

# Novedades de la Red Global y Regional de Educación de la Compañía de Jesús. Plan de trabajo para 2018 de la Red de Administradores.

Red de Homólogos Directores de Administración de los Colegios de FLACSI.

*Autores: Rafael Galaz C.\*, Felipe Carrillo\*\*, Rodrigo Guedes Fontes.*

## Abstract

El trabajo de la Red de Homólogos Administradores no es ajena a los eventos más relevantes que han ocurrido en los últimos 2 años en la red global de Colegios Jesuitas. A través de este artículo se entregan claves para entender este importante momento para la red global y para FLACSI, a la vez que se ofrecen detalles del trabajo que realizará la red de homólogos frente a estos desafíos, como el último peldaño previo a la celebración de un primer encuentro\*\*\* en 2019.

## ÍNDICE

1. Introducción.
2. Recapitulando el 2017 para la red Global y Regional de Educación Jesuita.
3. Los acuerdos finales del JESEDU-Rio2017 y el discurso del P. General.
4. El plan estratégico de FLACSI 2018-2020
5. Los reportes de la Red de Homólogos de Administradores para el año 2018.
  - a. Reporte 1 - Introductorio -
  - b. Reporte 2 - Inclusión social -
  - c. Reporte 3 - Ecología -
  - d. Reporte 4 - Innovación -

### 1. INTRODUCCIÓN

En 2014 celebramos el aniversario 200 de la restauración de la Compañía de Jesús. Gracias a la bula papal *Sollicitudo omnium ecclesiarum* el Papa de la época junto con restaurar la Orden explicó las razones para su decisión; en una de ellas argumenta: “...para instruir en las letras y en la ciencia a la juventud en los colegios y escuelas públicas”

La historia se pueden analizar en base a “ciclos”, largos o breves, y para definir estos ciclos se identifican hitos que marcan el camino que han recorrido, ya sea su inicio u ocaso. En esta lógica, el ciclo “largo” de la Red Global de Educación, tiene en un extremo la *Bula papal* de la restauración de la

Compañía, donde se menciona expresamente como parte de su misión luego de la restauración, la educación de los jóvenes.

En definitiva, la Compañía de Jesús se restaura y el Papa, con quien tienen un voto de especial obediencia, les solicita abocarse a la tarea de la educación en Colegios y Universidades. En el otro extremo de esta larga historia se pueden ubicar el hito, para la educación secundaria, de la aprobación de los Acuerdos Finales del Congreso Internacional de los Delegados de Educación celebrado en Brasil en 2017, el JESEDU-Rio2017.

Sabemos que la historia “desborda” en hitos y momentos de relevancia histórica, de ahí la importancia de las interpretaciones, y también de ahí la complejidad de la historiografía, pero en estos 2 documentos, a modo de ejemplo (la Bula y los Acuerdos Finales), se sostienen contenidos epocales que develan una lectura de los signos de los tiempos, en su dimensión analítica del presente, y proyectiva -profética-. Ambos hitos acontecen, además, en momentos de grandes cambios a nivel global.

¿Donde estaba el mundo, - occidente principalmente- a la fecha de la Restauración? Sabemos que estaba en plena gestación de la primera revolución industrial. Si alguien hubiera sido capaz de analizar en perspectiva esta revolución en su época, habría adelantado los procesos de cambio social que afectarían a la forma de entender entre muchas otras cosas a la educación escolar.

\* Coordinador FLACSI para la red de Homólogos Administradores.

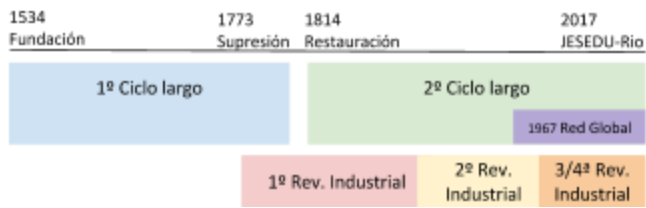
\*\* Secretario Ejecutivo de la FLACSI, editor del reporte.

\*\*\* Aún no está definido el tipo de reunión.

Los colegios de hoy, la pedagogía, el currículo y la didáctica, señalan algunos autores, sigue siendo hoy mayoritariamente, más próxima a las ideas del proceso productivo “fordiano”, la lógica “cartesiana” y el sistema capitalista que a los principios que inspiraban, por ejemplo al renacimiento, o cualquier otra época anterior a la primera revolución industrial. Nuestros colegios no están al margen de esto.

