

I ENCUENTRO VIRTUAL DE LA RED DE HOMÓLOGOS ACADÉMICOS FLACSI 2017

Experiencias Significativas Reunión Virtual I

TEMA - MARZO: FORMACIÓN INTEGRAL

Nombre del Colegio o institución	Liceo Javier
País / Ciudad	Guatemala
Nombre del Director/a Académico/a	Olga Irene León Miranda
Zona de Reunión Homólogos FLACSI N°	3

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA



1. Desde el currículo de su colegio, ¿Cuáles son los principios fundamentales que orientan la propuesta de Formación Integral?

Los principios que orientan la formación integral desde el currículo del Liceo Javier se consolidan en la operativización de las competencias fundamentales para la vida. Éstas nutren el currículo desde todas las disciplinas académicas del colegio. Se seleccionaron las 16 competencias que contribuyen directamente en el fortalecimiento del perfil del estudiante javeriano divididas en: instrumentales, interpersonales y sistémicas. Por referir algunos ejemplos, dentro de las instrumentales se encuentran las de pensamiento (analítico, sistémico...) la resolución de problemas, creatividad, escritura madura, etc. Entre las interpersonales: la motivación, el sentido ético, el trabajo en equipo, la espiritualidad, etc. Y, entre las sistémicas: el liderazgo ignaciano y la gestión por objetivos. Se cuenta con una publicación titulada "Un modelo de Educación para el siglo XXI", que puede ser consultado en: <https://www.educatemagis.org/es/documents/un-modelo-de-educacion-para-el-siglo-xxi/>, en donde se conceptualizan, dividen en dimensiones y en indicadores de logro por etapa evolutiva cada una de las competencias. Las disciplinas académicas parten de la competencia más afín a su área y usan los contenidos como medio para su desarrollo.

Todo este diseño curricular se ve complementado con una metodología que propicia la adquisición de las competencias; le llamamos "metodología del período doble" En él se dispone de cuatro dimensiones que fortalecen el aprendizaje: la introducción motivante, el trabajo personal, el trabajo cooperativo y la puesta en común. Cada dimensión se justifica con investigaciones educativas que fortalecen su cumplimiento, como el aprendizaje significativo y funcional, el aprendizaje social, etc. Por ejemplo, la introducción motivante debe cumplir con condiciones como, lograr el desequilibrio cognitivo por medio del planteamiento de un problema; o bien el trabajo personal, hacer uso de la lectura proporcionando estrategias para lograr la comprensión. Para comprender mejor la metodología existe una publicación que puede ser consultada en: <http://liceojavier.edu.gt/proyecto-de-periodos-dobles-de-clases/>.

2. Describa una experiencia implementada que los evidencie. (Puede adicionar materiales empleados, recursos audiovisuales y otros que considere pueden apoyar la experiencia).

El equipo de coordinadores de área vela porque se cumplan los diferentes niveles de concreción curricular. En el primer nivel de concreción se busca la identificación con la misión, visión, valores y las 4C que deben marcar nuestra forma de proceder. Para eso, que los perfiles escolares se vean reflejados en las planificaciones anuales y de unidad, por tanto, se revisan y dialogan con los maestros trimestralmente dichos documentos. En el segundo nivel, que las competencias se potencien por medio de indicadores de logro claros que desarrollen habilidades de pensamiento. Paralelamente se discute con cada maestro la secuencia didáctica que llevará a cabo para que cada uno de sus elementos cohesionen en búsqueda de la competencia. Finalmente, los coordinadores asisten a las clases para observar y modelar el alcance en el nivel de la competencia; luego, usando un instrumento de observación estandarizado en el colegio se dialoga con el educador para brindarle un mejor acompañamiento.

Además, en el currículo del colegio destaca, desde hace dos años, una hora semanal de Crecimiento Humano, en donde se fortalece la competencia espiritual; se propician momentos de diálogo, resolución de conflictos, crecimiento social, personal y espiritual. Para eso se creó un programa de acompañamiento que pretende que los estudiantes cuenten con una persona que no les valora por las notas que sacan, sino por sus dones como seres humanos, además, se preocupa por que descubran su camino hacia la excelencia.

Para encaminar el rumbo de los programas curriculares se contempló en el Proyecto Educativo 2016-2020 diferentes indicadores, líneas estratégicas y evidencias. Los responsables por ámbito deben

monitorear los alcances. El PEI puede ser consultado en <http://liceojavier.edu.gt/pei-2016-2020/>,

Consentimiento: está de acuerdo que la FLACSI, haga de esta experiencia significativa una herramienta pedagógica que se realimente, multiplique y divulgue a todos los Colegios de la Compañía de Jesús en América Latina, como recurso:

Sí: x No ___