



Reunión de Homólogos Académicos

Zona 1 FLACSI

Octubre 05 de 2015

Acta No. 5

Asistentes:

- Alejandra Fernández, Coordinadora de la Red de Académicos de FLACSI, Bogotá, Colombia.
- Rolando Herrera, Colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador.
- Jenny Aguilar, Instituto Departamental San José, El Progreso, Yoro, Honduras
- Olga Irene León, Liceo Javier, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- José Godínez, Instituto Oriente, Puebla, México.
- Laura Villanueva, Instituto Lux, León, Guanajuato, México.
- Yolanda Navarrete, del Instituto Cultural Tampico, Tampico, Tamaulipas, México.
- Lissette Ordóñez, Colegio Loyola, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Bertha Conto, Colegio Centro América, Managua, Nicaragua.
- Nelson Villarreal, Colegio Ibero Tijuana, Tijuana, México.
- Maricarmen Liévanos, Instituto de Ciencias de Guadalajara, Zapopan, Jalisco, México.
- Claudia Muñoz, Colegio Carlos Pereyra, Torreón Coahuila, México.

Orden del día

1. Presentación Programa Bibliofagos, Instituto Lux
2. Presentación de programas de intercambio entre Colegios de la Compañía.

Instituto Lux. Laura Villanueva presenta la experiencia que desarrolla actualmente el Instituto Lux, el programa radial Bibliófagos en el que participan, de manera voluntaria, alumnos entre 15 y 18 años de edad. El tema del programa está vinculado al Plan Lector que llevan los alumnos, el cual es pre-grabado. El programa de radio se transmite una vez al mes, ahora los alumnos desean que se realice cada 15 días. La participación en el programa es abierta a la comunidad y el pretexto es el libro del mes. Los adultos responsables del proyecto son los coordinadores de biblioteca y el de comunicación. El último fue sobre “Crónica de una muerte anunciada”, de Gabo. Se invita al grupo a conocer la experiencia. El link para escuchar el programa: <https://soundcloud.com/radio-lux/bibliofagos-programa-02?in=radio-lux/sets/bibli-fagos> y en Twitter [@BibliofagosLeon](https://twitter.com/BibliofagosLeon): <https://twitter.com/BibliofagosLeon?lang=es>

Experiencias en torno al tema de los Intercambios.

Alejandra Fernández dio la bienvenida a los participantes e hizo referencia a la agenda convocada en la reunión anterior: Intercambio de Estudiantes, animando a la participación desde interrogantes como: ¿qué experiencias tenemos en el intercambio de estudiantes? ¿Tenemos rutas (protocolos) para ello? ¿Cuáles serían los puntos centrales para hablar de intercambios? ¿Cuáles son nuestras expectativas. Se recuerda que somos 90 instituciones en FLACSI desde donde podemos promover intercambios de estudiantes.

Claudia Muñoz Colegio Carlos Pereyra, México: En el Colegio no se viven realmente lo que son intercambios escolares, pero lo que sí se da es la oportunidad de vivir en un internado en Inglaterra con el colegio jesuita Sant Mary, por un semestre o un ciclo escolar, es una experiencia costosa a la que no todos los alumnos puedes aspirar. Sólo pueden vivir la experiencia alumnos de 4° y 5° grado (primer y segundo año de bachillerato, entre 16 y 17 años). El tiempo de estadía del alumno en Inglaterra el Colegio se lo revalida o hace las equivalencias correspondientes, para que el alumno no pierda el año escolar.

Otra alternativa que tienen los alumnos de Pereyra es participar en el proyecto en el National Hispanic Institute -NHI- que ofrece la oportunidad de convivir con alumnos de América Latina por una semana, no lo ofrece el Colegio, es externo, pero se promueve desde el colegio.

