

I ENCUENTRO VIRTUAL DE LA RED DE HOMÓLOGOS ACADÉMICOS FLACSI 2017

Experiencias Significativas Reunión Virtual I

TEMA - MARZO: FORMACIÓN INTEGRAL

Nombre del Colegio o institución	FEPPA SAN CALIXTO
País / Ciudad	Bolivia – La Paz
Nombre del Director/a Académico/a	Jenny E. Salas de Rendón
Zona de Reunión Homólogos FLACSI N°	2

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Proyecto Socio Productivo SANCA SALUDABLE



1. Desde el currículo de su colegio, ¿Cuáles son los principios fundamentales que orientan la propuesta de Formación Integral?

Magis Ignaciano que significa el ser más para los demás, la búsqueda constante de la excelencia, con responsabilidad y entrega.

Acompañamiento personalizado

Para lograr un desarrollo armónico, tanto en el ámbito intelectual, como en el afectivo, psicológico y espiritual es absolutamente necesario el acompañamiento personalizado, mediante el cual se facilita al estudiante las herramientas y los medios para que vaya formándose de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Aprender a aprender

Los procesos de enseñanza-aprendizaje privilegian la dimensión de las competencias del saber hacer, ya que los estudiantes tienen la posibilidad de introducirse en el aprendizaje de procedimientos que le permitirán organizar la información, interpretarla y asimilarla, descubriendo las relaciones que puedan establecerse entre los conocimientos y su aplicación práctica en la vida cotidiana.

Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, las tareas y/o acciones no se realizan a fuerza únicamente de la práctica y de la repetición, sino desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de creatividad.

Aprendizaje significativo

Compartiendo los postulados de Ausubel, nuestros principios pedagógicos enfatizan en la necesidad de la disposición ignaciana del aprendiz, para dar sentido o significado a aquello que aprende, estar motivado o tener la intención de aprender en forma significativa.

Estos espacios son posibles gracias a los organizadores previos que se utilizan a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje

Educación comunitaria e intercultural

Buscando la realización personal, la corresponsabilidad de la comunidad y la participación democrática, promoviendo el diálogo entre los diversos agentes culturales de Bolivia como una riqueza que la identifica.

2. Describa una experiencia implementada que los evidencie. (Puede adicionar materiales empleados, recursos audiovisuales y otros que considere pueden apoyar la experiencia).

CONTEXTO

La Unidad Educativa San Calixto se encuentra situada en el caso viejo de la Ciudad de La Paz, Bolivia, zona Norte y a corta distancia de la zona Central.

Desde su fundación, acaecida en el año 1882, San Calixto ha considerado siempre la educación como un terreno privilegiado para ejercer su misión, siendo su objetivo el de

evangelizar educando y el de educar evangelizando.

La Educación en esta unidad educativa tiene una concepción sólidamente fundamentada de Dios, de la vida, del ser humano, del prójimo, y esta concepción no es negociable.

La búsqueda de la excelencia es el tema más acentuado, enfatizando en una excelencia no sólo limitada al aspecto académico sino entendida como el desarrollo integral de toda la persona y de todas las personas, entendiendo que cuando la calidad redunde sólo en beneficio de unos y excluye a otros, se puede dudar del sentido humano de tal calidad.

En esta perspectiva, San Calixto no es excluyente ni exclusivo, no está al servicio de un segmento social determinado, al contrario es una institución educativa inclusiva, abierta a todos los sectores sociales, en especial a la clase media trabajadora.

En general, el personal docente, administrativo y de servicio tiene un sentido de pertenencia en el servicio a la comunidad.

La organización estudiantil apoya las actividades que se desarrollan al interior y exterior del colegio. Existe un marcado sentido de pertenencia de los estudiantes al colegio.

La comunicación al interior de la comunidad es frecuente y oportuna.

La comunidad educativa valora la experiencia que tiene el colegio en la organización y realización de procesos pastorales.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

SANCA SALUDABLE

“PERSONAS NUEVAS PARA UNA NUEVA SOCIEDAD

FORTALECIMIENTO DEL CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO

DESARROLLO DE HÁBITOS DE BUENA ALIMENTACIÓN ”

El proyecto se inició con un:

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LA COMUNIDAD, ZONA O BARRIO

Las necesidades, preocupaciones y problemáticas de la Comunidad Calixtina y, por ende, de la zona Norte de la ciudad de La Paz no está ajena a la crisis de valores que se vive en toda la ciudad.