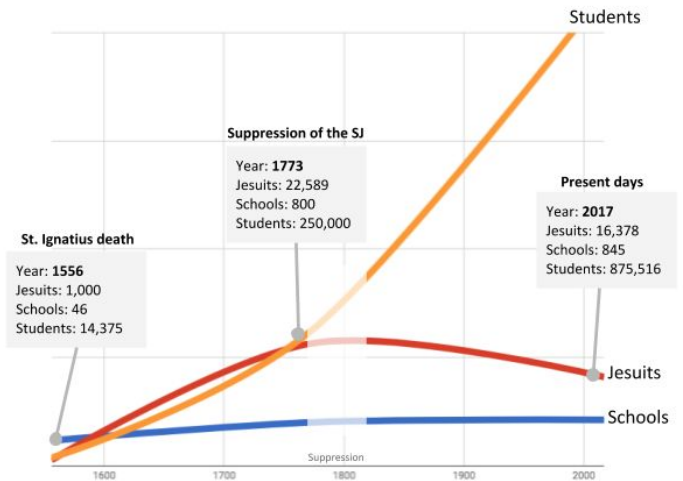
Entonces, ¿Dónde está el mundo hoy? Además de todos los asuntos de actualidad, Al parecer estamos entrando en una “tercera/cuarta revolución industrial”, marcada en este caso con el desarrollo y sofisticación de la tecnología cibernética que nos podría tener en poco tiempo enfrentados y resolviendo grandes desafíos sociales vinculados al impacto, por ejemplo, de la inteligencia artificial.

Es bueno tener perspectiva; no existe generación que no haya elaborado la tesis generacional de ser la última, en el evangelio incluso (Mateo Cap. 24) aparece un ejemplo, y será dado que, a su propio modo, cada generación enfrenta desafíos y cuando se hace consciente de los riesgos que le rodea piensa que si no los resuelve será una catástrofe. En nuestra generación -ciclo corto- nos enfrentaremos, además de la tercera (o cuarta) revolución industrial, también a un punto de inflexión por la crisis socio-ambiental, el riesgo permanente de la guerra con alta tecnología y otros desafíos que como nunca, se perciben con una gran cantidad de información disponible y con la exposición de las consecuencias a escala global. Tenemos más información disponible como nunca antes en la historia.



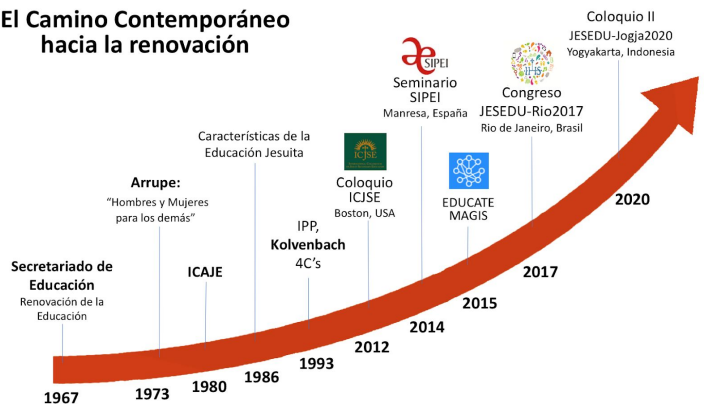
Cuando hablamos de la relevancia del Congreso de Delegados de 2017, el JESUDU-Rio, no se debe entender como un hito que tenga la misma relevancia histórica que la Bula Papal de la restauración de la Compañía, la importancia de este hito es la manifestación formal, directa e institucional, de la voluntad de la Compañía universal por dar pasos importantes en la consolidación de una red Global de Educación Secundaria; proceso que por cierto está inscrito en la historia de la Compañía desde su fundación, el apostolado educativo es

parte de su misión apostólica desde el comienzo, a la fecha de la muerte de San Ignacio en 1556, se calcula que existían 46 colegios, cifra que se incrementa a cerca de 800 a la fecha de la supresión en 1773.



Recién en los años 60's, bajo el generalato del P. Arrupe, se dan pasos para la institucionalización de esta Red Global como nunca antes. Esto se manifiesta con la creación del Secretariado para la Educación y la Comisión Internacional para el Apostolado Educativo, la ICAJE.

