



MAFI

Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral



COLEGIO DEL SALVADOR



JESUITAS
PROVINCIA ARGENTINO-URUGUAYA

Calidad educativa en el Colegio del Salvador

“Nuestra misión apostólica debe ser una misión de calidad para la Mayor Gloria de Dios”

En el Colegio del Salvador entendemos la calidad educativa como un estado óptimo al cual debe orientarse nuestra tarea pedagógica. Una actitud de mejora continua que nos hace reflexionar sobre todo lo que hacemos porque siempre lo podemos hacer mejor.

La calidad educativa implica un proceso dinámico de mejoramiento continuo en todas las dimensiones y ámbitos que hacen a la formación integral de nuestros alumnos en el marco del MAGIS ignaciano.

Nuestro compromiso con la calidad tenderá a promover en los alumnos la educación integral en las dimensiones: socio–afectiva, cognitiva y espiritual-religiosa. Las mismas se concretan en el perfil del egresado en general y en el de cada uno de los niveles en particular.

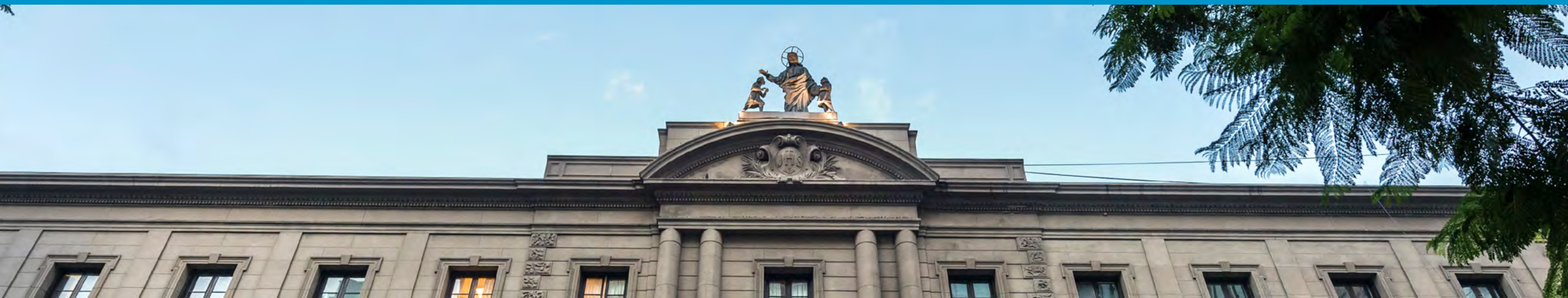
“

“Nuestra educación, cuando realmente consigue su objetivo, conduce en definitiva a una transformación radical, no sólo de la forma ordinaria de pensar y actuar, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» a través del COMPROMISO con la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.”

P. General Peter-Hans Kolvenbach sj

“La Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico”, Villa Cavalletti, 29 de abril de 1993.

”



¿Qué es el MAFI?

¿Cómo lo leemos?

¿Qué esperamos?

La educación ignaciana tiene una mirada integral de la persona, es decir, trasciende lo exclusivamente cognitivo o intelectual para introducir otros aspectos que tienen que ver con todas las dimensiones humanas. No se contempla solamente la capacidad para incorporar nuevos conocimientos académicos. También es necesario formar en la habilidad para relacionarse con los demás, consigo mismo y con Dios.

El presente documento es un mapa de aprendizajes porque propone para nuestros alumnos un recorrido posible para alcanzar las metas que entendemos deberían lograr al egreso del Colegio. La mirada del alumno se hace a partir de **tres dimensiones** que hacen a la unidad de la persona: *socio afectiva, cognitiva, y espiritual religiosa*. Cada una de estas dimensiones está dividida en **ejes**, y éstos, a su vez, en **componentes** que explicitan los aprendizajes esperados. Las **palabras claves** sintetizan lo esencial de cada componente.

En el mapa aparecen escalas intermedias, con **metas** propias para cada etapa. Los cortes se realizan al finalizar el ciclo de Educación Inicial, 3° de Primaria, 6° de Primaria, 2° de Secundaria (al finalizar el Ciclo Básico) y 5° de Secundaria (al finalizar el Ciclo Orientado).

