

FLACSI
REUNIÓN VIRTUAL DIRECTORAS(ES) ACADÉMICAS(OS) ZONA 3B
16 de octubre del 2015
Acta No. 5

Participantes: Alejandra Fernández	Coordinadora Red Académicos FLACSI
Carlos Rueda	San Francisco Javier, Pasto, Colombia
Roberto Chávez	San Luis Gonzaga, Quito, Ecuador
Mónica Mora	Unidad educativa Javier, Guayaquil, Ecuador
Adriana Vásquez	San Ignacio, Medellín, Colombia
Mario Sundermann, S.J.	Delegado de Educación, Brasil.
Edgar Duránd Gámez	Colegio Cristo Rey, Tacna, Perú.

Alejandra Fernández dio la bienvenida a los participantes, e hizo referencia a la agenda convocada en la reunión anterior: **Intercambio de Estudiantes**, animando a la participación desde interrogantes como: ¿qué experiencias tenemos en el intercambio de estudiantes? ¿Tenemos rutas (protocolos) para ello? ¿Cuáles serían los puntos centrales para hablar de intercambios? ¿Cuáles son nuestras expectativas?

Invitó a los integrantes del grupo a participar voluntariamente desde las experiencias propias de cada colegio, el primero en participar fue Roberto quien comentó que en el San Luis Gonzaga no se realizan intercambios aún, sin embargo en el colegio anterior donde estuvo, tenían intercambios hacia México y Argentina. En el tema de las expectativas y puntos centrales, considera que los intercambios son importantes porque permiten el contacto con nuevas culturas, afianza los lazos familiares, convivir en otros espacios, permiten el autoconocimiento de cada estudiante, entre otras posibilidades. Ante la pregunta de ¿cuáles serían los puntos centrales a considerar para hablar de intercambios?, enfatizó que el intercambio, no sólo es viajar, si no que conlleva responsabilidad de representación del país de origen, además que favorece el cultivo de autonomía, el desenvolverse en temas académicos, sociales y espirituales. Si ocurre entre colegios de la misma identidad, será un intercambio ignaciano.

Adriana compartió que en Medellín tienen dos experiencias evaluadas como muy positivas, una de ellas de inmersión internacional, con una duración de cuatro a ocho semanas, para estudiantes de 5° a 10° a Nueva Escocia, Canadá, y de 8° a 10° hacia Nueva Zelanda e Inglaterra; la finalidad es mejorar el nivel del idioma inglés, complementado por el intercambio cultural que ocurre naturalmente. En la segunda experiencia reciben estudiantes internacionales en temporada de vacaciones, se inscriben como asistentes al colegio para mejorar su español, conocer el colegio además y la cultura nacional, provienen de Estados Unidos y Francia, tiene una duración entre dos y diez semanas.

En cuanto a las expectativas, mencionó que sería interesante iniciar experiencias como la del colegio de Puerto Rico, en la que puedan enviar y recibir estudiantes de colegios jesuitas, incluyendo profesores. Ante las preguntas de ¿cuáles serían los asuntos que no debemos dejar de lado en los intercambios? Y ¿Cómo construir la ruta FLACSI?, cree que los intercambios no pueden ser un asunto de paseo, se debe centralizar en objetivos concretos: idioma, cultura, etc., debe ser una propuesta formativa: espiritualidad, servicio social, etc., donde el acompañamiento de un docente es importante porque garantiza que la experiencia se realice sin dificultades y con éxito. Finalmente, agregó que la preparación del grupo es fundamental, para que no sólo los estudiantes que tienen habilidades sociales lo pueden hacer; si no que con el apoyo psicopedagógico y de asesoría escolar se logre incluir a más estudiantes; además recomendó no olvidar el acompañamiento al retorno, luego de la experiencia y la preparación de las familias. Alejandra solicitó compartir con el grupo el protocolo para el intercambio, Adriana pidió tiempo para culminar la sistematización y compartirlo luego.

Mario comentó que los estudiantes brasileños van a países de habla inglesa con la finalidad de fortalecer el idioma; resaltando que los estudiantes de otros países van al Brasil más por conocer la cultura que por el idioma, observando que su país toma cada vez más presencia en el mundo. En este sentido Alejandra acotó que en Colombia se observa que cada vez más estudiantes tienen mayor

interés por viajar al Brasil, en este sentido recomendó analizar este hecho para ver cómo podemos promover intercambio hacia allá, de hecho comentó que tenía información del intercambio entre el colegio Anchietta de Porto Alegre y el San Francisco Javier de Pasto, por intermedio del entonces director académico Carlos Velásquez.

Carlos Rueda, del Javier de Pasto, comentó que los intercambios actuales persiguen el aprendizaje de una segunda lengua, pero que debemos cuidar el proceso de adaptación, porque en él se pueden asociar dificultades de adaptación social y cultural, de allí que es importante coordinar con el área de asesoría escolar para asegurar un acompañamiento adecuado que facilite dichos procesos. Respecto al contacto con Brasil, dada su proximidad geográfica, indicó que no hay nada planificado, pero que son los estudiantes de los últimos grados los que por intereses de estudios universitarios, principalmente en Medicina, quienes aprenden portugués.

Edgar compartió que en el Cristo Rey no existen aún programas de intercambio, sin embargo, hay iniciativas pequeñas como el Proyecto de Formadores de Paz, parte del Proyecto de la Triple Frontera Chile-Bolivia-Perú; que ya en el presente año ha permitido el intercambio entre colegios de Bolivia y Perú y que continuará en el 2016, consiste en el intercambio de cinco estudiantes y un profesor del Cristo Rey y el San Luis de Antofagasta, Chile, por un período de una semana. Alejandra informó que en la reunión de los grupos 4A y 4B los directores académicos, tanto de Chile como de Bolivia, han compartido la experiencia. En el tema de las expectativas, Edgar manifestó que la experiencia de intercambios debería ser en el marco de la formación integral ignaciana, es decir incluyendo lo pedagógico, social y espiritual-pastoral.

Mónica, lamentablemente, no contó con micrófono, sólo escuchó, sin embargo, participó por medio del chat, con la pregunta ¿empezaron los intercambios directamente con colegios del exterior o tuvieron experiencias con colegios de la misma provincia? Roberto, comentó que lo primero que se hizo fue buscar un colegio muy parecido al suyo, pero que debemos cuidar, en primer lugar, la formación integral. Alejandra complementó la respuesta indicando que más allá de los muros y fronteras debemos proveer una experiencia humana.

Alejandra, luego de hacer una breve reseña de la experiencia de intercambio del San Ignacio de Puerto Rico con Francia (San Luis Gonzaga) y con Chile (San Ignacio El Bosque), resaltó que en el tema de los intercambios estudiantiles se vislumbra que no sólo se trata de favorecer el aprendizaje o mejoramiento de un segundo idioma, sino, ante todo, la formación ignaciana; por lo cual debemos seguir conversando para esclarecer los criterios, la ruta de trabajo, cómo optimizar el tema de los costos, la atención a los estudiantes de familias vulnerables, etc.

Culminó la reunión indicando que sería la última del año e invitando a revisar el acta y los materiales que se adjuntan. Asimismo, invita a ver el video donde Line Lancelloti, coordinadora de intercambios del San Ignacio de Puerto Rico, expone la experiencia:

<https://www.youtube.com/watch?t=8&v=8mmc0hwECxk>

Edgar Duránd Gámez

Elaboró

Colegio Cristo Rey, Tacna, Perú