



FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

1. Introducción

El proyecto socio productivo motiva a los estudiantes a la investigación de la excelencia humana hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos, coadyuva a la educación integral. Mediante dicho proyecto se fomenta la integración de los estudiantes y padres de familia en el proyecto y se motiva a todos los estudiantes a participar activamente.

Por estas razones, los estudiantes de primaria se enfocarán en la Excelencia Humana que es el máximo desarrollo de los dones y capacidades con los que cada persona ha sido dotada, en el mejor servicio de los demás, el objetivo como educadores es la formación de hombres y mujeres Competentes, Conscientes, Comprometidos en la Compasión, las cuatro Cs, sintetizan el verdadero sentido de la excelencia, tienen estrecha relación con las normas de la Ley de Educación 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez.



2. Predeterminación del problema.

Problemas	Consecuencias	Causas	Redes de apoyo
Ausencia de valores de empatía, respeto, tolerancia entre estudiantes.	Baja tolerancia, empatía, frustración en las decisiones mal tomadas.	Niños y niñas sobreprotegidos por los padres.	Dirección Docentes Tutoría Psicología
Falta de habilidades sociales en la resolución de conflictos en el grupo de pares.	Falta de iniciativas propias para solucionar conflictos de manera adecuada.	Escucha atenta al otro, para una comunicación asertiva.	
Comunicación inadecuada a través del uso de la tecnología	Trato y vocabulario no adecuado en la comunicación escrita a través del uso de las Tics.	Falta de límites y control por parte de los padres de familia.	

3. Priorización de una necesidad o problema

Ser misericordioso con uno mismo significa no cerrar el corazón a las cosas que hay en mí, dignas de compasión, a lo que quisiera olvidar y reprimir. En todos nosotros afloran estos sentimientos de abandono. Pero los reprimimos porque nos resultan desagradables. Así pues, tenemos que compadecernos de nosotros mismos. No debemos enfadarnos demasiado con los enemigos que llevamos dentro, sino convivir con ellos. Tenemos que ser compasivos con nosotros cuando nos sintamos decepcionados por nuestros fallos y debilidades. No es el no cometer fallos lo que nos acerca más a Dios, sino la compasión con nosotros, con nuestras debilidades y con las personas que nos rodean

4. Nombre del proyecto

“Siguiendo a Jesús en la Reconciliación y la Misericordia”

5. Campos de Aplicación



5.1. Destinatarios

Comunidad en general.

5.2. Duración del Proyecto

Ocho meses.

5.3. Lugar de realización del proyecto

Ciudad, La Paz Predios del Colegio - Coliseo
Unidad Educativa, San Ignacio

6. Fundamentación

Mediante nuestro proyecto socio productivo "Siguiendo a Jesús en la reconciliación y la Misericordia", somos misericordiosos con los demás, a través de la excelencia humana y los cuatro Cs, de hombres y mujeres como personas integrales fomentando los valores, apuntando hacia el perfil del estudiante ignaciano.

7. Resumen del proyecto

"SIGUIENDO A JESÚS EN LA RECONCILIACIÓN Y EN LA MISERICORDIA"

El proyecto nace de una necesidad de buscar la excelencia humana para buscar el bien común y convivir en armonía, paz y amor hacia el otro.

El PSP del año 2015 se cifraba en ser "RECONCILIADORES DE LO QUE ESTÁ EN CONFLICTO" y a través del trabajo en conjunto de la comunidad educativa San Ignacio. Observamos como disminuían los conflictos en nuestro entorno y se creaban espacios de reconciliación cuando surgían disputas o agresiones verbales.

Durante esta gestión escolar 2016 deseamos insistir en el mismo tema de la reconciliación, agregando el matiz de la misericordia.

