

I ENCUENTRO VIRTUAL DE LA RED DE HOMÓLOGOS ACADÉMICOS FLACSI 2017

Experiencias Significativas Reunión Virtual I

TEMA - MARZO: FORMACIÓN INTEGRAL

Nombre del Colegio o institución	Colegio Técnico Francisco Javier
País / Ciudad	Paraguay, Asunción
Nombre del Director/a Académico/a	María del Carmen Schaerer
Zona de Reunión Homólogos FLACSI N°	Zona 3

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA



1. Desde el currículo de su colegio, ¿Cuáles son los principios fundamentales que orientan la propuesta de Formación Integral?

Basada en la Identidad y Espiritualidad Ignaciana, el currículo institucional trabaja: valores y competencias en base al enfoque socio-constructivista, inclusivo y transformador teniendo presente el desarrollo de las 4 Cs: Ser Consciente, Competente, Compasivo y Comprometido formulado en la misión del colegio así como la participación protagónica del estudiante y el involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de aprendizaje.

2. Describa una experiencia implementada que los evidencie. (Puede adicionar materiales empleados, recursos audiovisuales y otros que considere pueden apoyar la experiencia).

En el año 2014 en el Nivel Inicial se pasó de la planificación de unidades didácticas a la planificación por proyectos. En el año 2015 se inició la metodología de proyectos a partir de los intereses del niño. Los resultados positivos obtenidos, impulsaron a continuar trabajando de esta manera en el 2016, enfatizando y fortaleciendo la implementación de proyectos propuestos por los niños. Los niños proponen partiendo de una situación problemática, de su realidad, curiosidad o interés.

Las docentes realizan en la fase inicial, un proceso de motivación, estimulación y una indagación respecto a lo que los niños quieren saber, qué cosas ya saben y qué desean aprender, estableciendo así una conexión – relación entre los conocimientos previos y los aprendizajes esperados. En esta fase, se realiza la selección conjunta del tema, la selección de competencias y capacidades a desarrollar, la planificación de actividades y se plantean los indicadores de evaluación.

En la fase de implementación se desarrollan las actividades involucrando a las familias en el proceso de aprendizaje a través del acompañamiento en experiencias significativas dentro del aula, fuera de ella en la realización de tareas conjuntas y en la participación de los cierres de proyecto o cierres pedagógicos. Los cierres pedagógicos consisten en muestras de los trabajos realizados, demostración de destrezas desarrolladas en las diferentes áreas; por ejemplo coordinación, motricidad, lenguaje a través de la expresión, expresión corporal a través de bailes y canciones relacionados al tema.

Finalmente se evalúa el logro de los indicadores establecidos a través de la observación y el registro del proceso realizado.

Una vez realizado el cierre pedagógico, se vuelve a iniciar el proceso de indagación para los siguientes proyectos.

Beneficios de esta metodología de trabajo:

- Promueve el desarrollo de la iniciativa personal y grupal. Parte de sus intereses y expectativas
- Los niños se plantean interrogantes, debaten sobre ellas, comparten sus ideas, elaboran hipótesis, toman decisiones, comparan, analizan, distribuyen tareas, con la mediación del adulto. Se desarrolla el pensamiento crítico y creativo, se vuelven más CONSCIENTES del mundo que les rodea y de la interacción con sus pares
- Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje
- Ayuda a sostener sus acciones y perseverar hasta conseguir la meta prevista. Desarrolla habilidades intrapersonales
- Favorece el aprendizaje significativo, al relacionar sus experiencias y conocimientos previos con lo nuevo.
- Promueve el trabajo colaborativo, a través del trabajo en equipo. Desarrolla habilidades sociales.

Consentimiento: está de acuerdo que la FLACSI, haga de esta experiencia significativa una herramienta pedagógica que se realimente, multiplique y divulgue a todos los Colegios de la Compañía de Jesús en América Latina, como recurso:

Sí No