



**Acta No. 4 Reunión Virtual de Homólogos**  
**Reunión de Directores Académicos Zona 2**  
**21 de septiembre de 2015**

**Asistentes:**

- Marlon Mesa , Colegio Loyola, República Dominicana, Santo Domingo
- Ernesto Rufo, Dajabón, República Dominicana.
- Line Lancelloti, Coordinadora intercambios, Colegio San Ignacio, Puerto Rico
- Mildred J. Calvesbert, Colegio San Ignacio de Loyola, San Juan, Puerto Rico
- Alejandra Fernández, Coordinadora Red Académicos FLACSI

**Tema de la agenda:** Intercambios de estudiantes en los colegios de FLACSI

Mildred Calvesbert explica el procedimiento seguido en su institución para realizar los intercambios con instituciones jesuitas, invita para esto a la coordinadora de los intercambios, Line Lancelloti, quien a su vez es profesora de francés, nativa.

Tradicionalmente el Colegio San Ignacio ha tenido intercambios hace 18 años con alumnos de Argentina, Chile, Estados Unidos y Francia, la experiencia más sistemática es la del Colegio San Luis Gonzaga de Paris.

Han establecido para esto un protocolo que incluye los siguientes procesos:

- Se realizan en tiempo de vacaciones del San Ignacio, de igual forma los que visitan Puerto Rico lo hacen en sus vacaciones escolares.
- Participan estudiantes de bachillerato, los de 10° van a París a mitad de mayo por un mes; los de París vienen a finales de julio. Los de 11° van a Chile al colegio San Ignacio El Bosque, Santiago, por un mes, de febrero a marzo, y ellos vienen en la segunda semana de junio. Los de 12° van por una semana a New Orleans de viaje de turismo.
- El número de estudiantes que viajan dependen de la cantidad de familias que estén dispuesta a acogerlos, suelen ser 12. El intercambio es en doble vía, esto es, la familia que envía a su hijo, recibe luego al de la familia donde estuvo el suyo.
- Se realiza un proceso de selección riguroso por la cantidad limitada de estudiantes que participan en este y por el tiempo que permanecerán los estudiantes fuera de sus contextos, no sólo interesa el rendimiento académico del estudiante, sino la madurez personal, el interés real en su crecimiento cultural, la opinión de los profesores, la producción de ensayos donde exprese por qué debe ser seleccionado o por qué quiere ir, así como la entrevista personal.
- A París viajan acompañados por la profesora de francés, a quien el colegio le cubre los gastos.
- El intercambio es académico, pero trasciende las dimensiones social, interpersonal e involucra lo cultural y turístico.
- Se realizan reuniones previas con los padres de los alumnos que visitan y acogen explicando todo el proceso.
- Los gastos de viaje de los alumnos son cubiertos por sus familias, pagan los boletos de avión, las excursiones y las comidas del día; el alojamiento y la cena es cubierto por la familia que los acoge.

- El alojamiento del profesor que viaja es cubierto por el colegio que recibe.
- Se prepara toda la documentación, visado, formularios de descargo de responsabilidades de la familia que acoge.

Marlon pregunta cómo se incorpora la parte académica, cómo se hace la integración curricular, qué tipo de actividades en las dimensiones social o espiritual se realizan en estas propuestas de intercambio. El equipo de PR explica que los alumnos que visitan reciben todas las clases en el idioma del país visitado, realizan una ponencia oral presentando en su idioma la cultura, la política, geografía de su propio país, lo más importante no es el reporte académico sino el intercambio humano, las relaciones interpersonales, aspectos estos no cuantificables.

En cuanto al intercambio social-espiritual los estudiantes de Francia cuando viene a PR tienen una experiencia muy enriquecedora e impactante para ellos por su condición social al asistir a niños de un hospital oncológico, así como intercambiar en un hogar de ancianos y colaborar en un centro de ayuda a indigentes donde les reparten desayuno. El claustro de profesores franceses valora mucho la experiencia porque a pesar de ser un colegio de la Compañía, no cuentan con presencia de jesuitas.

Se indaga sobre cómo surgieron estos intercambios, si la asignatura de francés pertenece al currículo, si se han realizado intercambios también de profesores. Los primeros viajes se realizaron a Latinoamérica por iniciativa del P. Alex Pizarro, S.J., y profesores con el fin de buscar colegios jesuitas para intercambios. Es necesario verificar la disponibilidad del colegio a visitar, la responsabilidad de algún profesor o directivo que se encargue de servir de contacto. En algunas ocasiones se hicieron intercambios con profesores de Paraguay pero se hizo difícil mantenerlas y coordinarlas. Efectivamente el idioma inglés forma parte de currículo del colegio San Ignacio de Puerto Rico, así como el francés durante tres años.

Rufo pregunta por las experiencias de intercambios realizados en países de Latinoamérica. El Colegio San Ignacio ha realizado este tipo de actividades con colegios de Argentina, República Dominicana y Chile, en este último el intercambio se realiza de manera diferente, se hace en cuatro semanas, una de clases, otra de actividades, la tercer se dedica a trabajo social con el proyecto "Techo", de construcción de casas económicas para personas desfavorecidas, y la última de turismo. El equipo de PR coincide en que se deben estrechar más los lazos.

Line se compromete a enviar la carpeta con los documentos que utilizan para todo el proceso, Alejandra felicita por la calidad de la labor y explica el interés de la FLACSI en potenciar este tipo de experiencias que nos integran en la misión, se acuerda el próximo encuentro virtual para Noviembre, Alejandra comunica algunas informaciones generales sobre el V Encuentro Regional de Rectores de FLACSI celebrado en Bogotá.

### **Marlon Mesa**

Elaboró

Colegio San Ignacio de Loyola