



DIRECTORES ACADÉMICOS FLACSI
Septiembre 28 de 2015
Acta No.03 Zona 3A

Participantes:

Alejandra Fernández V.	Coordinadora Red Académicos FLACSI
P. Mario Sundermann, S.J.	Delegado de Educación, Brasil
Geomara Ponce	Unidad Educativa Cristo Rey, Quito, Ecuador
Luisa Meneses	Unidad Educativa Borja, Cuenca, Ecuador
Raquel Bonilla	Colegio San Gabriel, Quito, Ecuador
Angela Rodríguez	Colegio San José, Arequipa, Perú
Luz Alcira Navarro	Colegio Pedro Claver, Bucaramanga, Colombia
Dora Patricia Ramírez	San Luis Gonzaga, Manizales, Colombia
P. Carlos Alberto Cardona, S.J.	Colegio San José, Barranquilla, Colombia

La reunión inició a las 8:30 a.m.

De acuerdo con lo establecido para el día de hoy, la Directora Académica del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga inició la socialización de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, invitando al diálogo y al compartir desde cada una de las instituciones.

Presentó el esquema que plantea los cuatro pilares de la Propuesta Educativa para los Colegios de Colombia. (Anexo) En la estructura se visualiza en el primer pilar **LA VISIÓN IGNACIANA**, inspirado en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola.

El segundo pilar nos muestra el **ENFOQUE PERSONALIZADO** que tiene como propósito anclar en él la formación integral y sus dimensiones, allí se hace visible el proceso educativo centrado en la persona, este pilar se alimenta de los aportes de las diferentes ciencias. Este enfoque además tiene en cuenta la educación personalizada como modo de proceder en lo metodológico y didáctico, ajustada a tiempos, lugares y personas.

El tercer pilar, **LA PEDAGOGÍA IGNACIANA**, como el modo de proceder pedagógico según la tradición educativa se concretiza en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que tiene en cuenta aspectos como:

- La relación maestro – estudiante.
- El acompañamiento personal y el
- Aprendizaje activo, aspecto muy importante en este pilar ya que considera a la persona del estudiante como un ser activo.

Finalmente el cuarto pilar, **LA GESTIÓN AL ESTILO IGNACIANO** considerado como la manera de organizar el trabajo según los contextos escolares e institucionales.

En un segundo momento la exposición se centró el segundo y tercer pilar con el esquema de la propuesta pedagógica que se formula desde la Ratio Studiorum en el San Pedro Claver, Bucaramanga, Colombia. (Anexo)

El esquema nos permite evidenciar **LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA** como telón de fondo. Se han definidos cuatro elementos que fundamentan en este modelo pedagógico:

- a. Pedagogía
- b. Didáctica

- c. Epistemología
- d. Teoría del Aprendizaje

Al hablar de **PEDAGOGÍA** se puede considerar como un estilo que nos permite llegar al corazón del estudiante, que lo que él aprende, lo aprenda con gusto y amor, para que el aprendizaje tenga sentido y le permita integrarlo a su vida, para que encuentre la manera de actuar coherentemente a la luz de sus aprendizajes, tomando conciencia de eso que aprende.

Cuando nos referimos a la **EPISTEMOLOGÍA** estasubyace a la manera de obrar en la Compañía. Dentro de los elementos que encierra el constructivismo podemos resaltar que este se convierte en un elemento mediador entre la enseñanza y el aprendizaje, dinamizado por el sentido y la comprensión que se le da a la ACTIVIDAD, también considera otros elementos como el ERROR, LOS PRESABERES y la PROBLEMATIZACIÓN.

En cuanto a la **TEORÍA DEL APRENDIZAJE**, dialoga con el constructivismo, resaltando entre otras, las siguientes características:

- La motivación del estudiante.
- La significatividad que tienen el material de aprendizaje.
- La disposición del estudiante para poder establecer la conexión de estos materiales para relacionarlos y darles sentido a sus aprendizajes.

LA DIDÁCTICA se ha asumido como la forma óptima de acontecer en el aula, es el actuar, allí se juegan los PRINCIPIOS de la Educación Personalizada en coherencia con los INSTRUMENTOS de la Educación Personalizada, estos instrumentos cobran relevancia en el aula si el maestro tiene claro que la persona es el centro del aprendizaje, esta claridad frente a la relación principios y momentos de Educación Personalizada es lo que va a garantizar la manera de proceder en el proceso de aprendizaje.

Con lo anterior, se abre la discusión para dar aportes y reflejos frente a la manera de proceder de las diferentes instituciones.

La directora académica del colegio San Luis Gonzaga de Manizales compartió la experiencia que se tienen en diferentes colegios de Colombia con respecto al "Manual del Aula de Clase" (Anexo).

Seguidamente la directora de San Pedro compartió la manera como se llevan a cabo las planeaciones como vehículo que aterriza todos los elementos de la Propuesta:

Las planeaciones se deben inspirar desde el PPI, con el cuidado de que este no se puede concebir como una metodología, por este motivo en el colegio San Pedro el Paradigma Pedagógico Ignaciano se concreta en la planeación periódica de la enseñanza (4 al año) En el instrumento de las guías no se escribe la dinámica pero se insiste a los maestros que este espíritu debe ser coherente en lo que ellos construyen y llevan al aula de manera que hay que acompañar a los docentes en este proceso. (El PPI no comporta un orden determinado, no se puede caer en este error, son cinco momentos deben conservar su esencia, el reto es hacerlos evidentes en el aula de clase).

La directora académica del colegio San Gabriel expresó la importancia de compartir experiencias que enriquezcan los procesos de Enseñanza y aprendizaje, insistió en la importancia de los procesos de inducción a los docentes frente al gran reto que nos convoca "**LA FORMACIÓN INTEGRAL**".

Luz Alcira compartió otro elemento valioso que se trabaja en el colegio: LA HORA DE ESTUDIO como estrategia para fortalecer el trabajo personal, refiere que esta experiencia es muy valorada ya que ayuda a fortalecer los hábitos de estudio, esta se logró después de establecer criterios y estrategias con los estudiantes, ellos aprovechan este espacio para hacer tareas, consultas,

lectura de libros, es un momento de trabajo personal que exige disciplina para lograr la concentración. Aclara que para sumir estas actividades pedagógicas hay que sensibilizar a maestros y estudiantes ya que son un referente que da respuestas a las exigencias al nuevo contexto, lo importante es privilegiar los aprendizajes de nuestros estudiantes; igualmente cobra vida el acompañamiento ya que allí el maestro identifica motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, esta experiencia se realiza todos los días durante 45 minutos.

Para finalizar la reunión se hicieron los siguientes aportes:

- El llamado es a conservar la identidad, mirar afuera y enriquecer nuestra Propuesta con los nuevos aportes que nos dan las ciencias.
- Estar permanentemente cuidando el diálogo entre los cuatro pilares, es clave identificar como los maestros los tejen para llevarlos al aula de clase.
- La inducción y reinducción de maestros es una prioridad, mantener viva la PROPUESTA EDUCATIVA es nuestro reto permanente.

Próxima reunión virtual será el **9 de Noviembre a las 8.30 a.m. de Bogotá.**

Se da por terminada la reunión siendo las 10:00a.m.

DORA PATRICIA RAMIREZ G.

Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, Colombia

Elaboró