Los aprendizajes esperados al final de cada corte suponen haber logrado los del anterior. Si bien cada alumno tiene su propio ritmo para adquirir nuevos aprendizajes, el mapa define las expectativas que el Colegio tiene para sus alumnos.

Este es el fruto de una reflexión con todos los educadores del Colegio, buscando orientar, articular e integrar nuestro quehacer cotidiano, procurando profundizar nuestra misión.

“

“La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante para completar los talentos recibidos por Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía.

Su finalidad, sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu, y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el “Hombre para los demás”.

Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, la integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas de la persona y sobre todo peligrosas para el mundo al que están llamados a servir”

Características de la educación de la Compañía de Jesús (167)

Discurso en la Universidad de Georgetown

”

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Esta dimensión contempla en nuestros estudiantes, el desarrollo de su identidad personal, la cual se construye a partir de la integración de su cuerpo, afectos, pensamientos y valores en la relación que establece consigo mismo y con los demás, tanto en su entorno más cercano como en la sociedad más amplia.

EJE 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO

Contempla en los estudiantes la habilidad de conocerse, aceptarse y conducirse con humildad y optimismo. Adquieren importancia para ello la habilidad y disposición para reconocer y expresar las emociones, los pensamientos y los valores a los cuales adhieren, y la habilidad y disposición para adaptarse a contextos cambiantes.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVE	NIVEL INICIAL	1º A 3º PRIMARIA	4º A 6º PRIMARIA	7º A 2º SECUNDARIA	3º A 5º SECUNDARIA
Capacidad para el conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo con el fin de autorregularse y actuar responsable y coherentemente según lo que piensa, siente y valora. Este proceso de conocimiento, aceptación, valoración y autorregulación incluye la dimensión corporal, afectiva y sexual de la persona concebida desde una cosmovisión cristiana.	Autoconocimiento y autorregulación	Ayudado por el docente, empieza a identificar sus emociones y a relacionarlas con las situaciones que las generan. Acepta y practica las pautas de convivencia y funcionamiento grupal.	Mediado por el adulto, pone en palabras lo que siente. Respeta consignas y reglas en diferentes contextos escolares.	Identifica las causas de sus sentimientos. Elige el mejor comportamiento para cada situación. Avanza en el manejo de la frustración y el error.	Reflexiona sobre las causas de sus sentimientos. Acepta las consecuencias de sus acciones y omisiones. Internaliza pautas.	Es capaz de regularse con autonomía. Discierne su proyecto de vida en clave de Magis.
	Aceptación y valoración de uno mismo	Ayudado por el docente, comienza a valorarse como persona única e irrepetible.	Comienza a identificar sus principales cualidades y limitaciones y a partir de ellas aceptarse a sí mismo.	Avanza y profundiza en el conocimiento de sus fortalezas y debilidades (físicas, sociales, cognitivas y espirituales). Se compromete con el cuidado de sí mismo.	Comienza a tomar decisiones de auto-cuidado diferenciándose frente a presiones que puedan ejercer el grupo o la cultura ambiente.	Evidencia capacidad de conocerse a sí mismo y asumir sus talentos y potencialidades al servicio de los otros, integrándose a contextos diversos.
	Sexualidad integral	Se inicia en la concientización del cuidado y respeto de su cuerpo y el de los demás.	Profundiza el concepto de intimidad y pudor. Respeta y cuida el propio cuerpo y el de los demás.	Reconoce gradualmente los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa, adquiriendo mayor confianza y seguridad en sí mismo.	Puede tomar decisiones en relación al auto-cuidado reconociendo sus cambios físicos y psicológicos.	Asume la sexualidad ligada al proceso socio afectivo con una mirada integral y desde una cosmovisión cristiana.

EJE 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Contempla en los estudiantes la habilidad y disposición para establecer relaciones sanas y constructivas, que amplíen y enriquezcan la propia perspectiva para entender y atender a los demás. Se relaciona directamente con las ideas ignacianas: “en todo amar y servir” y “hombres con y para los demás”.