### El Camino Contemporáneo hacia la renovación



Pero el hito de Río de Janeiro 2017, es la coyuntura histórica donde convergen: la celebración de la Congregación General 36, y en el marco del Congreso, el discurso ofrecido por el P. General Arturo Sosa “La Educación de la Compañía de Jesús [...]” la redacción de los Acuerdos Finales y la posterior carta del P. General refrendado estos acuerdos con los Provinciales.

Se suma a todo lo anterior la incorporación de un lenguaje que llama a la “audacia”, “renovación”, “colaboración” y “acción”, junto a la definición de rol de quienes darán apoyo y

seguimiento a este trabajo en primer lugar: los Delegados Provinciales de Educación. Si la Congregación General 35ª puso el acento en el trabajo en red como el “modo de proceder”, la siguiente Congregación General 36ª profundiza y anima a ponerle sustento en lo hechos a nivel apostólico (Discernimiento + Planificación Apostólica).

De esta forma, es de esperar que los Colegios de la Compañía de Jesús comiencen a sentir el calor de este “fuego renovado” en cuyo espíritu no existe sino la invitación a la profunda experiencia humana del trabajo colaborativo.

Si quisiéramos explicar el desafío en lenguaje metafórico, como si de un fenómeno físico se tratara, podríamos decir que se nos anima a modificar las “inercias institucionales” para favorecer las “sinergias del trabajo colaborativo” y para ello debemos poner una cuota de energía en la fase inicial, pero que luego eso se traducirá en un beneficio a todo nivel. En muchos casos el trabajo con las redes locales ya son ejemplo claro del aprovechamiento de las sinergias, ahora debemos buscar la forma de generar ese mismo efecto “fractal<sup>1</sup>” en escala regional (FLACSI) y global (JESEDU).

## 2. RECAPITULANDO HITOS DE 2017.

El año 2017 hubo hechos relevantes para la red latinoamericana de Colegios, FLACSI y para la red mundial.

En este apartado vamos a repasar algunos de los hitos que marcaron este periodo y que serán relevantes para el trabajo que realizará el red de Homólogos durante el 2018; es, a la luz de estos acontecimientos que hemos planificado una propuesta de trabajo, que nos permita abordar los desafíos propios de nuestra red, definidos en nuestra Carta de posicionamiento (2016) y en el acta de la Asamblea General de la FLACSI que constituyó la red de Homólogos (2015), pero vinculado a los hitos que marcan la misión universal de la Compañía de Jesús. El trabajo de la redes regionales es animar a que estos direccionamientos globales repercuten en las obras y misiones apostólicas.

Vamos a repasar brevemente 3 hitos describiendo donde pensamos se van a generar mayor interés para la red de homólogos de los administradores.

<sup>1</sup> Un **fractal** es un objeto geométrico cuya estructura básica, fragmentada o aparentemente irregular, se repite a diferentes escalas



### 2.1 CONGREGACIÓN GENERAL 36

**Contexto.** La Congregación General, en términos prácticos es el órgano mayor de gobierno de la Compañía de Jesús y único órgano “legislativo”. Se reúne para tomar decisiones de gran trascendencia, como la elección de un nuevo P. General, a través del discernimiento, también sobre asunto de gobierno y misión. Se han celebrado 36 Congregaciones desde el año 1558.

Al finalizar la Congregación General se prepara un documento con los “Decretos” estos contienen el resumen de las conversaciones, agrupadas en capítulos temáticos. Cada Decreto se organiza además en párrafos con un número. Es por eso que al momento de hacer una cita, se hace de la siguiente manera: por ejemplo CG36, D.2, n. 8. Esto significa (CG36) Congregación General, (D.2) Decreto número 2, (n.8) Párrafo o numeral 8.

Para el caso de la CG36, podemos mencionar los siguientes hitos que son especialmente relevantes para la red de administradores. Debemos tener en cuenta que mucho del lenguaje y énfasis del trabajo apostólico para un determinado periodo tiene su origen en la Congregación General. Por lo mismo el P. General que sea elegido en este contexto, de alguna forma, responde a una persona que encarna la síntesis del discernimiento realizado por la Congregación.