Profundizar en el deseo de contribuir al surgimiento de una sociedad libre de discriminación y violencia

Nuestro lema: "SIGUIENDO A JESÚS EN LA RECONCILIACIÓN Y LA MISERICORDIA"

Jesús es el modelo a seguir, él supo tener los ojos abiertos a la realidad de discriminación y violencia que existía en su sociedad. Sufrió en carne propia las consecuencias de dicha violencia. Pero, al mismo tiempo mostró cómo podían sanarse los efectos de la violencia a través de la misericordia. Podrían encontrarse ejemplos innumerables de la misericordia de Jesús. Recordemos a aquella mujer que se colocó a sus pies, cuando Jesús estaba reclinado en la mesa de Simón el fariseo. Éste juzgó y condenó a la mujer: es una pecadora. Jesús, en cambio, dijo "Tus pecados son perdonados porque has amado mucho, vete en paz". Otra mujer había sido encontrada en flagrante adulterio. Según la ley mosaica debía morir apedreada. Jesús dijo a los acusadores: "El que esté sin pecado que arroje la primera piedra". Silenciosamente los acusadores desaparecieron y Jesús dijo a la mujer: "No te condeno, vete en paz. Pero, no vuelvas a pecar".

8. Objetivos

8.1. Objetivo General

Fortalecer las dimensiones ignacianas en nuestras vidas, practicando la misericordia de Dios con uno mismo, con la naturaleza y con los demás, tomando en cuenta las cuatro "C" (conscientes, competentes, comprometidos y compasivos) para construir una comunidad empática, solidaria y armónica.

8.2. Objetivos específicos.

- ✓ Reforzamos las actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y reconciliación, consolidando los conceptos de las dimensiones ignacianas, a través de actividades interdisciplinarias y tutoriales, para promover un ambiente escolar armónico.
- ✓ Tomamos consciencia y compromiso con la naturaleza, con los demás y con nosotros mismos, armonizando los conceptos de las cuatro "C" (conscientes, compasivos, competentes y comprometidos), mediante actividades pedagógicas, para cultivar un espíritu solidario y misericordioso.
- ✓ Asumimos consciencia y compromiso con el cuidado de la naturaleza, el servicio a los demás y el respeto a uno mismo, reforzando los conceptos de las cuatro "C" (conscientes, compasivos, competentes y comprometidos) y la misericordia, mediante actividades pedagógicas que promuevan la solidaridad, la empatía y el perdón, para vivir en armonía y equidad en comunidad.
- ✓ Demostramos actitudes de misericordia, reconociendo la importancia de ser consciente, competente, comprometido y compasivo con el cuidado de la naturaleza con los demás y con uno mismo, a través de exposiciones, juegos, producciones artísticas y textuales, para construir una sociedad armónica, misericordiosa y solidaria.

