

I ENCUENTRO VIRTUAL DE LA RED DE HOMÓLOGOS ACADÉMICOS FLACSI 2017

Experiencias Significativas Reunión Virtual I

TEMA - MARZO: FORMACIÓN INTEGRAL

Nombre del Colegio o institución	Colegio Externado de San José
País / Ciudad	San Salvador, El Salvador
Nombre del Director/a Académico/a	Rolando Ernesto Herrera Sánchez
Zona de Reunión Homólogos FLACSI N°	1

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Desde el currículo de su colegio, ¿Cuáles son los principios fundamentales que orientan la propuesta de Formación Integral?

En el Externado a partir de 1991 se inició un proceso gradual de renovación pedagógica institucional, basada en los principios ignacianos y, además, en la contribución que diversas disciplinas aportan al campo educativo. Esto con el fin de lograr el desarrollo integral de las capacidades que nuestros alumnos y alumnas poseen, entendiendo que la excelencia académica sólo se justifica en el contexto más amplio de la excelencia humana.

Por otro lado, teniendo como referente las cinco prioridades apostólicas de la provincia de Centro América, que se encuentran descritas en detalle en el Plan de Provincia 2011-2015, aún en vigencia, el Externado, de forma congruente con la Asociación de Colegios de la Provincia (ACOSICAM), ha decidido centrarse en las siguientes objetivos y acciones (relacionados con la integralidad):

- Promover la experiencia personal y comunitaria del Dios de Jesús.
- Incidir en el cambio de la realidad social, política, cultural y religiosa, promoviendo la elaboración y difusión de análisis integrales de la misma.
- Promover una cultura de paz, y de respeto a los derechos humanos.
- Diseñar itinerarios, procesos y programas de formación integral y liderazgo juvenil.

2. Describa una experiencia implementada que los evidencie. (Puede adicionar materiales empleados, recursos audiovisuales y otros que considere pueden apoyar la experiencia).

Esta experiencia se realiza en 2do. Grado de educación básica. El colegio lleva en autobuses a los niños de los segundos grados a conocer las principales quebradas que rodean la ciudad, es decir, los lugares por donde pasan los principales ríos de la capital. Los niños toman notas en sus cuadernos de los lugares visitados. Si se considera prudente bajan de los autobuses para observar más de cerca. En algunos lugares, debido a las condiciones imperantes, el tráfico, el acceso, etc., hacen sus observaciones sin bajar del autobús.

Luego en el aula, a partir de esta experiencia, hacen lo siguiente:

1. En Estudios Sociales dibujan un mapa de la capital y ubican con su nombre las quebradas y los ríos visitados.
2. En Lenguaje y Literatura escriben una composición corta en la que describen su experiencia. La composición sirve para poner en práctica el "semáforo ortográfico" mediante el cual, con diversos colores, distinguen mayúsculas y tildes. También sirve para practicar la gramática.
3. En Ciencias Naturales completan una guía de trabajo sobre la importancia de los ríos y las consecuencias tirar basura en las quebradas. Escriben sobre las inundaciones y sus efectos para las personas.

De esta manera la actividad integra conocimientos de las tres asignaturas señaladas.



[Empty rectangular box for content]

Consentimiento: está de acuerdo que la FLACSI, haga de esta experiencia significativa una herramienta pedagógica que se realimente, multiplique y divulgue a todos los Colegios de la Compañía de Jesús en América Latina, como recurso:
Sí X No