
Reunión Directores Académicos Zona 4B
29 de mayo de 2015
Acta No. 2

La reunión virtual se realizó a partir de horas 8:30 a.m. Bogotá, con la participación de:

- Alejandra Fernández (Coordinadora FLACSI, Bogotá, Colombia),
- Prof. Elba Lazzaroni (Colegio La Inmaculada, Santa Fe, Argentina),
- Prof. Silvana Bontorín (Colegio La Inmaculada, Santa Fe, Argentina)
- Prof. Ruth Mirabal (Colegio San Ignacio, La Paz, Bolivia),
- Prof. Alicia Fripp (Colegio Monseñor Isasa, Montevideo, Uruguay),
- Prof. Marcela Galli (Colegio del Salvador, Buenos Aires, Argentina)

Temas tratados

1. Socialización de experiencias.
2. Aplicación de la Pedagogía Ignaciana.

La coordinadora de FLACSI, Alejandra Fernández, inicia la reunión de Directores Académicos de la zona 4B con un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

1. Etapa de socialización de experiencias compartidas.

Alejandra se refiere a los dos archivos que se enviaron para la lectura previa y preguntas que pudieron surgir de los documentos, el primero del Colegio de la Inmaculada Concepción de Santa Fe, Argentina, experiencia compartida sobre la “Clase Ignaciana”, el segundo, del Colegio San Ignacio de La Paz, Bolivia, experiencia “Aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano”.

Se pidió a Ruth del Colegio San Ignacio compartir la experiencia, quien explica de qué manera se aplicó el Paradigma Pedagógico Ignaciano, en una clase de ciencias naturales con niños y niñas de segundo de primaria comprendidos entre 7 y 8 años, se utilizó dos períodos de clases cada uno de 45 minutos. El contenido abordado fue la planta y sus partes. Desde el inicio se siguió la siguiente estructura, oración preparatoria, situar al estudiante en el contexto, escuchar sus experiencias previas en relación a las observaciones que realizaban en el jardín del colegio, de manera inmediata se realizaron las reflexiones acerca del cuidado y beneficios que nos dan las plantas, se explica la importancia y las partes principales que tienen, en grupos deben plasmar los nuevos conocimientos y armar las partes de la planta con el material brindado, finalmente se realiza una autoevaluación ¿qué aprendí hoy?, ¿qué dificultades tuve el día de hoy?, eso respecto a la clase.

No es fácil poner en práctica en todas las áreas de aprendizaje los cinco momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, en algunas áreas resulta muy efectiva la aplicación del mismo, como, ciencias, sociales, lenguaje, formación cristiana, música, artes. Se tuvo alguna dificultad en el área de matemáticas por falta del manejo de la estructura del Paradigma Pedagógico Ignaciano, pero siguieron adelante.

Alejandra pregunta ¿quién realiza el acompañamiento, la observación al proceso del desarrollo de la clase y a la estructura del Paradigma Pedagógico Ignaciano?

Ruth responde que los directores de cada ciclo realizan el acompañamiento al proceso del desarrollo de la clase, para luego dar observaciones, sugerencias, aportes del manejo de la Pedagogía Ignaciana. Menciona que el Director General, P. Ramón Alaix, S.J., se preocupa por la formación y capacitación permanente de

los docentes en el conocimiento y aplicación de la Pedagogía Ignaciana, actualmente se realizan cursos virtuales del P. Carlos Vázquez, S.J., los cuales se socializan en una plenaria con todos los docentes del Colegio, esto se realiza cada mes del año lectivo.

Alejandra comparte sobre la preocupación del P. Klein quien planteó, en la reunión de Académicos de FLACSI en Quito, un gran interrogante, ¿cómo se hace en el aula el PPI?, ¿cuál es la estructura que se tiene?, ¿cómo el profesor sigue los cinco momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano?, ¿quién realiza el acompañamiento?, concluye que la experiencia surge cuando cada uno la ha vivido.

Establecer el planteamiento y el desarrollo del PPI, tomando en cuenta las experiencias religiosas, espirituales, ciencias humanas, tener presente como inmenso reto que dan en el trabajo de día a día. Klein plantea que es una realidad pedagógica, de qué manera permitimos que el contexto de los estudiantes les posibilite reflexionar sobre lo que acontece en el aula y les permita evaluar y valorar.

Silvana de Santa Fe, Argentina, menciona que de manera similar a la exposición de Ruth, los docentes hicieron varios cursos sobre cómo llevar al aula el Paradigma Pedagógico Ignaciano, se piensa en los procesos interdisciplinarios. Los Ejercicios Espirituales ayudaron a ver identificar los signos ignacianos en las clases, cada docente ve su proceso de aplicación de la Pedagogía Ignaciana, inician la clase con la toma de contacto que es un momento de disponer al alumno (está la Composición del lugar, Cura Personalis, Magis), luego la prelección, preparación del estudiante de manera personal, el desarrollo de las actividades, la repetición donde se fija el conocimiento adquirido. La Pausa Ignaciana ayuda a ver lo que aconteció en la semana.

Marcela pregunta si la estructuración del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) es factible, la reflexión, acción que permite dar paso al cierre de la clase o queda inconclusa. Alicia contesta que la aplicación de los momentos ignacianos (CERAE), es estructuradora, permite el ordenamiento del alumno, la meta cognición ayuda a reflexionar sobre cómo aprende.

Alejandra menciona que el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) es un modelo pedagógico sugerente, pregunta si los momentos del PPI se realizan en relación con la educación personalizada o se realiza la distinción entre ambas. Ruth refiere que se realiza la distinción entre educación personalizada, que centra la atención en los procesos de aprendizaje del estudiante para ayudarlo en las dificultades que tenga y poder potenciar sus habilidades cognitivas de manera personal, en cambio el Paradigma Pedagógico Ignaciano es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, es de esa manera que se trabaja en San Ignacio.

Marcela indica que se debe armar el esqueleto de la Pedagogía Ignaciana, en relación a los procesos de aprendizaje integral.

Conclusión.

Las experiencias compartidas de ambos Colegios ayudan a ver el camino recorrido en la aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano, es importante compartir documentos que nos ayuden en nuestra labor docente.

Alejandra enviará el texto de Vilma Reyes, *“Coloquios para un conocimiento práctico de la propuesta educativa”*.

La próxima reunión se fijó para el **6 de julio, a horas 08:30 (hora Colombia)** con el siguiente temario a tratar: evaluación del aprendizaje y trabajo colaborativo.

Sin más temas por tratar se dio por finalizada la reunión.

Ruth Marlene Mirabal Cortez

Colegio San Ignacio (La Paz - Bolivia)

Elaboró