Capacidad de comprender al otro (empatía), favoreciendo el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva ¹ y la atención de las necesidades de los demás.	Empatía y asertividad	Con la mediación del adulto, empieza a reconocer los sentimientos de los otros y a expresar los propios.	Guiado por el docente, puede considerar al otro cuando comunica sus emociones y sentimientos. Es sensible ante los problemas de los demás.	Logra expresar sus emociones y opiniones con asertividad, respetando las diferencias individuales. Se involucra en la resolución de problemas de convivencia.	Consolida hábitos de asertividad. Se pone en el lugar del otro. Visualiza los conflictos, jerarquiza los problemas y dialoga para buscar soluciones.	Es proactivo para establecer vínculos profundos basados en el respeto, la confianza, el compromiso y la compasión. Es autocrítico.
	Servicio Trabajo colaborativo	Acompañado por el adulto comienza con el proceso de descentralización y puede estar atento a las necesidades de los demás. Colabora y participa en trabajos grupales.	Está atento a las necesidades de los demás y toma la iniciativa para ayudarlos. Es capaz de trabajar con compañeros que no elige.	Con guía del adulto, trabaja en grupo logrando encontrar su rol. Es capaz de respetar ideas distintas a las propias.	Con guía del adulto, asume diversos roles con flexibilidad y responsabilidad. Es consciente del valor de los aportes individuales que afectan lo colectivo.	Es capaz de asumir espontáneamente diversos roles con flexibilidad y responsabilidad. Elabora en equipo propuestas superadoras, valorando el enriquecimiento del intercambio.
	Complementariedad	Comienza a reconocer las diferencias entre varones y mujeres. Reconoce los distintos roles en la familia.	Reconoce las diferencias entre varones y mujeres, identificando similitudes y respetando diferencias.	Comienza a tomar conciencia del valor de la sexualidad y del respeto que la mujer merece.	Construye vínculos con el sexo opuesto basados en el respeto, la sinceridad y el cuidado del otro.	Valora la sexualidad integrando lo corporal, cognitivo, afectivo y espiritual, mediante relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.

EJE 3 RELACIÓN CON EL MUNDO

Contempla en los estudiantes el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática, participativa y responsable. Para ello se buscará el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan la inserción en la sociedad como hombres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos, llamados a transformar el entorno hacia una convivencia social respetuosa, justa y fraterna.

Capacidad de ponerse al servicio de la comunidad para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y humana que valora y respeta la Creación.	Participación ciudadana y compromiso solidario	Respeta acuerdos grupales y realiza actividades solidarias acompañado por sus docentes.	Trabaja por el bien común aportando ideas para mejorar la convivencia en el aula y fuera de ella. Colabora y participa en actividades solidarias.	Logra ampliar su mirada reconociendo la existencia de realidades sociales diferentes a la propia y de su necesidad de transformación.	Se sensibiliza frente a realidades de vulnerabilidad social. Se implica activamente en el servicio hacia los más necesitados, buscando propuestas creativas para promover cambios.	Discierne a partir de una conciencia crítica, adoptando actitudes participativas y comprometidas con foco en una sociedad más justa y solidaria.
	Valoración y cuidado de los bienes y espacios comunes	Guiado por el docente, respeta y cuida los diferentes bienes y espacios del colegio.	Respeto y cuida los diferentes espacios y bienes del colegio, cumpliendo las normas. Valora el trabajo que realizan diferentes personas por el bien de todos.	Contribuye al cuidado de los bienes de uso común tanto dentro como fuera del colegio.	Reconoce y valora la importancia y la necesidad del cuidado de los espacios y bienes comunes y se compromete en ello.	En espacios donde goza de mayor autonomía, promueve el cuidado de los mismos como contribución a la dignidad humana.
	Ecología	Guiado por el docente, comienza a concientizarse y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones en la naturaleza.	Manifiesta actitudes de cuidado del medio ambiente ante propuestas realizadas por el colegio.	Toma conciencia de su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Promueve campañas de concientización en el ámbito escolar.	Se compromete en el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, promoviendo y participando en acciones concretas.	Toma conciencia de la realidad natural como creación de Dios. Se compromete con el cuidado del medio ambiente a través de actitudes sostenidas en el tiempo.