9. Planificación de la estrategia

9.1. Reseña institucional

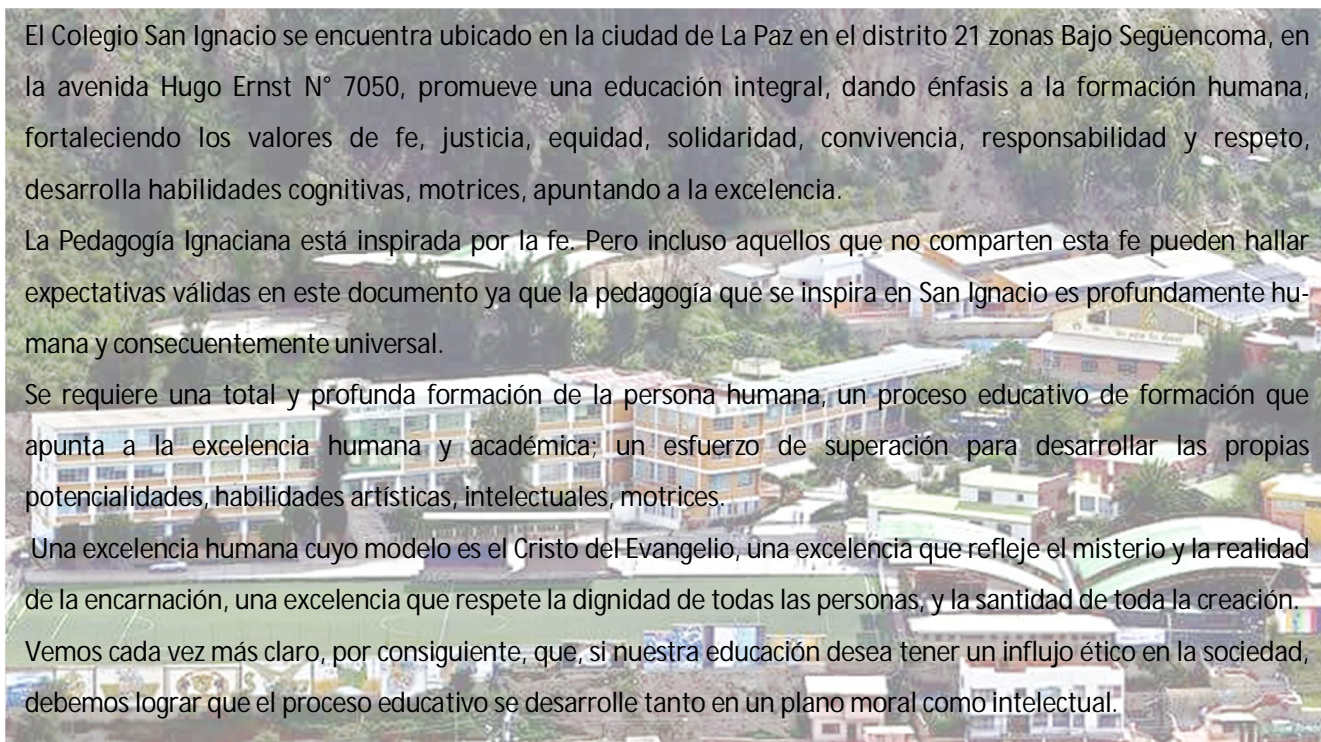
El Colegio San Ignacio se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz en el distrito 21 zonas Bajo Següencoma, en la avenida Hugo Ernst N° 7050, promueve una educación integral, dando énfasis a la formación humana, fortaleciendo los valores de fe, justicia, equidad, solidaridad, convivencia, responsabilidad y respeto, desarrolla habilidades cognitivas, motrices, apuntando a la excelencia.

La Pedagogía Ignaciana está inspirada por la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal.

Se requiere una total y profunda formación de la persona humana, un proceso educativo de formación que apunta a la excelencia humana y académica; un esfuerzo de superación para desarrollar las propias potencialidades, habilidades artísticas, intelectuales, motrices.

Una excelencia humana cuyo modelo es el Cristo del-Evangelio, una excelencia que refleje el misterio y la realidad de la encarnación, una excelencia que respete la dignidad de todas las personas, y la santidad de toda la creación.

Vemos cada vez más claro, por consiguiente, que, si nuestra educación desea tener un influjo ético en la sociedad, debemos lograr que el proceso educativo se desarrolle tanto en un plano moral como intelectual.



9. 2. Diagnóstico de necesidades, problemáticas.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan creatividad, disponibilidad de trabajo en grupos. ▪ Asumen la responsabilidad del cuidado de sí mismo y del entorno que les rodea. ▪ Son motivados por la formación y la excelencia humana, de hombres y mujeres conscientes de la realidad en que viven, competentes con sus conocimientos científicos, tecnológicos, compasivos cuando miran el rostro del que sufre y comprometidos a transformar y cuidar la tierra y luchar por un mundo más justo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentan con materiales para poder expresar su creatividad. ▪ Cuentan con charlas o espacios de tutoría para expresar lo que les preocupa. ▪ Conocimiento del Manual de Convivencia. ▪ Conocimiento de la excelencia humana el reto de ir más allá de las fronteras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de control y seguimiento de PFFF a sus hijos / as. ▪ Niños y niñas poco comunicativos con sus compañeros. ▪ Falta de respeto entre pares, palabras que dañan. ▪ Uso inadecuado de las redes sociales y de las Tics. ▪ Inseguridad en la expresión oral en el momento de ayudar al otro. ▪ Agresiones verbales en los encuentros deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ritmo de vida de los padres no permite un mayor seguimiento. ▪ Falta de información acerca del manejo de las redes sociales. .