Colegio San Ignacio, San Juan de Puerto Rico, Alejandra comparte lo que envió por correo al grupo, trabajo que lidera Line Lancelloti, francesa que coordina los intercambios a Francia y Chile (un mes) y Estados Unidos (8-10 días). Participan estudiantes de bachillerato, los de 10° van a París a mitad de mayo por un mes; los de París vienen a finales de julio. Los de 11° van a Chile al colegio San Ignacio El Bosque, Santiago, por un mes, de febrero a marzo, y ellos vienen en la segunda semana de junio. Los de 12° van por una semana a New Orleans en viaje de turismo. El número de estudiantes que viajan dependen de la cantidad de familias que estén dispuesta a acogerlos, suelen ser 12 estudiantes. El intercambio es en doble vía, esto es, la familia que envía a su hijo, recibe luego al hijo de la familia donde estuvo el suyo. Para conocer los detalles de esto se invita a ver el video: <https://www.youtube.com/watch?t=8&v=8mmc0hwECxk>.

Rolando del Externado de San José de San salvador, expresa que la Asociación de Colegios de Centro América -ACOSICAM- ha promovido intercambios grupales de tres a cuatro días. Este año en julio se realizaron las Olimpiadas deportivas ignacianas en Panamá y en San Salvador en 2014 el campamento Magis con grupos juveniles. Otro evento fue “Tejiendo amaneceres” en 2014 en Managua, para intercambiar trabajos artísticos.

Berta del Centro América en Nicaragua, los estudiantes vivirán su primera experiencia en el 2016 actualmente trabajan en la organización, 60 estudiantes viajarán a Inglaterra por cuatro semanas -enero a febrero- a un programa llamado vacaciones inteligentes, llamado KINGS COLLEGES, van a escuelas de Oxford y Londres a mejorar su inglés, se quedan con familias. Los alumnos que participan son de 8° a 11° grado. La intención es mejorar el inglés y el intercambio cultural, estarán compartiendo con alumnos de todo el mundo. El programa tiene un costo de \$5.500 USD, incluye pasajes, comida, seguro médico, visitas a toda Inglaterra. Los acompañan 4 docentes de inglés con todos los gastos pagados. No son colegios jesuitas, es una empresa externa. Ahora están conversando con un colegio jesuita de Dallas para ver si en junio, vacaciones, van 20 estudiantes de intercambio, y ellos envían luego estudiantes. Menciona que el colegio Javier de Panamá también participa en el programa de vacaciones inteligentes.

Olga del Liceo Javier de Guatemala, Cada año algunos alumnos se van un mes antes de terminar el ciclo escolar, por su cuenta. No está organizado formalmente aún desde el colegio, ve importante trabajar en red, por el idioma y lo cultural.

Jenny del Instituto San José, Honduras, Están en disposición de hacer intercambios con mejoras del inglés, sólo han vivido los intercambios de ACOSICAM; se puede coordinar intercambios de docentes.

José Godínez, Instituto Oriente, México, En el Instituto se da el intercambio de alumnos, pero por iniciativa de ellos, cada año, en un promedio de 25 alumnos de tercer semestre de bachillerato, la idea es impulsarlo desde el propio colegio.

Yolanda Navarrete, Instituto Cultural Tampico, Intentaron realizar intercambios, pero no se ha logrado. El Colegio cuenta con alumnos que tienen los recursos económicos para hacerlos, pero no se ha dado. La situación actual del Colegio no permite apoyos económicos de este tipo a los estudiantes.

Lisette Ordóñez, Colegio Loyola de Guatemala, Sería una experiencia de aprendizaje ideal para coordinar los intercambios los colegios de la red.

Se concluye la reunión resaltando que en el tema de los intercambios estudiantiles se vislumbra no sólo el aprendizaje o mejoramiento de un segundo idioma, sino, ante todo, la formación ignaciana; por lo cual debemos seguir conversando para esclarecer los criterios, la ruta de trabajo, cómo optimizar los costos, la atención a los estudiantes de familias vulnerables, todo lo cual se garantiza al formularlo desde FLACSI.

Claudia Muñoz

Elaboró,

Escuela Carlos Pereyra, México.