



Presentes: Professores Jane, Dário, Dália, Kátia, Marcela, Martha, Rolando, Fernando, Yolanda, Cláudia

- ✚ Oração Inicial (Yolanda)
- ✚ Retomada do Encontro Virtual de Setembro. Encaminhamento da Avaliação (Yolanda)

- ✚ Pauta da Reunião
 - ✓ Avaliação da Aprendizagem
 - ✓ Agenda 2018

AVALIAÇÃO

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cuáles son los desafíos que se nos presentan como Red para desarrollar modelos de evaluación más cualificados?

Relato 1

- ✓ *El gran desafío como Red debe ser comprender el significado de la evaluación, es decir, debemos responder a la pregunta de si evaluar se limita a aplicar exámenes y poner notas? o a acompañar a los estudiantes con el fin de retroalimentar sus desempeños de manera continua.*
- ✓ *Este modelo de evaluación se llama auténtica porque valora el proceso completo y no solo al final de un período. Esto nos lleva a conseguir que los estudiantes trabajen cada vez con más claridad en los objetivos de aprendizaje propuestos y con más calidad porque con cada retroalimentación mejoran los desempeños presentes y pueden mejorar los futuros.*
- ✓ *Este modelo se basa en evidencias y puede ser formal e informal.*
- ✓ *En la evaluación formal se aplican exámenes, cuestionarios, test y en la evaluación informal se observa, registra y acompaña a los estudiantes en los desempeños que realizan.*
- ✓ *Es muy importante en este modelo de evaluación que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y sobre los resultados obtenidos y que conozcan su manera de aprender*
- ✓ *y comprender.*

Relato 2

- ✓ *Los desafíos pensamos que son los siguientes.*
- ✓ *Tener claro el perfil de persona al que queremos llegar.*
- ✓ *Tener en cuenta los conocimientos académicos que respondan al perfil de persona que queremos formar de aquí para adelante, no solo para años venideros.*
- ✓ *Descubrir las preguntas que nos hace el mundo actual para que nuestros alumnos(as) estén preparados (as) para responder estos cuestionamientos de esta época y preparar para el 2034.*
- ✓ *No se trata de repetir del siglo pasado, estrategias, modelos de enseñanza que en su época funcionaron muy bien, se trata de cruzar las fronteras, ir más allá con el avance de la ciencia y tecnología.*
- ✓ *Las evaluaciones que reflejen el manejo de conocimientos y la aplicación de los mismos en la vida cotidiana, que no sea una simple nota que determine el nivel y perfil de persona que se quiere formar para las generaciones futuras.*
- ✓ *Las frases del padre ARRUPE, es la que nos impulsa a cambios permanentes.*

- ✓ *“Me espanta que podamos dar respuestas de ayer a los problemas de mañana”*
- ✓ *“No me resigno a que, cuando yo muera, siga el mundo como si yo no hubiera vivido”*

Relato 3

- ✓ *Contar con un marco teórico homologado sobre la Evaluación.*
- ✓ *Listas de cotejo para verificar que los sistemas de evaluación en nuestros colegios compartan los mínimos que garantizan lo que queremos.*
- ✓ *Seguir compartiendo experiencias de evaluación innovadoras y exitosas.*
- ✓ *En un largo plazo tal vez contar incluso con alguna prueba propia de FLACSI similar a lo que hace PISA.*

Relato 4

- ✓ *A riqueza do trabalho em rede é a maior possibilidade de partilha e de gerar inspiração uns aos outros. Cada colégio apresenta suas especificidades, seu contexto e desafios frente a essa necessidade de qualificação. Um dos desafios é a mais evidentes, no âmbito brasileiro, é o equilíbrio entre os modelos legalmente prescritos, a necessidade de diálogo com as avaliações externas, e nossa busca permanente por um modelo que expresse com fidelidade nossa identidade inaciana, também no processo avaliativo. Acredito que a condição local muitas vezes pode, erroneamente, ser interpretada como uma dificuldade para o diálogo em Rede. Nesse sentido, há que se tomar como valor positivo a ampla variedade de estratégias, pois todas buscam dar a melhor resposta sob uma inspiração e orientação comuns. Portanto, para especificamente desenvolvermos modelos de avaliação mais qualificados, penso que podemos atentar para:*
 - *identificação de estratégias inovadoras que apresentaram resultados destacados locais;*
 - *Identificação de estratégias cuja essência pode ser aplicada em qualquer colégio da companhia;*
 - *Organizar um modelo de socialização para toda Rede, de modo a inspirar ações locais, em um processo contínuo e retroalimentado;*
 - *Estabelecer um canal entre profissionais da Rede que possam partilhar suas investigações e pesquisas na criação de modelos de avaliação.*

Relato 5

- ✓ *Para el inicio:*
 - *Encontrar los tiempos en que todos podamos compartir, tal vez se tendría que solicitar en los Colegios que este tiempo se diera en automático.*
- ✓ *Para el desarrollo:*
 - *Definir primeramente qué es el aprendizaje integral (que todos entendamos lo mismo)*
 - *Tener presente que todos tenemos un contexto diferente.*
 - *Nuestro fin último es que los alumnos aprendan y que sean conscientes de cómo aprenden. Agregaría que también es importante que aprendan lo que les interesa.*
 - *Las ocho dimensiones que antes teníamos, habrá que orientarlas a alguna de las tres que tenemos ahora: académica, socioemocional, espiritual-religiosa, ya que tenemos trabajo avanzado con las ocho dimensiones anteriores.*
 - *Los Colegios más avanzados en esto, podrían compartir videos de clases intencionadas bajo el esquema de competencias.*
- ✓ *Para las conclusiones:*