1. Capacidad de expresar deseos, ideas y sentimientos de una manera amable, sincera y adecuada, logrando decir lo que se quiere sin dañar a los demás.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Esta dimensión contempla el desarrollo en nuestros estudiantes de las habilidades y disposiciones de pensamiento que les permitan adquirir, elaborar y producir de manera reflexiva, crítica, creativa y colaborativa nuevos conocimientos sobre sí mismos, los otros y la realidad que los rodea para interactuar con ella, colaborando en la conformación de una sociedad más fraterna y justa

EJE 1

PENSAMIENTO METACOGNITIVO

Contempla las habilidades y disposiciones asociadas al desarrollo autónomo del aprendizaje mediante su autorregulación. Implica ser consciente de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender. El desarrollo de este eje permitirá a los alumnos potenciar sus propias capacidades, superar sus dificultades y ser conscientes y sensibles respecto de las cualidades y capacidades que tienen los demás.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVE	NIVEL INICIAL	1º A 3º PRIMARIA	4º A 6º PRIMARIA	7º A 2º SECUNDARIA	3º A 5º SECUNDARIA
Habilidad para reconocer las emociones y capacidades (que intervienen en las situaciones de aprendizaje) y ponderar las propias fortalezas y debilidades.	Autoconocimiento	Guiado por el docente comienza a descubrir sus preferencias y logros en distintas situaciones de aprendizaje.	Mediado por el docente comienza a identificar distintos factores emocionales, conductuales y cognitivos que inciden en su aprendizaje.	Reconoce y expresa fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje y se inicia en la búsqueda de estrategias para mejorarlo.	Analiza cómo sus fortalezas y debilidades afectan su aprendizaje. Encuentra cómo mejorar procesos y logros. Aprovecha el error como oportunidad de aprendizaje y de auto-superación.	Reconoce sus recursos cognitivos y adapta su estilo de aprendizaje a distintas situaciones.
Habilidad de adecuarse a los requerimientos de cada situación de aprendizaje evaluando sus propias capacidades, desempeño y resultados.	Autorregulación	Responde adecuadamente a las consignas dadas.	Mediado por el docente considera los resultados obtenidos y explora algunas estrategias alternativas de resolución.	A partir de los resultados obtenidos reafirma estrategias exitosas y acepta nuevas alternativas propuestas por otros actores para superar sus dificultades.	Selecciona estrategias y acciones necesarias para optimizar sus capacidades y superar sus dificultades.	Aplica estrategias disponibles y elabora nuevas para optimizar su proceso de aprendizaje.
Habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo, formular planes a futuro y monitorear el desarrollo y la efectividad de los mismos.	Planificación y monitoreo	Es capaz de desarrollar la secuencia de acciones necesarias para cumplir con una consigna dada.	Organiza sus acciones para responder a una consigna dada y revisa su efectividad con la guía del docente.	Planifica la secuencia de acciones para alcanzar un objetivo determinado en base a sus capacidades y dificultades. Monitorea sus resultados y se autocorrigue.	Jerarquiza tareas fijando prioridades y anticipa posibles dificultades y sus soluciones. Establece tiempos adecuados a sus capacidades y a los desafíos propuestos.	Reconoce sus propias competencias y planifica con autonomía sus actividades. Se plantea metas alcanzables y exigentes.

EJE 2

PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPLEJO

El pensamiento crítico contempla las habilidades y disposiciones necesarias para acceder a información diversa, cuestionarla y tomar postura frente a ella desde una cosmovisión inspirada en valores humanistas y cristianos. Propicia la comprensión crítica de sí mismo y del entorno y la fundamentación de los propios juicios y argumentos. El pensamiento complejo propicia una mirada multicausal y un abordaje interdisciplinario de la realidad. El pensamiento crítico-complejo se enriquece al contrastarse con las opiniones, valoraciones y juicios de los otros, ya sea para confirmar los propios o modificarlos.

