

ACTA No. 3

SEGUNDA REUNIÓN VIRTUAL 2017

DIRECTORES ACADÉMICOS ZONA 1



Fecha: octubre 3 de 2017.

Hora: 10:00h (Bogotá, Colombia)

Asistentes: Martha Peñaherrera (Ecuador), Fernando Guidini (Brasil), Darío Schneiner (Brasil), Claudia Sierra (Colombia), Katia Quiroga (Colombia), Rolando Herrera (El Salvador), Dalia Yurina Cuevas (México).

Agenda

1. Oración y saludo de bienvenida.
2. Pregunta orientadora
3. Ruta Red de Homólogos 2018
4. Varios.

Desarrollo

1. Saludo de bienvenida

Saludo de bienvenida a todos los participantes, encomendamos a Dios todas aquellas personas que están sufriendo a causa de los desastres naturales, especialmente a nuestros hermanos de Puerto Rico y México.

2. Pregunta orientadora

Una vez se compartió el tema de evaluación en el Primer Encuentro Virtual celebrado el pasado mes de septiembre, se solicitó a los Directores Académicos responder la pregunta orientadora **¿Cuáles son los desafíos que se nos presentan como Red para desarrollar modelos de evaluación más cualificados?**

Varios Directores hicieron llegar sus respuestas y se reenviaron a toda la red para socializar y reflexionar en esta reunión:

Colegio San Gabriel, Ecuador

Colegio San Ignacio, Bolivia

Instituto Lux, México

Colegio Catarinense, Brasil

Instituto Cultural Tampico, México

Colegio Externado de San José, El Salvador

Colegio Antonio Vieira, Brasil

Colegio del Salvador, Argentina

Liceo Javier, Guatemala

Colegio San Francisco Javier, Colombia

Unidad Educativa Cristo Rey, Ecuador

A continuación algunas reflexiones y conclusiones:

Es necesario tener en cuenta el marco teórico sobre evaluación: identidad Ignaciana, elementos ministeriales propios de cada país y la integralidad desde lo cognitivo, socio emocional y espiritual.

En este tema se ha contado con el Sistema de Calidad en la Gestión Escolar que ha ayudado a renovar el lenguaje de la evaluación, a tener una mirada desde los procesos y cercanía con los estudiantes. Es necesario hacer consonancia entre el sistema de calidad con la innovación curricular utilizando métodos cada vez más cualificados.

Culturalmente cómo entender las metas de aprendizaje alineadas en tres dimensiones y complementar la evaluación cognitiva con instrumentos de evaluación cualificables (rúbricas) que respondan a

todas.No es fácil sistematizar lo socio afectivo y lo espiritual, nos quedamos en percepciones, impresiones por lo que habrá de explicitarlo aún más en las planeaciones, hacerlo visible para encontrar caminos de resolución.

Los diseños curriculares ministeriales deben acercarse cada vez más a los ideales de desarrollo personal y social.

Centrarnos en los planes de formación para profesores con el fin de actualizar las áreas académicas a través de las comisiones curriculares, desarrollo proyectos y sistematización de nuestras prácticas.Dedicarnos a comprender las áreas como matemáticas para contribuir en su reorganización con mayor sentido desde una realidad contextual.

Habrà de realizar análisis constante de la evaluación: ¿por qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿Para qué se aprende? ¿Qué queremos que aprendan? y rediseñar estrategias más eficaces en el proceso de aprendizaje integral y ajustar de manera coherente con las metodologías desarrolladas en el aula.

La experiencia en Ecuador muestra el trabajo con 4 dimensiones para la comprensión con la metodología de la ciencia, personalizando el aprendizaje que ha permitido descubrir inteligencias más desarrolladas. Parte de lo cognitivo, aplican conocimiento, entienden, comprenden y lo utilizan en situaciones con propósito (claridad) y comunicación (aprendizajes comprendidos), se observa otra forma de pensar y desarrollar habilidades.

3. Ruta Red de Homólogos 2018

Hemos ido creciendo como grupo, avanzamos en formación integral por lo que es necesario definir líneas de acción y conseguir desafíos locales: aprendizaje, evaluación, dimensiones, estándares del saber docente.

Se propone para las reuniones del 2018 centrarnos en la evaluación, dimensiones, experiencias y proyectos.

Reflexionar identidad, principios y pedagogía ignaciana, proceso educativo, liderazgo ignaciano.

Producción de documentos base ahondando, profundizando en temas de interés y compartiendo experiencias de mejora que emergen de los cambios realizados en los colegios.

En nuestros colegios es importante sistematizar lo que hacemos, documentar con evidencias para revisar y mejorar.

Revisar propuestas concretas de integración curricular, tener presente lo expresado en el libro "El Saber tiene sentido".

4. Varios.

Agradecimiento por parte de los Directores sobre el trabajo realizado durante el año, nos hemos enriquecido.

La videoconferencia y materiales de la reunión estarán disponibles a través de la página <http://www.flacsi.net/areas/red-de-homologos-flacsi/sector-directores-academicos>

Siendo las 11:30h (Bogotá, Colombia) finaliza la reunión.

Yolanda Bejarano
Secretaria