Nuestra sociedad está caracterizada por el individualismo creciente, por la competitividad desenfrenada, por la destrucción de valores tradicionales en las familias y en nuestras culturas, por la ausencia de consideraciones éticas y por la generación de antivalores a todo nivel.

La problemática social está referida a la pobreza, a la corrupción, a la inseguridad ciudadana y a la falta de educación ambiental

A nivel personal hace falta una formación humana en responsabilidad, tolerancia, respeto, desarrollo de hábitos positivos.

A nivel comunitario los valores que se han perdido son la solidaridad, sociabilidad, empatía, justicia, proactividad.

PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER

Luego de un profundo análisis con los representantes de las diferentes instituciones que se aglutinan en la Comunidad de la zona Norte de la ciudad de La Paz - Unidades Educativas públicas y privadas, diurnas y nocturnas, CEMSE, Amigos de la Ciudad, Cuerpo de Bomberos, Brigada femenina de la Policía – llegamos a la conclusión de que el trabajo del Proyecto Socio Productivo, debe estar referido al **FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS.**

Nuestros centros educativos deben volver a enseñar a leer y escribir la realidad, para que los estudiantes sepan interpretar con espíritu crítico el cúmulo de información que les inunda y sean capaces de personalizar y ayudar a crecer a las personas y a la comunidad, para vivir con plenitud su vocación de servicio, en un mundo justo, solidario y fraterno.

FUNDAMENTACIÓN

La manera de llevar adelante los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI ha cambiado sustancialmente, hoy por hoy, estos procesos tienen que ser realizados de manera práctica, activa, en una armónica mezcla de conocimiento, destreza y actitud de los estudiantes; en esta línea, la currícula del Ministerio de Educación en Bolivia ha optado por proponer la realización de proyectos denominados socioproductivos, en todas las Unidades Educativas del país, es decir proyectos que lleguen a toda la comunidad, a los hogares, a la sociedad en pleno.

En FEPPA San Calixto, durante la presente gestión decidimos trabajar un proyecto que brinde respuesta a una necesidad real y urgente y por supuesto pensamos en algo que en nuestro colegio se mantiene inmovible, pese a las transformaciones propias de un mundo tecnológico, este aspecto tan importante es la **educación en valores humanos**, pues

desde siempre San Calixto ha pretendido formar personas con mucha calidad humana, personas competentes, comprometidas, conscientes y compasivas.

Es así que desde hace 15 años, implementamos el Sistema de Evaluación del Crecimiento Personal, uno de cuyos parámetros está referido a la formación de los **buenos hábitos de vida**. Y en esta línea ,durante esta gestión ,vamos a trabajar con el **PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO DE FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE** .

Ciertamente, en el plano educativo los valores, antes de enseñarse, se promueven a través de los testimonios concretos de vida; esta promoción se inicia en el hogar, motivada por el modo ser y de comportarse de los papás y de otros adultos, que al vivir en contacto con los estudiantes resultan ser el referente más claro para el desarrollo de los hábitos.

Posteriormente estas actitudes son fortalecidas en el contexto escolar , es así que la comunidad de profesores calixtinos se compromete a abordar el tema en todas los campos de conocimientos, desde el primer curso de primaria hasta sexto de secundaria.

Y aunque el aspecto más difícil resulta el llevar la teoría a la práctica, abandonando los hábitos de consumir comida chatarra, de tomar gaseosas, de llegar al colegio sin haber tomado desayuno, como comunidad educativa vamos a ayudar en la medida de las posibilidades, así se tendrán botellones de agua a disposición de los estudiantes, se capacitará a las señoras madres de familia que suministran los almuerzos, sobre la importancia de brindar una alimentación equilibrada y sana, también las responsables de los kioskos manifestaron su compromiso para mejorar la oferta de los productos, empero la decisión final está en los estudiantes calixtinos y calixtinas, conscientes y comprometidos a mejorar la calidad de vida, a mejorar la calidad de la alimentación, por un SANCA SALUDABLE.

