inicio a la reunión siendo las 8:40 a.m. Alejandra Fernández da la bienvenida a los participantes y explica el modo de uso de la plataforma, los íconos de participación y su uso. Luego invita a que cada participante se presente brevemente dado que no todos estuvieron presentes en la primera reunión solicitando hablar pausadamente puesto que en el grupo tenemos participantes de dos lenguas: portugués y español.

Luego de la presentación, Alejandra recuerda el objetivo de estas reuniones señalando que el compartir y socializar experiencias significativas de red. Hizo un pequeño resumen de lo acordado en la reunión anterior donde se propusieron categorías sobre las cuales podría compartirse experiencias, acordando hacerlo alrededor de tres:

- Experiencias de calidad en los estudiantes
- Inclusión
- Capacitación docente

El tema tratado en esta sesión fue el de **CAPACITACIÓN DOCENTE**.

Alejandra invitó a **Patricio Escobar del colegio San Luis Gonzaga de Quito, Ecuador** a compartir su experiencia de capacitación docente.

Patricio informó que esta experiencia surgió luego del proceso de autoevaluación en el marco del SGCE. Explicó, además, que existe un marco normativo legal respecto a formación docente y que en el ámbito institucional el tema tiene preponderancia.

Comentó que para proponer el plan actual de capacitación, cuya duración será de tres años, tomaron en cuenta lo siguiente:

- Diagnóstico de las necesidades de capacitación de su personal y
- Encuesta a los estudiantes respecto a la metodología docente
- El manual de funciones
- La planificación estratégica
- Los estándares de desempeño docente del Ministerio de Educación
- Los estándares de calidad del aprendizaje del Ministerio de Educación del diseño curricular para las áreas de Ciencias Sociales, matemática y Lengua y Literatura.

Con el estudio de estos insumos se decidió plantear la capacitación según necesidades, orientada a la inducción docente, formación de docentes en servicio, formación de profesores investigadores, aplicación de tecnologías de la información y comunicación -TIC-, formación de especialidad académica por áreas, estudio de un segundo idioma, temas de espiritualidad ignaciana (PPI), acompañamiento grupal e individual.

La metodología empleada tuvo modalidad presencial y virtual según cada caso.

Terminada la exposición de Patricio se dio paso a las preguntas e intervención de los participantes; las respuestas se resumen en lo siguiente:

Se acordó el envío de materiales de la experiencia, que recogerá Alejandra. Se informó que la organización de todo este plan de capacitación se lleva desde la Dirección académica en coordinación con un equipo académico y el área administrativa y de recursos. Estos actores son los que han organizado el plan de capacitación que, al finalizar su ciclo en 2017, dará paso a un nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación para plantear un nuevo programa.

Se explicó que existen mecanismos de relación entre las diversas áreas como la de Pastoral con quien se coordina lo referido a formación ignaciana. El plan CARDONER de formación ignaciana se sigue aplicando a diversos niveles.

Culminada la ronda de preguntas Alejandra invitó a **Mónica Mora de la UE Javier, Guayaquil, Ecuador** a exponer su experiencia.

Mónica comunicó que luego de diseñados los planes de mejora como consecuencia de la puesta en marcha del SCGE, se detectó la necesidad de orientar a los docentes en la planificación de sus clases tomando el PPI como referencia. Concibieron un proyecto de capacitación de tres días para que los docentes lograran el objetivo. Los docentes reciben asesoría por parte de sus jefes de área quienes observan si lo planificado se ejecuta en el aula. Mencionó Mónica que usan unas guías que contienen ejemplos de cómo aplicar el PPI en el aula. Expresan su deseo de contar con módulo de inducción docente. Señaló como un espacio de formación los cafés pedagógicos en los que se analizan los fundamentos de la ignacianidad y se complementa con la formación que pastoral impulsa.

Mónica enviará a Alejandra la guía de planificación de la enseñanza que contiene los referentes del PPI en el aula para compartirla con los homólogos. Se aclaró que la secuencia didáctica está relacionada con el PPI en su planificación.

Terminada la ronda de intervenciones, Alejandra pidió a **Elvira Buenaventura del colegio Berchmans de Cali, Colombia** que comentara cómo es su planificación periódica de la enseñanza (de 10-12 semanas de duración). Ella explicó que en dicha planificación -por acuerdo de red- expresan cuál es la intervención didáctica, cuál es el actuar desde los momentos del PPI y que su planificación tiene un estilo descriptivo/narrativo que permite al docente explicar su quehacer pedagógico en coherencia con el PPI y el trabajo a desarrollar con sus estudiantes en el aula.

Mencionó Ruth que para llegar a esta planificación se tomó un tiempo largo de trabajo fuerte sobre lo cognitivo y lo semiótico, además, implica acompañamiento constante a

los maestros, lo cual está inserto en un plan de formación continua. Ofrece, igualmente, enviar programaciones a modo de ejemplo.

Terminadas las exposiciones, Alejandra propone la **fecha de la siguiente reunión: 12 de junio de 2015 a las 8:30 a.m.**

Se solicita a los participantes indicar si en la siguiente sesión expondrán algún tema de los señalados como categorías a tratar en estas reuniones e invitando, en lo posible, al envío previo de los materiales para una participación informada durante la sesión.

Dora Revollo de Lima, Perú indicó que podría exponer la experiencia de inclusión en su colegio aunque recién se están iniciando y que deseaba por ello recibir los aportes de sus homólogos más experimentados.

Mónica Mora de la UE Javier, Guayaquil, Ecuador mencionó que puede exponer sobre dos temas: inclusión y la experiencia de calidad.

Patricio Escobar del San Luis Gonzaga de Quito, Ecuador: indicó que podría exponer acerca de inclusión y NEE.

Alejandra agradece la participación de todos y se da por finalizada la reunión a las 10:22 a.m. comprometiéndose en enviar el acta acompañada de los materiales ofrecidos en esta sesión.

Dora Revollo Velarde

Secretaria de la sesión N° 2
Coordinadora de Calidad Educativa
Colegio de la Inmaculada Lima, Perú