#### Hitos de la CG36:

1. **Carta Convocatoria (8 dic. 2014):** El P. General Adolfo Nicolás da inicio al tiempo de los trabajos preparatorios.
2. **Homilía de Misa Apertura de la CG36 (8 oct. 2016):** El P. Cardoré (Benedictinos) menciona la idea de “Audacia de lo Improbable”.
3. **Elección del General Arturo Sosa, SJ (14. oct.2016):** Primer General Latinoamericano.
4. **Decreto 1 “Compañeros en una misión de Reconciliación y de Justicia”**

5. **Decreto 2 “Un gobierno renovado para una misión renovada”**
6. **Discurso del Papa Francisco a la Congregación General (24 Oct. 2016).**
7. **Homilía de Misa de celebración del nuevo General (15 oct. 2016):** El P. General menciona la idea de dar un paso a la “Audacia de lo imposible”.

#### Resultados relevantes para la red de Homólogos.

Si bien el destinatario primario de los Decretos de la Congregación General son los Jesuitas; para todos quienes nos identificamos como socios colaboradores en la identidad compartida de la misión compartida será de gran utilidad estar en sintonía con los contenidos, “los jesuitas están llamados a la misión de Jesucristo, que no nos pertenece en exclusiva, sino que compartimos con muchos hombres y mujeres consagrados al servicio de los demás”<sup>2</sup> entonces, podemos encontrar en estos texto información relevante para comprender los documentos que posteriormente marcarán la agenda de trabajo en todas las obras, como por ejemplo, los colegios.

En este contexto, algunos resultados que pueden ser de especial relevancia para la red de homólogos administradores:

1. **El uso del lenguaje “audacia”, como invitación a “no conformarse con el *statu quo*” (CG36,D.1,n.39).**
2. **Se cambia el lenguaje de las “prioridades” a “preferencias apostólicas” (CG36,D.2,n.22).**
3. **Prioridad de la Crisis Ambiental, entendida como una crisis “socio-ambiental compleja” (CG36,D.1,n.2) con implicación en acciones para contrarrestar las formas de consumo y administración de los recursos (CG36,D.1,n.29 y n.30).**
4. **Invitación a la sobriedad, a la pobreza como fuente de creatividad y como retorno a una antigua tradición. (CG36,D.1,n.6).**
5. **La hospitalidad, sobre todo con los extranjeros (CG36,D.1,n.17).**
6. **El examen diario, los EE.EE, el acompañamiento espiritual y los sacramentos, en el centro de las actividades, para una renovada profundidad espiritual (CG36,D.1,n.18)**
7. **El foco para las obras educativas es “la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación” (CG36,D.1,n.34)**
8. **El modo de proceder para este periodo con énfasis en:**

- a. **El trabajo en Red, en todos los niveles y en todos los sectores, de todos los credos, “hombres y mujeres de buena voluntad” (CG36,D.1,n.35, n.36, n.38), (CG36,D.2,n.8)**
- b. **El discernimiento comunitario acompañado con la planificación como modo de trabajo colaborativo, (CG36,D.1,n.11), (CG36,D.2,n4).**
- c. **La Colaboración, con los laicos para un “un discernimiento inclusivo y una continua planificación y evaluación” donde se pueda aporta en apoyo “humano, técnico, intelectual o económico” (CG36,D.2,n.6 y n.7).**

9. **Finalmente la CG36 pide al P. General avanzar en la actualización de ciertos órganos de gobierno y políticas de comunicación para enfrentar de mejor forma estos desafíos planteados .**



#### 2.2 Congreso Mundial de los Delegados de Educación JESEDU-Rio2017

**Contexto.** El año 2012 en Boston, Estados Unidos, se celebró la primera reunión mundial de la Red Global de Educación Jesuita, un esfuerzo coordinado entre el Boston High School y el Secretariado Mundial de Educación Secundaria de la Compañía. Esta primera reunión confirmó la necesidad de tener espacios de encuentro de la red Global de Educación, fijando para ello un ciclo de 2 o 3 años para cada reunión, y definiendo luego un foco diferente para cada una de estas citas. La segunda reunión se celebró en Manresa, España y luego se propuso la posibilidad de celebrar el encuentro en Latinoamérica.

Para toda la red Latinoamericana, FLACSI, era muy importante recibir el honor de ser los anfitriones lo que significaba trabajar en la producción, contenidos y metodología de esta reunión mundial.