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Promover en el seno de las comunidades familiar y escolar, la práctica de los valores de carácter universal, mediante procesos de aprendizaje que permitan a los estudiantes reafirmar, incrementar y hacer suyos los valores humanos, en forma consciente, comprometida, libre y razonada, a través de situaciones específicas, reales y cotidianas referidas al ámbito de la alimentación saludable.

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	COSTO
1ª FASE: APROPIACIÓN: COMUNIDAD DOCENTE	Unidad de Formación Académica Equipos de docentes Primaria y Secundaria. Sistemas Regular y Modular	12-01-16 a 30-01 16	
Lectura, análisis y reflexión de documentos institucionales, en comunidades de trabajo constituidas por docentes, personal administrativo y de servicios Ideario del Colegio San	Unidad de Formación Académica Unidad de Formación Ignaciana	Enero - Febrero Primer Bimestre	100 Bs.

<p>Calixto</p> <p>Proyecto Educativo Común de los Colegios Jesuitas en Latinoamérica,</p> <p>Lineamientos generales de la Ley 070 respecto a la educación en valores, Manuales de Convivencia, Características de la Educación de la Compañía de Jesús, Perfil del estudiante calixtino, Vida y obra de San Ignacio</p> <p>Liderazgo al estilo de los Jesuitas</p> <p>Cartas de San Ignacio a un Educador de hoy</p>				
Jornadas de socialización y consenso	Unidad de Formación Académica	Enero - Febrero Primer Bimestre	100 Bs.	
Elaboración de programa de ejecución de PSP SANCA SALUDABLE para cada grado Sistemas Regular y Modular	Equipos de docentes Primaria y Secundaria.	Enero - Febrero Primer bimestre		
Elaboración de Programas de Desarrollo Curricular para cada grado Sistemas Regular y Modular	Equipos de docentes Primaria y Secundaria	Enero - Febrero Primer bimestre		
Taller de socialización y consenso, utilizando la Estrategia de la Rejilla.	Unidad de Formación Académica Unidad de Formación Académica	Enero - Febrero Primer bimestre	150 Bs.	
Difusión y explicación del P.S.P. SANCA SALUDABLE en todos los grados y módulos	Equipos de docentes Primaria y Secundaria. Sistemas Regular y Modular	Primer bimestre		
2ª FASE: APROPIACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	COSTO	

COMUNIDAD ESTUDIANTIL			
Sensibilización de los estudiantes sobre el P.S.P., SANCA SALUDABLE en todos los grados y módulos.	Direcciones de Nivel Equipos de docentes Primaria y Secundaria. Sistemas Regular y Modular	Febrero Marzo Primer bimestre	
<p>Realización de:</p> <p>Talleres</p> <p>Sociodramas</p> <p>Títeres</p> <p>Producción de cuentos</p> <p>Oratoria Análisis de casos de la vida cotidiana</p> <p>Producción de textos</p> <p>Interpretaciones corporales, rítmicas y gráficas.</p> <p>Producción de vídeos</p> <p>Producción de obras teatrales, periódicos estudiantiles, revistas de Filosofía</p> <p>Proyectos científicos con temáticas de Educación para la Salud, Educación alimentaria.</p> <p>Talleres de primeros auxilios</p> <p>Campamentos de trabajo</p> <p>Ayuda comunitaria en el Comedor San Calixto</p> <p>Desayunos solidarios con niños de la calle</p>	Profesores de Niveles Primario y Secundario Sistemas Regular y Modular	Primer bimestre Segundo bimestre Tercer bimestre	800 Bs.
Elaboración de Cartillas de menú saludable para familias de 1º, 2º y 3º de Primaria a entregarse en	Unidad de Formación Académica Unidad de Formación Académica.	Cuarto bimestre	150 Bs.

