



Reunión de Homólogos Académicos
Zona 1 FLACSI
Agosto 31 de 2015
Acta No. 4

Asistentes:

- Alejandra Fernández, Coordinadora de la Red de Académicos de FLACSI, Bogotá, Colombia.
- Rolando Herrera, Colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador.
- Maricarmen Liévanos, Instituto de Ciencias de Guadalajara, Zapopan, Jalisco, México.
- Jenny del Instituto Departamental San José, El Progreso, Yoro, Honduras
- Olga Irene León, Liceo Javier, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- José Godínez, Instituto Oriente, Puebla, México.
- Laura Villanueva, Instituto Lux, León, Guanajuato, México.
- Yolanda Navarrete, del Instituto Cultural Tampico, Tampico, Tamaulipas, México.
- Lissette Ordóñez, Colegio Loyola, Ciudad de Guatemala, Guatemala

Orden del día

1. Presentación de experiencias en torno al tema de la evaluación.
2. Acuerdos para la siguiente reunión

1. Experiencias en torno al tema de la evaluación.

Alejandra invita a compartir testimonios alrededor de la evaluación en nuestras instituciones.

- **Instituto de Ciencias:** Maricarmen opina que el tema es complejo. Se busca trabajar con los docentes desde el enfoque en competencias que plantea la SEP, pero aún existe confusión en los docentes. Para remediar esto se ha capacitado a los docentes en la elaboración de reactivos de manera objetiva. Se tiene ya un banco de reactivos, que se ha ido enriqueciendo y que sigue creciendo con aportes de docentes de otros colegios de México. Es solo una parte, porque hay que tener distintos instrumentos, pero si ha sido un avance ya que da formalidad al proceso. La intención es buscar que la iniciativa vaya creciendo. El trabajo ha sido desde la metodología del CENEVAL y la Secretaría de Educación Pública. Se trabajará con todas las asignaturas.
- **San José Honduras:** Se ha buscado trabajar la evaluación como proceso. Expone la distribución de porcentajes. El examen busca que sea solo el 30%, donde realizan ítems objetivos como los que compartió el Instituto de Ciencias. Utilizan también investigaciones de campo, bibliográficas, para este tipo de evaluaciones no aplican exámenes escritos, solo es el trabajo práctico. Trabajan en talleres en trabajos manuales.
- **Colegio Loyola Guatemala:** Se está entrando a la cultura de evaluación. Lissette comparte que han tratado de evidenciar lo que se va trabajando. En lo académico se realizan también pruebas objetivas incorporando la tecnología, buscando que lo que se evalúa tenga el uso de una herramienta de web. Durante el año se llevan a cabo planes de mejora en lo académico y actitudinal. Un punto que consideran clave es la formación constante a docentes, incluyendo a los nuevos. A mediados y a final de cada bloque se hace una reflexión crítica sobre cómo van los aprendizajes de los estudiantes, para realizar los planes de mejora que se mencionó anteriormente. Se pregunta si esta es la perspectiva de trabajo en la Provincia de Guatemala, a lo que se responde que sí es la manera de trabajo que se tiene como país con apoyo del Liceo Javier. Sobre el trabajo de Provincia, se comparte que hubo reunión de los Directores Académicos y que se reunirán el próximo año en Panamá para trabajar el tema de competencias.

- **El Salvador:** Trabajan un poco distinto al Liceo y al Loyola. No se ha clarificado en que competencias van a trabajar porque hay distintos enfoques, esperan en Panamá unificar este punto para la región.
- **Olga** del Liceo Javier de Guatemala, expresa que están en coaching educativo sobre este tema y están trabajando en la unificación de competencias como Provincia.
- Maricarmen aporta que en México existe un documento de Formación Integral que ha dado claridad.
- **Externado de San José (Salvador):** Rolando pide no desestimar el papel de los ministerios de Educación local porque juegan un papel muy importante. Hay algunos acuerdos a nivel Centroamérica, pero hay diferencias, algunos son muy invasivos y otros menos, lo cual condiciona lo que podemos hacer. En el caso del Salvador el gobierno cada 5 años certifica a los colegios privados y son muy exigentes.
- Alejandra refiere que este punto de los gobiernos locales es clave, en su Provincia a veces se va dando tumbos por cuestiones que impone el ministerio dado que se cambia frecuentemente la legislación en materia de evaluación y no se acompaña a las instituciones para efectuar los cambios, sobre todo es común que las de carácter oficial no sepan cómo proceder.
- Instituto Cultural Tampico: La intención es evaluar desde los saberes. Se puede evaluar conocimientos y habilidades, las actitudes y destrezas son más complejas. Estuvieron trabajando con el Ciencias en los exámenes estandarizados de bachillerato. El referente de la evaluación son los perfiles de egreso, que existen al término de cada nivel. Se está trabajando internamente sobre cómo salen los estudiantes. El documento de la Formación Integral desde un enfoque basado en competencias, que mencionó Maricarmen, ayuda a clarificar y homologar. En el Cultural quieren reforzar el tema de los exámenes para que los alumnos puedan salir mejor al aplicar exámenes para la Universidad pues encuentran que en conocimientos estaban quedándose atrás. Es un momento de ensayo y error

Alejandra enfatiza el tema la complejidad de evaluar todo lo integral, ¿cómo evaluar conocimientos disciplinares? Sugiere poner en su justa relación cada aspecto.