<sup>2</sup> Homilía del Padre General Arturo Sosa, 15 de octubre de 2016

A diferencia de las anteriores, en este caso el foco de la reunión estaba puesto en los acuerdos para acciones de fortalecimiento de la Red Global, a través del rol que cumplen los **Delegados Provinciales de Educación**, para animar la participación e integración de los colegios y redes en esta invitación a construir un Cuerpo Apostólico Global.

En resumen, hubo 2 preguntas que cruzaban el evento: 1. ¿Qué red Global de Colegios, para responder a los signos de los tiempos? y 2. ¿Qué Delegado de Educación requiere esta red global para animar su fortalecimiento y desarrollo?.

La reunión dió muy buenos resultados, que se traducen en los documentos finales y también se evidencia en el testimonio de los participantes, entusiasmado por el desafío propuesto.

Además y en forma especial, la reunión contó con la participación del P. General Arturo Sosa, algunos Presidentes de Conferencias de Provinciales y los representantes de las redes vinculadas a la red Global de Educación Jesuita.



### 2.3 Direccionamiento Estratégico FLACSI 2018-2020

**Contexto.** FLACSI fundada en 2001, desarrolla su gestión institucional a través del desarrollo y aprobación, por parte de la Asamblea General, de un Plan Estratégico Trienal. En Noviembre de 2017 fue aprobado el nuevo Direccionamiento para los años 2018 - 2020.

A cargo de la ejecución y seguimiento de este direccionamiento se encuentra el equipo central de la FLACSI liderado por la Secretaría Ejecutiva y que rinde resultados y avances a la Presidencia, Consejo Directivo y Asamblea General.

Como herramienta, el Direccionamiento se estructura en 2 programas, que tienen 12 proyectos en total y 7 estrategias articuladoras. Como visión institucional se definen 6 objetivos institucionales y 4 valores orientadores.



### 3. Los acuerdos finales del JESEDU-Rio2017 y el discurso del P. General.

**Contexto.** En Octubre de 2017 se celebró en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil, la primera reunión mundial de los Delegados Provinciales de Educación, esto marca un hito para el avance de una construcción de una agenda global de trabajo.

En ese espíritu y dado lo relevante de los asuntos que se trataron, el P. General Arturo Sosa acompañó durante 2 días la reunión ofreciendo en el último día un discurso y una conversación con los delegados a fin de intercambiar ideas y resolver dudas sobre el mensaje contenido en su discurso.

Al finalizar la reunión se preparó un documento llamado "Acuerdos Finales" donde se establecen lineamientos generales y compromisos para la red global y para el rol de los Delegados de Educación en la Red Global de Educación.



Durante las semanas posteriores a la reunión de Río, el P. General ratificó el contenido de estos acuerdos a través de una carta a los Provinciales.

A continuación ofrecemos algunos de los puntos fundamentales donde creemos se ve más involucrada la labor de los Delegados, teniendo en cuenta que estas es una discusión abierta, y además considerando que todo lo que involucra a la labor educativa involucra de alguna forma una dimensión administrativa. Animamos a leer todos los documentos para profundizar en estos temas que serán sin lugar a duda impactarán en todas las comunidades educativas



#### Acuerdos Finales JESEDU-Río2017:

- 1. Estructura del Documento.** Los acuerdos se organizan en 4 secciones, cada una con un párrafo introductorio que finaliza con 3 o 4 compromisos específicos. Esto suman un total de 13 compromisos y un párrafo final con una solicitud de los Delegados al Secretariado para ayudar a la definición del rol del Delegado para la red social.
- 2. Los temas globales son los 4 ejes de la misión universal de la Compañía de Jesús:** 1. La experiencia de Dios, 2. Tradición e innovación, 3. Ecología y Justicia Social y 4. Trabajo en red.
- 3. Tradición e innovación,** En este ámbito los delegados animarán un proceso de discernimiento que conducirá a un plan de innovación (Compromiso #4). Esto conectado al compromiso #5 que significa revisar “con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los estereotipos de género”.

- 4. Ecología y Justicia Social,** los delegados se comprometieron a promover la creación una política ambiental y social en los colegios.
- 5. Red Global,** los delegados se comprometen a animar el desarrollo de las redes regionales y globales.