reunión de inicio de gestión Sensibilización y motivación a los estudiantes de la PROMO 2016 (Campamento)	Direcciones de Nivel Equipos de docentes Primaria y Secundaria. Sistemas Regular y Modular.		
Sensibilización y motivación a los estudiantes de Primaria y Secundaria en todas las clases de Ciencias Naturales, Biología y Educación Física	Unidad de Formación Académica Direcciones de Nivel Equipos de docentes Primaria y Secundaria.	Cuarto bimestre	100 Bs
Motivación a estudiantes del Club de Ciencias San Javier Taller para encargadas de los kioskos y madres de familia que expenden almuerzos	Unidad de Formación Académica Equipos de docentes de Ciencias Naturales		80 Bs.
Campaña <i>“Por una alimentación saludable”</i> , a través de afiches y banners.	Unidad de Formación Académica Equipos de docentes de Ciencias Naturales y Biología		200 Bs.
Hora de recreos – Primaria y Secundaria Lunes – Miércoles – Viernes FRUTA Martes – Jueves CEREALES	Unidad de Formación Académica Direcciones de Nivel Equipos de docentes Primaria y Secundaria		200 Bs.

3ª FASE: ASPROPIACIÓN COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	COSTO
Explicación del P.S.P. SANCA SALUDABLE a la	Unidad de Formación Académica	Primer bimestre	100 Bs.

comunidad de padres de familia	Unidad de Formación Ignaciana		
Acompañamiento de padres de familia en las actividades correspondientes a cada grado.	Comunidad de Padres de Familia	Durante toda la gestión	
Feria a la inversa preparada por los padres de familia.	Comunidad de Padres de familia	Cuarto bimestre	Presupuesto de padres de familia
Evaluación del P.S.P.SANCA SALUDABLE	Unidad de Formación Ignaciana Comunidad de Padres de Familia	Cuarto bimestre	100 Bs

SEGUIMIENTO Y MONITOREO

INDICADORES	% DE LOGRO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES DE RECTIFICACIÓN
Las actividades curriculares en Niveles Primario y Secundario y en el sistema se articularon de manera adecuada con el tema del PSP: SANCA SALUDABLE	100 %		
Las comunidades docente, estudiantil y de padres de familia participan de las actividades del PSP.	90%		
Los estudiantes practican los	80%	Contexto familiar, local y comunitario	Fortalecer acciones comunitarias

valores sociocomunitario productivos : Autoestima Responsabilidad Sociabilidad Solidaridad Autoeducación Proactividad para el cambio		adverso	
Los estudiantes asumen responsabilidad sobre el desarrollo de hábitos positivos para una buena nutrición	90%	Contexto familiar, local y comunitario adverso	Fortalecer trabajo con la Comunidad
Se logró el desarrollo de productos, utilizando estrategias metodológicas innovadoras para aprender de manera contextualizada.	100 %		

EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

- Impacto del Crecimiento Personal de los estudiantes de los Niveles Primario y Secundario en nuestra institución.
- Impacto del Crecimiento Comunitario de toda la Comunidad Calixtina

Los **objetivos alcanzados**, en el desarrollo del presente Proyecto Socio Productivo están relacionados con las **dimensiones del SER – SABER – HACER – DECIDIR**, cuyos indicadores son los siguientes:

Los (as) estudiantes calixtinos(as):

Reconocen la importancia de mantenerse saludables y de cuidar su cuerpo.

Valoran el esfuerzo de su familia por brindarles una alimentación de calidad.

Son comunicativos y proclives al diálogo franco y cordial, en el desarrollo de todas las actividades del proyecto.

Practican la solidaridad, brindando desayunos nutritivos a jóvenes lustrabotas y almuerzos a los niños de la calle.

Son capaces de convivir con personas de diferente condición social, económica, cultural, religiosa e ideológica, sin hacer distinciones ni discriminaciones.

Saben trabajar en equipo.

Cultivan los buenos hábitos de alimentación.

Participan activamente en las actividades de promoción social, conocimiento de la realidad y apostolado.

Se preocupan por mantenerse al tanto de la realidad actual.

Saben discernir los valores de los antivalores.

Cultivan su espíritu crítico y creativo.

Plantean soluciones a los problemas de nuestro tiempo.