9.3 Descripción de los cuatro Cs.



10. Recursos

Humanos	Materiales disponibles
Directores	Paneles de exposición
Docentes	Trabajos variados realizados durante el transcurso del año
Estudiantes	Material de escritorio
Padres de familia	
Comunidad	

11. Plan de Acción

11.1. Actividades en general.

Actividades indicativas	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Diagnóstico								
Socialización del proyecto con la comunidad PPF.								
Desarrollo del proyecto en relación a la excelencia humana cuatro Cs.								
Producto final								

11.2. Beneficios de las actividades



Las actividades están orientadas a la excelencia humana de hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos con una visión de educar a personas integrales a partir del conocimiento de los cuatro Cs, en busca de profundizar las relaciones de conocimiento – acción productiva en que crece y se desarrolla el ser humano. En este sentido debemos tomar en cuenta la investigación para la construcción del aprendizaje significativo que conectan a los estudiantes con los desafíos de su entorno, estableciendo estrategias que le permitan encontrar soluciones para el bien común, capaces de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar su entorno.

12. Sistema de Seguimiento y Monitoreo

Cada docente realizó el seguimiento y monitoreo de la excelencia humana a partir de las cuatro Cs. con relación a los campos y áreas de saberes y conocimientos, tal como se detalla a continuación:

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN EL PROYECTO DE MANERA INTERDISCIPLINARIA

CAMP AREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉNES?
---------------	------------	-------------	--------	----------	-----------

COSMOS Y PENSAMIENTO Formación Cristiana	<p>Parábolas de la misericordia</p> <p>Valores Ignacianos: Reconciliación, solidaridad y Respeto.</p> <p>Pedagogía Ignaciana</p> <p>Soy comunidad</p> <p>Perfil Ignaciano y dimensiones Ignacianas: Ética- Afectiva.</p>	<p>Lecturas y dramatizaciones de los textos bíblicos</p> <p>Enfocando el llamado de Dios, para cumplir la misión realizada en la alianza con Dios y demostrar actitudes, capaces de asumir una razón crítica y una acción responsable así posibilitar intervenciones asertivas y las relaciones éticas y afectivas.</p> <p>Aplicación de los momentos de la Pedagogía Ignaciana en la realización de las clases para promover compromiso e identidad.</p> <p>Realización de cuestionarios enfocando actitudes de reconciliación, respeto y tolerancia, consigo mismo y con la naturaleza para ser miembros activos en la Iglesia.</p> <p>Elaboración de carteles sobre las dimensiones y perfil Ignaciano de manera interdisciplinaria en la materia de Computación.</p>	<p>Elaboración de carteles, bípticos, revistas acerca de los valores: Reconciliación, respeto, misericordia y solidaridad de manera individual.</p> <p>Confeccionan carteles sobre las obras de misericordia de forma individual.</p> <p>Diseñan carteles sobre la Pedagogía Ignaciana de manera individual.</p> <p>Diseñando carteles sobre las dimensiones Ignacianas con materiales reciclables.</p> <p>Presentación del Proyecto.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Coro.</p>	<p>Segundo Bimestre</p> <p>Tercer Bimestre</p> <p>Cuarto Bimestre</p>	<p>Dirección, departament o de Psicología, niños, niñas, docentes, padres de familia y administrativ os.</p>
---	--	--	---	---	--