Habilidad para adquirir conocimiento, estrategias y procesos cognitivos que le permitan acceder a la información, organizarla, jerarquizarla y utilizarla en forma eficiente.	Adquisición del conocimiento Desarrollo de estrategias	Logra retener la información. Mediado por el docente, la relaciona y expresa en distintos lenguajes.	Comprende información presentada a través de distintas fuentes. Mediado por el adulto las utiliza para resolver variadas situaciones de aprendizaje.	Recurre a diversas fuentes de información con creciente autonomía. Comprende y organiza la información obtenida.	Se plantea objetivos específicos para la búsqueda de información relevante. Organiza y jerarquiza la información.	Procesa información de diversas fuentes de manera autónoma y eficiente. Cuestiona y analiza la validez y relevancia de la misma.
Habilidad para elaborar fundamentos, justificaciones e interpretaciones propias, a partir del análisis y cuestionamiento de la información obtenida y de la distinción de sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.	Argumentación	Motivado por el docente comienza a expresar lo que piensa sobre hechos cotidianos.	Mediado por el docente expresa su opinión y considera la de los demás.	Logra diferenciar opinión de información y toma posición respetando las diferencias.	Elabora y expresa su posición justificándola con argumentos propios, contruidos a partir del conocimiento y el análisis de fuentes de información.	Presenta argumentos y contra argumentos desde la evidencia científica y académica. Puede dar cuenta de su postura personal.
Habilidad de discernir, integrando sus convicciones personales y éticas desde una cosmovisión cristiana al momento de tomar una decisión en el contexto de cada situación.	Toma de decisiones	Mediado por el docente descubre que sus acciones tienen consecuencias y que es necesario evitar aquellas que dañan a los otros o a sí mismo.	Mediado por el adulto reconoce distintas acciones para llegar a un mismo fin y opta por aquellas más convenientes para sí mismo y su entorno.	Frente a distintas situaciones comienza a analizar las diversas posibilidades y considera las más convenientes para sí mismo y los demás.	Considerando los valores del Evangelio, elige entre distintas alternativas aquellas que mejor integran sus necesidades personales con el bien común.	A partir de la cosmovisión cristiana fija sus objetivos y discierne la opción más conveniente con amplitud de criterios.
Habilidad para abordar los problemas de forma interdisciplinar, considerando la multicausalidad y asumiendo los márgenes de incertidumbre y ambigüedad de cada caso.	Interdisciplinariedad Multicausalidad	Guiado por el docente utiliza los conocimientos aprendidos en distintas áreas para comprender una situación que se le presenta.	Mediado por el adulto puede abordar una situación desde diferentes perspectivas, reconociendo algunos factores que intervienen en ella.	Reconoce la existencia de múltiples factores presentes en determinadas situaciones y empieza a tomar conciencia de la necesidad de un abordaje interdisciplinar.	Es consciente de la complejidad de los problemas de la realidad. Utiliza herramientas de distintos campos disciplinares para abordar un problema.	Aborda problemáticas complejas incorporando diferentes miradas disciplinares que permitan un análisis multicausal.

EJE 3

PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO

El pensamiento creativo contempla las habilidades y disposiciones asociadas con la búsqueda de nuevos y diversos enfoques y soluciones originales. El pensamiento proactivo implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento.

Habilidad para elaborar ideas y propuestas novedosas que resultan pertinentes a los problemas personales y sociales.	Creatividad	Motivado por el docente, imagina y expresa soluciones propias para resolver diversas situaciones.	Mediado por el adulto, comienza a resolver situaciones problemáticas considerándolas desde diferentes perspectivas y utilizando herramientas diversas.	Pone en juego varias estrategias y herramientas para resolver situaciones de mayor complejidad.	Ante una situación problemática, selecciona estrategias originales más allá de lo aprendido en clase y encuentra soluciones alternativas.	Analiza la realidad desde una perspectiva sistémica y pone en práctica propuestas innovadoras utilizando su propia experiencia.
Habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales que consideran el bien de los demás o proyectos que benefician a la comunidad.	Proactividad	Motivado por el docente, propone y participa de acciones y proyectos en beneficio de sus pares y de la comunidad.	Mediado por el adulto se involucra en proyectos junto a sus pares y comienza a descubrir la importancia de su participación en propuestas que mejoren su entorno.	Se compromete activamente en proyectos dados y genera ideas orientadas a mejorar su bienestar personal y el entorno que lo rodea.	Impulsa el trabajo colaborativo aportando sus talentos. Es perseverante y comprometido para la concreción de sus objetivos.	A partir de una mirada autónoma, genera y ejecuta acciones que favorecen su bienestar personal y el de su entorno, como expresión de su proyecto de vida.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA

Contempla el desarrollo en nuestros alumnos de las disposiciones y habilidades para dejarse mover por el Espíritu, a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolo como miembros de la comunidad de la Iglesia y experimentándose gozosamente como hijos amados por Dios y, por ello, libres, para en todo amar y servir.