La evaluación también fue llevada a cabo a través de los **productos** logrados en cada uno de los campos de saberes y conocimientos:

NIVEL PRIMARIO

Comunicación y Sociedad

Producción de textos escritos

Obras de teatro en torno a la alimentación saludable

Títeres sobre comida chatarra

Producción de juegos de analogías

Vida Tierra Territorio

Producción de carteles y banners sobre hábitos alimentarios y pirámide alimentaria

Trabajos de investigación sobre el valor nutritivo de los alimentos

Cosmos y Pensamiento

Sociodramas

Adaptaciones escritas con relación a las parábolas

Ciencia y Tecnología

Producción de juegos de analogías numéricas

NIVEL SECUNDARIO

Comunidad y Sociedad

En el marco del Proyecto Gestos y Miradas, los estudiantes de 5º y 6º de Secundaria produjeron:

- 24 obras de teatro
- 25 videos
- 30 periódicos estudiantiles

Vida Tierra Territorio

Elaboración de proyectos sobre Educación para la salud y Educación alimentaria: estudiantes de 3º a 6º de Secundaria.

Taller de primeros auxilios, 4º de Secundaria

Cosmos y Pensamiento

Elaboración de 18 revistas de Filosofía: estudiantes de 3º y 4º de Secundaria

Realización de campamentos de trabajo con estudiantes de 3º a 6º de Secundaria, en las localidades de Q'orpa, Titicana y Jesús de Machaca.

Trabajo socio comunitario en el comedor de San Calixto, que brinda apoyo a personas indigentes y de bajos recursos: estudiantes de 3º y 4º de Secundaria.

Trabajo socio comunitario con jóvenes lustrabotas: atención de desayuno, estudiantes de 3º y 4º de Secundaria.

Ciencia y Tecnología

Elaboración de 25 proyectos socio comunitarios, en la materia de Matemática Financiera: estudiantes de 6º de Secundaria

Elaboración de 12 proyectos socio comunitarios, en la materia de Estadística II: estudiantes de 6º de Secundaria

La Paz, noviembre de 2016

ANEXOS

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO – SAN CALIXTO 2016 FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

JUGOS SALUDABLES	ACCIÓN SOBRE EL ORGANISMO
Fresa – piña - perejil	Diurético
Naranja - kiwi	Diurético
Piña - papaya	Prevención de arteriosclerosis
Naranja - sandía	Depurativo
Papaya – piña- toronja	Prevención de resfríos Quema grasas
Zanahoria - rábano	Limpieza de vías respiratorias
Manzana - zanahoria	Prevención de colitis
Piña – pera - limón	Sacia el apetito
Mango - manzana	Astringente estomacal
Plátano- fresa - pera	Prevención del stress
Alfalfa – pepino - miel	Mejora función intestinal
Papaya - fresa	Alivia la acidez

Papaya - pera	Evita el estreñimiento
Piña – papaya - tamarindo	Disminución de peso
Naranja - manzana	Desintoxicante
Manzana – piña - papaya	Digestivo

PROGRAMA DE TALLER: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Dirigido a madres y padres de familia

1. Proyección de vídeo: *Somos lo que comemos*
2. Presentación de pirámide alimenticia
3. Presentación de relación costos de alimentos
4. Trabajo en equipo:
Elaboración de 6 menús saludables: 3 para desayunos – 3 para almuerzos
5. Socialización

PROGRAMA DE TALLER: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Dirigido a señoras que expenden alimentos en las horas de recreo y almuerzo

1. Proyección de vídeo: *Somos lo que comemos*
2. Presentación de pirámide alimenticia
3. Presentación de relación costos de alimentos
4. Trabajo en equipo:
Elaboración de 6 menús saludables: 3 para desayunos – 3 para almuerzos
5. En base al contenido del video y a la relación de costos
Qué productos continúan vendiendo
Qué productos suprimen
6. Socialización

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA

La Paz, 14 de marzo de 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO – SAN CALIXTO 2016

1ª FASE: FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

COMUNICADO 20/16

A PROFESORES DE NIVEL PRIMARIO

Estimados colegas:

En cumplimiento a la programación curricular iniciamos la 1ª fase del P.S.P. 2016 en nuestra institución y lo hacemos con el firme propósito de **motivar a los estudiantes para el fortalecimiento de los hábitos de alimentación saludable.**

Esta 1ª fase se llevará a cabo con la coordinación de los colegas de **Ciencias Naturales y Educación Física.**

A partir de hoy y hasta el 23 del presente realizaremos en todos los cursos la **CAMPAÑA DE AFICHES**, para cuyo efecto comunico a ustedes las temáticas de elaboración de los mismos, recomendando que todo contenido debe ser presentado en el marco del **rigor científico** correspondiente y respaldado por la revisión de los profesores especialistas en Ciencias Naturales.