Comunidad y Sociedad		<p>Ortografía</p> <p>Sinónimos y antónimos</p> <p>Uso de la c, s y z</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Lírica</p> <p>La poesía</p> <p>Gramática</p> <p>El verbo</p> <p>Interjecciones y onomatopeyas</p>	<p>Realizar una historieta que refleje la ética utilizando sinónimos y antónimos</p> <p>Redactar un diseño creativo con palabras que utilicen c, s, z, y ll, b, v sobre la ética.</p> <p>Realizamos un cuadro sinóptico que hable del respeto</p> <p>Realizamos una poesía cuyo tema sea la ética</p> <p>Realizamos un ejemplo creativo con verbos que denoten acciones sobre la ética.</p> <p>Realizamos una historieta con interjecciones y onomatopeyas que hable sobre la ética.</p> <p>Realización de caligramas</p> <p>Realización de acrósticos</p>	Todas las actividades se realizan en horas de clase y con los materiales que tienen los niños	Las actividades se realizan desde el primer día de clases. En todos los bimestres	Las realizan los estudiantes y la docente
	Inglés	Contenidos de nuestro vecindario	Vocabularios There is/are	mediante un mapa	Según el cronograma establecido por Dirección.	Alumnos

Ciencias Sociales	Historia institucional del "colegio san Ignacio"	Breve reseña histórica del colegio	Investigando más sobre las cuatro "C".	Según el cronograma establecido por Dirección.	Tutores
	Tema central "misericordia con los demás, desde las cuatro c".	Preservación de las Ecorregiones de Bolivia.	<ul style="list-style-type: none"> - Conscientes - Competentes - Comprometidos - Compasivos 	(11 noviembre)	Docentes
	Dos grupos de 7 niños/as. Explicación de las cuatro "c". (conscientes, competentes, comprometidos y compasivos)	Elaboramos un "LAPBOOK" de las Ecorregiones de Bolivia; tomando en cuenta las demás áreas (Lenguaje, FOC, CIE, MAT, MÚS) <ul style="list-style-type: none"> - Sajama - Tunari - TIPNIS - Noel Kempff Mercado - Torotoro - Apolobamba - Madidi 	Explicando "La preservación de las Ecorregiones de Bolivia"		Dirección
	5° "a" (competentes – conscientes)	Tomando en cuenta su: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica - Extensión - Clima - Altitud - Flora - Fauna - Turismo - Hidrografía - Lagunas Ríos 	Teniendo "Misericordia con la naturaleza"		Padres de familia
	5° "b" (comprometidos – compasivos)		Tomaremos en cuenta en Sociales LAS ÁREAS PROTEGIDAS DE BOLIVIA. <ul style="list-style-type: none"> - Sajama - Tunari - TIPNIS - Noel Kempff Mercado - Torotoro - Apolobamba - Madidi 		Trabajadores Ignacianos
	5° "c" (las cuatro "c", haciendo un resumen de las mismas)				
	5° "d" (competentes – conscientes)	Este trabajo tenemos que involucrar a todas las áreas, ya que es un trabajo interdisciplinario donde engranamos con todas las materias.	A través de exposiciones en Stands.		
	5° "e" (comprometidos – compasivos)		Coros		
	Geografía física de Bolivia				
	Economía de Bolivia				
Población boliviana					
Primeros habitantes de Bolivia					
Periodo colonial					

artes plásticas y visuales	<p>PINTURA</p> <p>Introducción a la Pintura</p> <p>Colores Primarios Colores Secundarios</p> <p>Colores Terciarios Armonía del Color Composición Plástica sobre tipos de violencia.</p> <p>MODELADO</p> <p>Modelado Características de modelado Estudio de formas Texturas. Aplicación Plástica</p>	<p>Tarjetas creativas, referentes a la misericordia con los demás.</p> <p>Cuadros plásticos en plastilina sobre el respeto y la reconciliación con el próximo y el medio ambiente.</p>	<p>Los estudiantes trajeron su material para la elaboración de sus tarjetas.</p> <p>Los estudiantes trabajaron el acetato con plastilina distintos cuadros con temática reconciliadora y de respeto al medio ambiente.</p>	<p>Segunda semana de octubre</p> <p>3er bimestre</p>	<p>Docente y estudiantes de todos los paralelos</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ed. musical</p> <p><u>Educación vocal:</u></p> <p>Canciones con mensajes motivadores sobre la misericordia con la naturaleza con los demás y con uno mismo.</p>	<p>Aprendizaje de las canciones de a una.</p> <p>Transcripción del texto y análisis del contenido.</p> <p>Afinación vocal y exactitud rítmica.</p> <p>Realización de gráficos que representen el mensaje de la canción.</p> <p>Formas de aplicación a la vida diaria.</p> <p>Conformación del grupo coral.</p> <p>Presentación del proyecto.</p>	<p>Distribución del material. (Fotocopias)</p> <p>Presentación de los temas vocales.</p> <p>Aprendizaje por frases.</p> <p>Interpretación individual y corrección de errores.</p> <p>Análisis del texto y sus mensajes.</p> <p>Formas de aplicación a la vida diaria.</p> <p>Transcripción de la letra.</p> <p>Ilustración representando el mensaje de la canción.</p> <p>Ensayos generales.</p>	<p>Durante las clases de música, una vez a la semana: durante toda la gestión.</p>	<p>Docente de música. Estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria.</p>