EJE 1 VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

Es la capacidad de desarrollar la vida interior, para sentirse amado por Dios, buscando y hallando en su voluntad el sentido de la vida y ordenando a ella sus afectos. La vida interior permite vivir agradecidos por tanto bien recibido, amando y sirviendo a los demás.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVE	NIVEL INICIAL	1º A 3º PRIMARIA	4º A 6º PRIMARIA	7º A 2º SECUNDARIA	3º A 5º SECUNDARIA
Predisposición y habilidad para favorecer la relación íntima con Dios y reconocer su presencia, palabra y acción en medio de la vida cotidiana.	Oración personal Examen	Con la ayuda del adulto es capaz de pedir, alabar y agradecer a Dios en la oración.	Experimenta diferentes modos de oración y el gusto por el silencio.	Forma el hábito de la oración diaria. Experimenta y gusta diferentes formas de oración.	Con la mediación del adulto, realiza una oración más profunda una vez por semana. Revisa su vida practicando la Pausa Ignaciana semanalmente.	Conoce distintos modos de orar y practica el que le es más fructífero. Realiza el examen diario en clave de agradecimiento.
Capacidad para reconocerse, en su historia personal, con sus fortalezas y debilidades, hijo amado incondicionalmente por Dios.	Sentirse amado	Con la mediación del adulto, reconoce los regalos de Dios en su vida.	Comienza a descubrir la incondicionalidad del amor de Dios con la mediación amorosa del adulto que le enseña a reconocer sus errores y a aprender de ellos.	Reconoce que el amor de Dios es incondicional. Con la mediación del adulto transita sus conflictos y aprende de ellos y de sus errores.	Experimenta que Dios lo quiere como es, aceptando su propia historia y los rasgos personales que va descubriendo en su proceso de autoconocimiento.	Es consciente de su modo de ser y de su condición histórica de pecador amado incondicionalmente por Dios.
Capacidad para entender la propia vida como respuesta al amor de Dios y habilidad para ordenar los afectos conforme a su voluntad, eligiendo en consecuencia.	Discernimiento ignaciano Gratitud	Guiado por el adulto, reconoce emociones que le provocan las buenas y malas acciones que realiza y observa. Agradece en oración situaciones cotidianas.	Reflexiona frecuentemente sobre sus acciones y sentimientos, distinguiendo con la ayuda del adulto las acciones malas de las buenas que Dios le invita a vivir.	Reconoce lo bueno y lo malo en sus acciones y decisiones cotidianas, empezando a tomar a Jesús como modelo. Aprende a agradecer lo que vive.	Reconoce y agradece el paso de Dios en los momentos fundantes de su vida. Reconoce e integra lo que piensa y siente para vivir coherentemente con su fe.	Discierne su vocación, eligiendo lo que responde a sus deseos más profundos en la búsqueda de la voluntad de Dios, agradecido por su recorrido vital.

EJE 2 VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que la recibe y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el alumno aprende a formar parte de la Iglesia, y a seguir construyendo con fidelidad creativa su relación con el mundo. Dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios y, por otra, al servicio del mundo.