GRADOS	TEMÁTICAS	COORDINADOR(A)
1º A 4º de Primaria	Pirámide alimenticia Valor nutritivo de los componentes de la pirámide Cantidades necesarias en la niñez	Rosse Mary Ugarte Diego Maldonado
5º de Primaria	Valor nutritivo de las frutas Características de las frutas más usualmente consumidas Cantidades necesarias en el menú diario	Diego Maldonado Carmen Cortez
6º de Primaria	Valor nutritivo de los cereales Características de los cereales más recomendados Cantidades necesarias en el menú cotidiano	Diego Maldonado Carmen Cortez

Agradeciendo por su compromiso , les saludo . Atte Jenny Salas de Rendón

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA

La Paz, 14 de marzo de 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO – SAN CALIXTO 2016

1ª FASE: FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

COMUNICADO 20/16

A PROFESORES DE NIVEL SECUNDARIO – SISTEMAS REGULAR Y MODULAR

Estimados colegas:

En cumplimiento a la programación curricular iniciamos la 1ª fase del P.S.P. 2016 en nuestra institución y lo hacemos con el firme propósito de **motivar a los estudiantes para el fortalecimiento de los hábitos de alimentación saludable.**

Esta 1ª fase se llevará a cabo con la coordinación de los colegas de **Ciencias Naturales, Biología y Educación Física.**

A partir de hoy y hasta el 23 del presente realizaremos en todos los cursos la **CAMPAÑA DE AFICHES**, para cuyo efecto comunico a ustedes las temáticas de elaboración de los

mismos, recomendando que todo contenido debe ser presentado en el marco del **rigor científico** correspondiente y respaldado por la revisión de los profesores especialistas.

GRADOS	TEMÁTICAS	COORDINADOR(A) RESPONSABLE
1º de Secundaria	Relación de alimentos con los valores humanos: templanza, sobriedad, fuerza de voluntad Relación de la alimentación con el funcionamiento de los órganos	Carmen Cortez
2º de Secundaria	Enfermedades relacionadas con una deficiente alimentación Anorexia , bulimia	Carmen Cortez
3º de Secundaria	Valor nutritivo de las frutas Características de las frutas más usualmente consumidas Cantidades necesarias en el menú diario de un adolescente	Bruno Miranda Rodrigo Calbimonte Fernando Lazo
4º de Secundaria	Valor nutritivo de los cereales Características de los cereales más usualmente consumidos Cantidades necesarias en el menú diario de un adolescente	Bruno Miranda Rodrigo Calbimonte Fernando Lazo
5º de Secundaria	Tabla de Índice de masa corporal, para adolescentes y jóvenes Importancia de los ejercicios físicos	Fernando Lazo Tatiana Tardío Carla Ramírez Edwin Arana
6º de Secundaria	Importancia del consumo de agua Importancia del consumo de lácteos Peligros de consumo de comida chatarra Peligros de consumo de gaseosas	Bruno Miranda Rodrigo Calbimonte Fernando Lazo