	<p>Danzas folclóricas.</p> <p>Chacarera</p> <p>Pujllay</p> <p>Kullawada</p> <p>Práctica deportiva donde prevalezca el respeto de las reglas y la tolerancia hacia los demás</p>	<p>Práctica de las danzas folclóricas fortaleciendo las dimensiones comunicativa, ética, estética y afectiva. También mejorando las capacidades coordinativas del estudiante</p>	<p>Practicando pasos de acuerdo a la danza correspondiente</p> <p>Practicando la coreografía con tolerancia y respeto hacia las capacidades de nuestros compañeros</p> <p>Valorando el deporte como un espacio de recreación y de respeto</p>	<p>En el festival de danzas folclóricas</p> <p>En los partidos intercursos</p>	<p>Estudiantes profesores y padres de familia</p>
--	---	--	---	--	---

Matemática

<p>Segundo bimestre</p> <p>Operaciones con números naturales, +, -, x, ÷, potenciación y radicación, operaciones combinadas.</p> <p>Números primos, compuestos, m.c.m. y m.c.d.</p> <p>Criterios de divisibilidad: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.</p> <p>Fracciones, fracciones equivalentes, fracción de un número. Número mixto.</p>	<p>Creación de juegos matemáticos, en base al planteo, desarrollo y solución de operaciones y problemas. Plantean y resuelven operaciones, tomando en cuenta problemas de su vida cotidiana, de su contexto local, departamental o nacional. En los grupos analizan qué relación tiene la matemática con la vida real. Enfocando la solución de los problemas y juegos, para la construcción de relaciones en sentido afectivo y ético, en concordancia entre los valores ignacianos y sus actitudes, capaz de asumir una razón crítica y una acción responsable así posibilitar intervenciones asertivas y las dimensiones afectivas y éticos.</p>	<p>En forma individual plantean juegos en base a las operaciones y problema de su contexto.</p> <p>Después se reúnen en grupos en base a la similitud de juegos.</p> <p>Luego construyen los juegos, integrando entre dos o más juegos, con material reciclable.</p> <p>Redactan las reglas de juego.</p> <p>Elaboran cartillas, bipticos, trípticos, según proponga cada grupo, para explicar en qué consiste el juego, sus reflexiones y conclusiones.</p>	<p>Al finalizar el segundo bimestre.</p>	<p>Estudiantes y profesora.</p>
<p>Tercer bimestre</p> <p>Representación y operaciones con fracciones.</p>	<p>Representación mediante fracciones de las condiciones actuales en el cuidado del medio ambiente, como el cuidado del agua, la riqueza de fauna, flora, áreas protegidas y animales en extinción. Aplicación de costos en la producción de medios visuales para promover habilidades y mecanismos de reconciliación, respeto y tolerancia, consigo mismo y con la naturaleza. Análisis e interpretación del cuidado de los sentidos, en relación con la contaminación ambiental como la acústica, del aire, suelo y agua.</p>	<p>Trípticos con planteo, análisis y solución de problemas.</p> <p>Juegos matemáticos, en base a la resolución de operaciones y problemas, enfocando acciones y actitudes de afectividad y ética reconociendo los efectos en sí mismo y en los demás.</p>	<p>Al finalizar el tercer bimestre.</p>	<p>Estudiantes y profesora.</p>