Habilidad para reconocer el valor de la vida comunitaria en el crecimiento en la fe.	Oración y vida comunitaria	Mediado por el adulto, participa con entusiasmo de momentos de oración compartida con sus pares.	Experimenta y disfruta momentos de oración comunitaria. Es capaz de compartir lo que siente.	Le gusta y reconoce la importancia de rezar con sus amigos y en comunidad.	Participa activa y respetuosamente en las oraciones grupales y asiste a los ECC comprometidamente.	Participa activamente en una comunidad dentro o fuera del colegio y valora el aporte que puede ofrecer y recibir.
Capacidad de celebrar habitualmente su fe con alegría y gratitud especialmente en los sacramentos.	Vida Sacramental Celebración	Se inicia en la celebración valorando y reconociendo determinados signos litúrgicos. Con la mediación del adulto desarrolla la capacidad de perdonar y pedir perdón.	Comienza a reconocer los símbolos y signos litúrgicos y a comprender el lenguaje sacramental. Empezó a celebrar el sacramento de la reconciliación.	Participa activa y alegremente de las distintas celebraciones de la fe, especialmente de la Eucaristía. Se acerca habitualmente a la Reconciliación.	Prepara y participa activamente de los distintos espacios celebrativos del Colegio. Redescubre la Reconciliación como encuentro que libera y hace crecer.	Es capaz de experimentar la propia vida como reflejo de los sacramentos, celebrando lo que cree y viviendo lo que celebra.
Capacidad para sentir gozosamente su pertenencia a la Iglesia y a su misión apostólica.	Iglesia	Comienza a reconocer los objetos, lenguaje y espacios sagrados. Participa de las festividades del Colegio y de la Iglesia con alegría.	Reconoce en los elementos sagrados, las actitudes evangélicas y actividades pastorales, su pertenencia a una comunidad que se une a Jesús y quiere vivir como Él.	Afianza su pertenencia a la Iglesia y a través de actividades solidarias comienza a tomar conciencia de su colaboración con el bien común.	Se reconoce parte de la Iglesia buscando participar de otras propuestas eclesiales, además de las del Colegio, las cuales comparte con alegría.	Se reconoce "ser eclesial" y se compromete gozosamente en la misión apostólica tanto en grandes actividades como en los actos cotidianos.

EJE 3 VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

Es la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida orientado al servicio de los demás, reconociéndose testigo del amor de Cristo y colaborador de su misión en el mundo. Dispone al alumno a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para promover la justicia que brota de su fe como respuesta a la voluntad de Dios.

Capacidad para testimoniar el amor que Dios nos tiene a través del servicio a los demás, especialmente a los más cercanos y a los más pobres.	Servicio Pobres	Con la ayuda de los adultos colabora en gestos solidarios. Comienza a tener conciencia de las necesidades del otro.	Comienza a atender las necesidades de los más cercanos. Está dispuesto a ayudar a los demás, especialmente a los más pobres.	La amistad con Jesús lo mueve a amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas, especialmente a los más cercanos y a los que sufren.	Comienza a reconocer al prójimo como hijo amado de Dios y participa en trabajos de servicio. Tiene actitudes solidarias con sus pares y los más pobres.	Es consciente del prójimo como hijo amado de Dios y se compromete activamente en el servicio a los más cercanos y en el apostolado con los más pobres.
Habilidad y disposición para inculcar la fe y el Evangelio en los procesos sociales y contextos culturales a fin de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.	Fe y cultura Justicia y ecología	Guiado por el adulto desarrolla el gusto por la Buena Noticia comenzando a encontrarle sentido concreto en su vida cotidiana.	Se muestra sensible frente a los problemas cotidianos y del mundo. Mediado por el adulto encuentra en el Evangelio respuestas esperanzadoras.	Comprende que Jesús propone vivir la justicia y la fraternidad. Busca imitarlo mostrando interés y sensibilidad por problemas sociales y ecológicos.	Reconoce que el Reino está presente en todas las culturas. Se siente llamado a responder con acciones concretas al sufrimiento ajeno y a los problemas ecológicos.	Reconoce la acción de Dios en diversos contextos culturales y se compromete en la promoción de la justicia y el cuidado de la Creación.
Disposición y capacidad de apreciar el proyecto de vida de diversas personas, en especial la Virgen María y los santos ignacianos, para reconocerse parte del Reino de Dios.	Vidas ejemplares	Con la ayuda del adulto comienza a conocer y admirar la vida de la Virgen María y los santos como San Ignacio.	Reconoce y valora a la Virgen María y a los santos como modelos de seguimiento de Jesús.	Reconoce y valora el testimonio de humanidad y santidad de aquellas personas de la historia y del presente que vivieron al estilo de Jesús.	Conoce con mayor profundidad la vida de la Virgen María, San Ignacio, otros santos y personas ejemplares. Se deja afectar por ellos incorporando algunos rasgos a su vida.	Valora a los santos, especialmente los ignacianos junto con la Virgen María, buscando imitarlos en su proyecto de vida para la colaboración con el Reino.