COTIZACIÓN FRUTAS
MERCADOS: RODRÍGUEZ – VILLA FÁTIMA

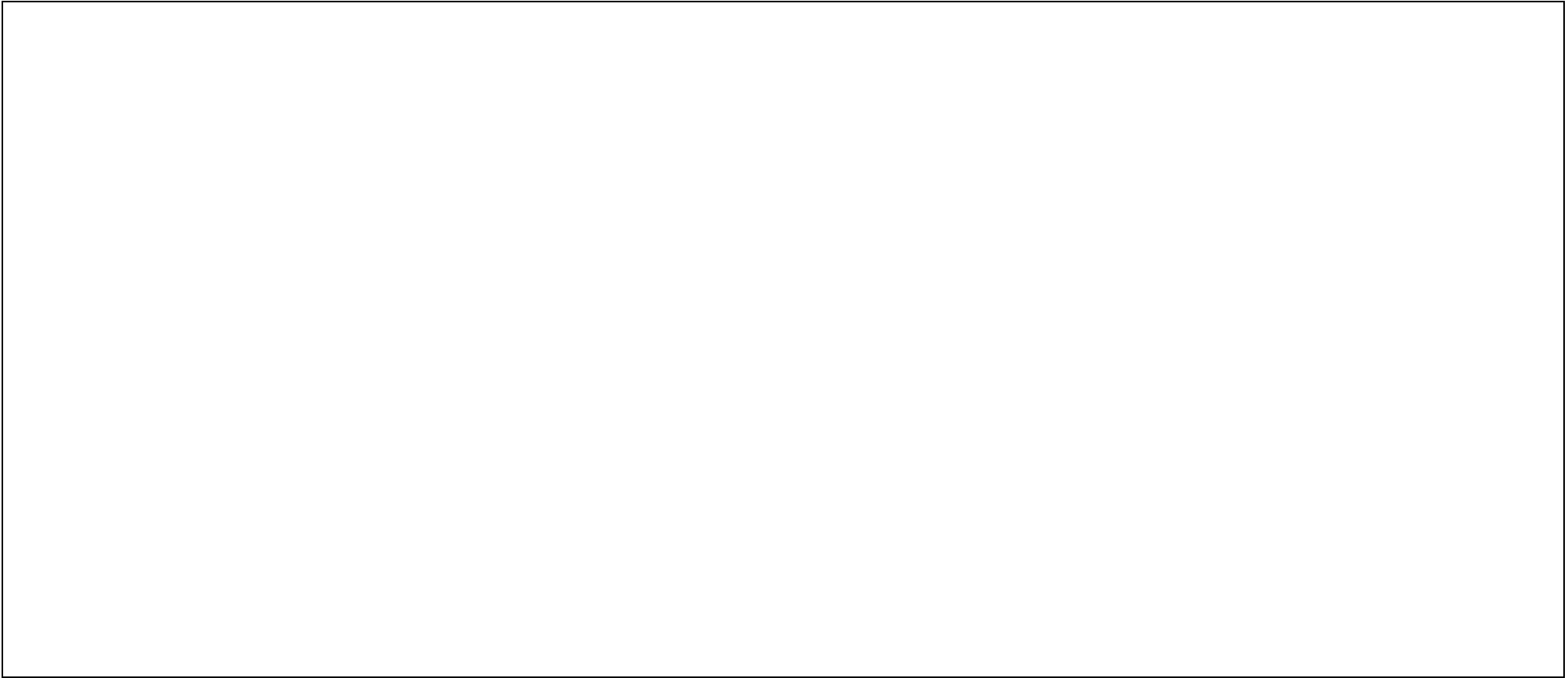
FRUTAS	CANTIDAD	PRECIO (Bs.)
Plátano	25 unidades	12
Durazno	25 unidades	23
Papaya	1 mediana	10
Higo	25 unidades	15
Uva	1 libra	6
Naranja	25 unidades	15
Manzana	7 unidades	10
Frutilla	1 libra	10
Mandarina	25 unidades	15

COTIZACIÓN CERALES

ISAAC TAMAYO – ILLAMPU

CEREAL	CANTIDAD	PRECIO Bs.
Almendra	libra	40
Maní - barras	docena	10
Habas	libra	14
Garbanzo	libra	30
Soya	libra	14
Postre	libra	14
Maní dulce	barra	12
Granola	bolsa	8
Dulce de leche	sachet	1
Maní con chancaca	barra	2

Pito	libra	15
Cebada	libra	7
Chía	libra	10
Quinoa	libra	20



Consentimiento: está de acuerdo que la FLACSI, haga de esta experiencia significativa una herramienta pedagógica que se realimente, multiplique y divulgue a todos los Colegios de la Compañía de Jesús en América Latina, como recurso:

Sí No