- **Liceo Javier Guatemala.** Hay que romper con la postura de que los conocimientos es lo más importante. Evaluamos mucho con papel y lápiz dejando fuera otras alternativas. Es necesario evaluar el nivel de adquisición de la competencia en una situación contextualizada de aprendizaje. Consideran que la evaluación es en lo que están más tarde. El camino fue comprender qué es una competencia y cuáles desarrollaban. “Nadie puede dar lo que no tiene”, por eso se trabajó fuerte en la formación de maestros, para desarrollar las propias competencias. Se está incursionando en distintas técnicas a los exámenes para dar cuenta del nivel que el alumno ha alcanzado en una competencia.
- **Colegio Loyola Guatemala:** Han trabajado la evaluación de los valores en 5 aspectos con autoevaluación y heteroevaluación. Ha sido complejo, sobre todo por la incorporación de maestros nuevos.

Se subraya que la evaluación es uno de los retos escolares más grandes si consideramos la formación integral y los distintos planes de estudios. ¿Cómo podemos dar cuenta del resultado? Debemos preguntarnos qué evaluamos y cómo evaluamos a nuestros estudiantes para considerar la evaluación como una práctica de valoración continua.

- **Instituto Lux.** Desean concebir la evaluación de una manera más global. Buscan tener una estrategia para equilibrar aquello que se busca de manera objetiva desde los parámetros internacionales como son las pruebas PISA, pero sin perder la evaluación de los procesos educativos. Esto es, se trata de no generar evaluaciones de tipo “bulímicas”, en las que el alumno solo “se llena” de conocimientos para “vaciarlos” en un examen y salir sin nada. El reto es generar algo equilibrado e integral.

- **Instituto de Ciencias.** Es necesario buscar herramientas de evaluación de manera más integral, cuidando los instrumentos que ya se tienen, como el examen, haciéndolo de manera profesional. Es importante formular la discusión al interior de nuestras escuelas y formular acuerdos.
- Instituto Cultural Tampico. En la retroalimentación de las Universidades se refiere que en los resultados de conocimientos es donde estamos más atrás. Trabajamos solo sobre procedimientos y el saber ser. La SEP (Secretaría de Educación Pública) pide muchos instrumentos para evaluar.

Parece que hay una tendencia en la que tenemos buscar que respondan de manera exitosa a evaluaciones externas como PISA y OCDE. También salía este tema en las certificaciones de inglés en la reunión pasada. El reto es encontrar el tanto-cuánto y qué lugar se le da en nuestras instituciones.

En el Liceo Javier se incorporó una franja en la que elaboran proyectos a partir del marco teórico del Padre Achaerandio. Los alumnos gestionan su tiempo, trabajan en grupo. Se trabaja por proyectos para trabajar con más sentido, tenían el reto del Bachillerato y se incorporó este método de período doble. Ha funcionado muy bien, ellos seleccionan tres proyectos en una unidad: dos científicos y un humanístico. Entre las experiencias está una que realizaron en química a partir de material de reciclaje con la elaboración para construcción. Ellos trabajan y deciden que contenidos quieren enfatizar más.

La pregunta de cómo evaluamos y a través de qué instrumentos va de la mano de cómo calificamos. Tenemos diferentes referentes por países sobre la calificación:

- En México se ha agregado el tema cualitativo por parte de la SEP a las boletas en los grados de Educación Básica. En la primaria se incorporó además del nivel de desempeño sugerencias de estrategias para que lo trabajen los padres de familia.
- En Guatemala se da una nota sobre 100.
- En el Liceo Javier han incorporado también los comentarios cualitativos. Ha sido un poco difícil con los padres que siguen prefiriendo la nota, ha ayudado el tener reuniones con la familia.
- En Colombia se usan también las letras como se exige desde el ministerio. Los comentarios suelen ser más complejos, poner el número es más sencillo, implica menos trabajo de reflexión. En ACODESI se han formulado recientemente los saberes básicos de red en las áreas, para garantizar los aprendizajes de los estudiantes. La intención en la Provincia es generar un sistema común de evaluación.
- En Honduras se pide 30 trabajo en casa, 30 en el aula y 40 en el examen por parte del ministerio. Han buscado que el examen no solo sea de almacenar contenidos. En la boleta de calificaciones se agrega también la nota cualitativa en la que se resaltan los dones de los alumnos. En los diferentes períodos se dan a conocer los avances a los padres de familia, se les manda a hablar. Este año se ha impulsado la escuela sabatina para los alumnos con rezago a través de tutorías.

Se hace la invitación para enviar documentos institucionales sobre evaluación para anexar al acta.

2. Acuerdos para la siguiente reunión

Tema: intercambio de estudiantes, se solicita a quienes tienen información útil enviarla previamente a Alejandra. Nos enviará el material del San Ignacio de Puerto Rico. Fecha: **5 de octubre**, 8:30 a.m., hora de Bogotá.

Laura Villanueva Franco

Elaboró el acta

Instituto Lux, México.