

ATA N.º 02 REUNIÃO FLACSI 2016 – HOMÓLOGOS ACADÊMICOS – GRUPO 1

Ata da Reunião do Grupo 1 – Homólogos Acadêmicos – FLACSI 2016, realizada no dia 23 de agosto de 2016, às 12 horas, através de plataforma virtual.

1 Aos 23 (vinte e três) dias do mês de agosto de 2016 (dois mil e dezesseis), pelas 12:00 (doze
2 horas), através de plataforma digital, deu-se início a segunda reunião do Grupo 1 – Homólogos
3 Acadêmicos – FLACSI 2016. Participaram desta reunião o professor Roberto Tristán Atayde
4 (Colégio Loyola, Minas Gerais); professora Janeide Medrado (Colégio Vieira, Brasil); professor
5 Fernando Guidini (Colégio Medianeira, Brasil); Martha Peñaherrera (Colegio San Gabriel,
6 Ecuador); Yolanda Bejarano (Colegio Mayor de San Bartolomé, Colombia); Katia Marcela
7 Quiroga (Colegio San Bartolomeu, Colombia); Bertha Conto (Colegio Centro America,
8 Nicaragua); Mercedes, Joaquín Viqueira (Colegio del Salvador, Argentina). A saudação inicial
9 foi realizada pela Professora Yolanda, que mediou a reunião. Ressaltou a importância das
10 reuniões como espaço propício para a partilha de experiências do dia a dia das escolas da Rede,
11 alinhadas ao tema da inclusão e da interdisciplinaridade. Apontou para a retomada dos projetos
12 significativos e lembrou da agenda para este momento: (a) apresentação do Centro de Inclusão
13 pelo professor Fernando Guidini, Colégio Medianeira, Brasil, retomada neste dia por
14 dificuldades técnicas apresentadas na reunião passada; (b) abertura para comentários e
15 esclarecimentos; (c) Documento de Inclusão. O professor Fernando Guidini apresentou sua fala
16 aos colegas em português, de forma pausada para boa compreensão e apontou para o material em
17 PowerPoint intitulado “Centro de Inclusão da pessoa com deficiência – relatos de uma prática
18 inicial”, com acesso a todos. Agradeceu a todos a participação nesse espaço de reflexão sobre a
19 educação e enfatizou a característica inicial em que o Projeto se encontra. Se destaca de sua
20 apresentação a trajetória de criação do projeto e as práticas com crianças com deficiência desde
21 2014 até a estruturação do Projeto de Inclusão no Colégio Medianeira. O grande objetivo da
22 proposta, segundo o professor Guidini, é tematizar a inclusão escolar na perspectiva da Educação
23 Básica alinhada à Aprendizagem Integral e ao exercício da cidadania em um ambiente escolar,
24 no desenvolvimento do Projeto Pedagógico. Desta forma, o Projeto se desenvolve como uma
25 frente de trabalho escolar que relaciona o Colégio junto aos alunos portadores de necessidades
26 especiais, o acompanhamento com as famílias e profissionais externos. Contextualizou a
27 questão no Brasil, destacando as leis brasileiras que regulamentam o acesso à educação de
28 portadores de necessidades especiais e ainda afirmou o Projeto de Inclusão nesse contexto, assim
29 como a presença do Projeto Político-Pedagógico como missão do Colégio Medianeira. Segundo
30 o professor Guidini, o Projeto de Inclusão visa diminuir as desigualdades sociais e acercar-se do
31 conceito de diversidade, de respeito às diferenças. Também foi previsto a formação dos
32 professores e a apropriação do conceito de responsabilização, da apropriação do trabalho
33 educacional com sentido para esses educandos e seus educadores e do acompanhamento no dia a
34 dia escolar destes. Ainda salientou que a realidade da inclusão já está prevista no Sistema de
35 Qualidade reiterando o conhecimento como meio de transformação. Foi apontada a importância
36 da identificação das necessidades do aluno e de suas potencialidades, assim como das
37 adequações necessárias a cada aluno. Assim, o Currículo Pedagógico deve ser direcionado para
38 alcançar o maior desenvolvimento do aluno. O Professor Fernando também lembrou que o
39 projeto corrobora com experiências partilhadas em visita à Espanha. Apresentou o espaço do
40 Colégio Medianeira que integra suas atividades 2800 (dois mil e oitocentos) alunos dos 3 (três)
41 aos 17 (dezessete) anos; dentre estes, 250 (duzentos e cinquenta) alunos permanecem

42 integralmente na Instituição. O Colégio conta com 154 (cento e cinquenta e quatro) alunos com
43 necessidade especial, o que motivou: (a) criação do Projeto de Inclusão; (b) perfil do cargo dos
44 profissionais que estivessem alinhados à inclusão; (c) perfil de cada aluno e da especificidade de
45 suas necessidades; (d) contratação de 11 (onze) profissionais específicos que realizam pesquisas e
46 acompanhamento destes alunos e famílias. Para o desenvolvimento do projeto, no início ano
47 acadêmico houve a integração dos profissionais com os trabalhos do Colégio e suas questões,
48 além da construção de parcerias junto aos professores, tendo como pano de fundo a questão
49 “Como integrar esses alunos em ambiente escolar?”, que norteia o Projeto em questão. Com
50 relação à infraestrutura, elencou o aproveitamento dos espaços já existentes e, não contando com
51 a criação de novos ressaltando a questão dos recursos. Como resultado do Projeto de Inclusão,
52 foi apontada a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Inclusão, formação dos
53 profissionais, conhecimento da realidade e do contexto do Colégio, documentos, históricos e a
54 atenção ao aluno de forma individual e coletiva, tudo isso em vista da Aprendizagem Integral.
55 Dessa forma, o professor Fernando Guidini salientou que ambientes humanos são plurais senão a
56 partir de uma formação integral, de um ensino participativo, solidário e acolhedor, pois se
57 adaptar à realidade escolar da Rede é compromisso e responsabilidade, assim como missão.
58 Incluir é cidadania, afirmou o professor Fernando Guidini encerrando sua apresentação. Logo em
59 seguida, a professora Yolanda Bejarano, Colegio Mayor de San Bartolomé, Colômbia, abriu
60 espaço para perguntas. Estas possibilitaram espaço de esclarecimentos e maior intimidade com o
61 Projeto com o destaque para a apreciação de todos. Destaca-se ainda a partilha da experiência da
62 professora Martha Peñaherrera sobre as experiências vividas em sua instituição. A reunião se
63 encerrou com a professora Yolanda apresentando desculpas à professora Janeide Medrado,
64 Colégio Antonio Vieira, Brasil, que não teve oportunidade de apresentar o Projeto
65 Transdisciplinar e o Projeto *ETHOS*, que será realizado na próxima reunião. Também reiterou
66 que a videoconferência estará disponível por meio do site [http://www.flacsi.net/areas/red-de-](http://www.flacsi.net/areas/red-de-homologos-flacsi/sector-directores-academicos)
67 [homologos-flacsi/sector-directores-academicos](http://www.flacsi.net/areas/red-de-homologos-flacsi/sector-directores-academicos). Por fim, anunciou a próxima reunião para o dia 25
68 (vinte e cinco) de outubro de 2016 (dois mil e dezesseis). Nada mais havendo a tratar, eu,
69 professor Fernando Guidini (Secretário), dou por encerrada a reunião do grupo às 13:45 (treze
70 horas e quarenta e cinco minutos). Curitiba, 23 (vinte e três) de agosto de 2016 (dois mil e
71 dezesseis).