	Microsoft Power Point 2010	Manejo de herramientas para la elaboración de Presentaciones trabajos en base a las herramientas utilizadas.	Elaboración de presentaciones básicas, fondos, colores, animaciones, transiciones y gifs	Durante las clases de Laboratorio de computación una vez a la semana hasta el 10 noviembre	Estudiantes y docentes del área
	Microsoft Word 2010	Manejo de herramientas para la elaboración de trabajos en base a las herramientas utilizadas.	Elaboración de trípticos, banners, en base a imágenes y textos elaborados a partir del programa adecuado para su elaboración	Durante las clases de Laboratorio de computación una vez a la semana hasta el 10 noviembre	Estudiantes y docentes del área
	Internet	Búsqueda de imágenes e información relacionada al respeto.	Búsqueda de imágenes, información para la elaboración de trabajos.		
	Tics	Aplicación de las TIC's, Jcllic, MindManager, Hotpotatoes.	Elaboración de sopa de letras, crucigramas, test, búsqueda de pares.		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ciencias naturales</p>	1.- TODO ES MATERIA	<p>A través de los materiales: hielo, papel, cuchara; se va demostrando los cambios: físico y químico terminando si es reversible o irreversible</p> <p>Construcción de un rostro de un cachorro demostrando el cambio físico que sufre</p>	Todas las actividades se realizara en horas de clases y con los materiales con que cuentan los estudiantes	Las actividades se realizaran en las clases en todos los bimestres	Las realizamos los estudiantes y los docentes
	2.- LA ENERGIA MUEVE AL MUNDO	<p>A través de una lámpara demostramos los tipos de energía que se van generando: energía calorífica, energía eléctrica y energía luminosa</p> <p>Construcción de un molino de viento.</p>			
	3.- LA CELULA: Unidad de vida	<p>Creación de un microscopio casero a través de un foco</p> <p>Maqueta de creación de una célula animal y vegetal.</p>			
	4.- EL CUERPO EN MOVIMIENTO	<p>Descripción del sistema óseo con sus partes pegando en una cartulina, recortamos y unirlos mediante grapas o mariposas. La unión corresponden a las articulaciones</p> <p>Armazón de un esqueleto</p>			
	5.- LA DIGESTION	<p>Realizar el proceso de la digestión a través de consumo de galletas donde los niños coman</p>			

13. Instrumentos de Evaluación del proyecto

Lista de cotejo	Si	No
Se lograron los objetivos planteados		
Se cumplieron las actividades señaladas en el cronograma		
El proyecto tuvo un impacto positivo en la comunidad		

14. Evaluación final del proyecto

Dado que "Siguiendo a Jesús en la Reconciliación y la Misericordia" es un proyecto con un producto intangible, este año se desarrolló lo que podríamos llamar "fortalecimiento" y cumplimos con lo propuesto.

Para ver un verdadero cambio tanto en nuestros estudiantes como en el entorno inmediato debemos seguir reforzando este trabajo mediante la excelencia humana a través de la formación de hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión, que no vivan para sí, sino para Dios, una fe que promueva la justicia..

Indicadores	Cuantitativo	Cualitativo
Fijar las actividades que se tiene y debe responder al objetivo específico, participación y compromiso de la comunidad.	La propuesta de trabajar en la formación integral fue un reto, los avances fueron satisfactorios, nos atrevemos a decir en un 90%	Las actividades propuestas desde las áreas curriculares fueron 'óptimas, se trabajó de manera interdisciplinaria colaboraron los padres de familia en el desarrollo de toda la propuesta educativa.
Objetivos alcanzados	Los objetivos propuestos se desarrollaron de acuerdo a las actividades que se realizó el 100%	Se evidencia el cambio de actitud en las relaciones interpersonales y los resultados académicos.
Recursos utilizados	Los recursos que se manejó fueron con material de reciclaje, los costos fueron mínimos, no se llegó a los cien bolivianos.	La elaboración del material utilizado fue con mucha creatividad.