- Definir si las tres evaluaciones que conocemos son las necesarias para responder a esta pregunta (diagnóstica, formativa y sumativa), además de la coevaluación y la heteroevaluación.
- Asegurar que todos los maestros han comprendido lo que es evaluar en este nuevo proceso (capacitación). (El nuevo proceso no es tan nuevo, pues evaluaremos por competencias desarrolladas, sin embargo, algunos maestros siguen evaluando de forma tradicional. Por esto comento que el proceso no es tan nuevo, pero sí creo que no está totalmente comprendido).
- Comprender que la evaluación es una parte del proceso educativo, no lo es todo.
- Formular planes de acción en común, pero adaptado al contexto de cada uno de los Colegios (algunas universidades siguen tomando muy, pero muy en cuenta, el examen de admisión de conocimientos; si el alumno pasa los otros exámenes como el psicométrico, el de habilidades, aptitudes, etc., pero no el de conocimientos, lo mandan a cursos remediales; esto es preocupante para lo que ahora queremos alcanzar).

Relato 6

- ✓ El primero es no perder nuestra identidad ignaciana en medio de los requerimientos oficiales establecidos en cada país por los Ministerios de Educación locales. Es decir, que el sello de ignacianidad que caracteriza nuestras instituciones en el tema de la evaluación se desvanezca, urgidos por las demandas inmediatas del contexto local que suele priorizar la evaluación sumativa por encima de los otros dos tipos (diagnóstica y formativa) y centrarse en sus fines de promoción (aprobar curso, pasar de grado).
- ✓ El segundo es impulsar procesos de evaluación más integrales, que vayan más allá de lo disciplinar y más allá de lo puramente cognitivo. En relación a lo primero, consistirá en evaluar más centrados tanto en el desempeño de competencias genéricas como específicas, mientras que lo segundo tendrá que ver con la evaluación de lo social, lo espiritual, lo emocional, etc.
- ✓ Tercero que los procesos más cualificados que se mencionan en la pregunta, toquen también a la institución misma y a su cuerpo docente, de servicio, etc. Trabajar en pos del fortalecimiento de una cultura de la evaluación en todos los ámbitos colegiales, a fin de que todas las instancias, procedimientos y procesos sean sujetos de valoraciones objetivas y generadoras de mecanismos de mejora continua.

Relato 7

- ✓ Definição e sistematização, em rede, de indicadores em todas as dimensões desenvolvidas durante o processo pedagógico.
- ✓ Necessidade de adequação aos Sistemas de Avaliação nacional e às contextualizações regionais
- ✓ Diversificação de modelos de avaliação contemplando os diversos aspectos da aprendizagem e as inteligências múltiplas.
- ✓ Definição de Indicadores para mapeamento e análise dos resultados de aprendizagem

Comentários dos acadêmicos em reunião

- ✓ Importância de marcos teóricos sobre a avaliação que temos / que queremos em nível de FLACSI;
- ✓ Mapas de aprendizagem da formação integral. Sentido dos mapas ao longo da formação integral. Docentes precisam assimilar a forma integrar de avaliar. Quantidade de estudantes em sala de aula.
- ✓ Por que avaliamos? O que avaliamos? Como avaliamos? Foco sobre a aprendizagem integral, currículo, método e metodologias.

- ✓ Deficiências em relação à formação nas dimensões espiritual-religiosa e socioemocional. Relações com a experiência e com a legislação local. Nomear competências de forma clara.
- ✓ Tema constante a ser discutido, estudado: para que se aprende? Dimensão do aprender integral. Elementos e evidências geradas a partir da Linha de Base. Temos experiências mas não temos evidências. Atenção à dimensão demográfica e cultura local. Clareza em relação aos grandes objetivos da instituição. A avaliação propõe olhar a instituição a médio e longo prazos.
- ✓ Reflexão da dimensão curricular. Dimensão das competências. Professores e integração curricular, acompanhando o processo formativo dos estudantes. Diálogos e práticas em aula em um novo cenário contextual e avaliativo. Ênfase sobre o papel do professor no processo de aprendizagem.
- ✓ Avaliação nas quatro dimensões. Na dimensão cognitiva são rigorosos. Extremos. Na dimensão do método, ir além das metodologias, mas utilizando as inteligências múltiplas, como aprendem, habilidades e competências a serem desenvolvidas. Aplicar os conhecimentos aprendidos. Por fim, a dimensão da comunicação: comunicar as aprendizagens desenvolvidas nas três dimensões anteriores. Estudantes melhoraram muito sua comunicação: argumentos, escrita, grupos. Paradigma que centra e atende o estudante em sua integralidade. Relações com o contexto de vida e com a dimensão do serviço. Foco de atenção sobre a formação docente. Dificuldade de fazer com que o professor saia da dimensão cognitiva e avance sobre as quatro dimensões. Projeto Kairos – estudantes não querem um Deus dos livros, mas um Deus das experiências.

À luz do exercício da partilha, próximos passos

- ✓ *Acento sobre a dimensão estrutural da aprendizagem e da avaliação;*
- ✓ *Acento sobre a dimensão do formar e aprender integral – 8 dimensões / 3 dimensões;*
- ✓ *Acento sobre o conhecimento específico docente;*
- ✓ *Acento sobre os planos formativos, com foco sobre o estudante.*

✚ Sugestões de focos de trabalho 2018

- ✓ *Formação e qualificação profissional*
- ✓ *Identidade e Liderança inaciana*
- ✓ *Aprendizagem e avaliação integral*
- ✓ *Sistematização de documentos pedagógicos comuns aos homólogos acadêmicos FLACSI*

Encaminhamentos:

- ✓ *Yolanda ouvirá as demais zonas. A partir disso virá o ordenamento comum.*

A reunião se encerrou às 13h30

*Fernando Guidini
Curitiba, 03 de outubro de 2017*