#### Discurso del P. General.

- 1. Estructura del Discurso.** El P. General presentó un discurso organizado 6 capítulos, una introducción un capítulo final de conclusiones. El nombre de su conferencia fue: “La Educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios.”
- 2. Ideas transversales.** A lo largo de la conferencia se puede observar una profundización a los contenidos tratados por las Congregaciones Generales 35 y 36 respecto al Trabajo en Red como modo de proceder y al rol de la Educación en la reconciliación.
- 3. Desafíos Concretos.** En el final de la conferencia, se describen 6 desafíos concretos para los educadores y las instituciones educativas. Los temas que tratan estos desafíos concretos son:
  - a. Investigación pedagógica e innovación didáctica.
  - b. Inclusión social y educación para la justicia.
  - c. Instituciones favorables a una Economía Sostenible (“dimensión ecológica de la reconciliación”)
  - d. Protección de menores y personas vulnerables como cultura institucional.
  - e. Formación religiosa a través de una identidad “contagiosa”
  - f. Formar en contenidos y experiencias en Ciudadanía Global.
- 4. Conclusión.** El mensaje del P. General es reafirmando el rol que tiene la educación secundaria y pre secundaria en la misión universal compartida de la Compañía de Jesús. Este ánimo viene acompañado con los adjetivos “audacia” y “creatividad”. Esto debiera penetrar en todas las capas de las comunidades educativas y traducirse en la autoevaluación de nuestras metas y procesos

administrativos para ver en qué medida ellos responden a este visión.

**Este material se adjunta como apéndice a esta publicación animando a su lectura y posterior debate entre los compañeros de trabajo.**

#### **4. El plan estratégico de FLACSI 2018-2020**

Si bien recomendamos la lectura del Direccionamiento en su totalidad, a continuación vamos a rescatar algunos de sus pasajes que pueden resultar especialmente relevantes para la red de homólogos de administración. Buscamos responder a través de esta selección de pasajes a la pregunta ¿Qué aspectos de este Direccionamiento requieren especial atención y colaboración de nuestro grupo de homólogos? ¿Donde debemos poner atención para transformarnos en agentes proactivos de la misión compartida?

1. **La visión a 2020.** La Asamblea General anima una visión de la Federación como una "...instancia central en la proyección de sus redes y colegios miembros hacia el mundo." Esta visión hace eco a la dimensión de colaboración y construcción de red no sólo hacia nuestro contexto regional (latinoamérica) sino también **global**.
2. **Valores orientadores para el periodo.** Cabe destacar estas orientaciones son el fruto de la reflexión, son por tanto las preferencias para el trabajo que desarrollaremos en este periodo:
  - a. **Cura Personalis**
  - b. **Ecología**
  - c. **Diversidad**
  - d. **Creatividad**

Es labor de cada administrador (y miembro de la comunidad educativa) tener una aproximación a estos conceptos y tenerlos presente para ser traducidos de la manera más "audaz" en acciones a favor del desarrollo de la comunidad, pero ante todo debemos tener un concepto, una síntesis personal.

3. **La red de Directores administrativos como parte del desafío para la "Promoción de una propuesta Educativa que invita a la Renovación y la innovación."** La Federación recoge una estrategia de trabajo donde buscar crear instancia de experiencia de Red con los diferentes grupos directivos de las comunidades educativas para colaborar en este

liderazgo a la difusión y la incorporación de la propuestas de trabajo como cuerpo apostólico ignaciano global.

4. **"Estamos llamados a ser Creativos."** El direccionamiento "desafía" a ser **creativos** para que la "gestión organizacional" sea la adecuada para que "la innovación sea ignaciana, jesuita y efectiva". Los directores de Administración (y por supuesto todos los miembros de la comunidad escolar) son llamados a ser "creativos" lo que implica inevitablemente abrirse a la búsqueda metas y soluciones que a veces nos "incomoden" o nos saquen de nuestra zona de confort. Existe un momento especial donde todas las instancias animan a este tipo de reflexión, confiando en el discernimiento y capacidad profesional de quienes deben tomar animar y liderar nuestras comunidades educativas.
5. **Desafío 2 "Estructuras que producen injusticia".** El segundo desafío plantea la importancia de conocer y reflexionar sobre las estructuras que producen injusticias, a nivel externo, entendido como una reflexión crítica de nuestra sociedad con sus luces y sombras, pero también, y más importante, a nivel interno para revisar si nuestras propias instituciones son estructuras que dan "vida" o si "reproducen" a nivel interno aquellas "estructuras que producen injusticia". En el Congreso de Río, el P. General señaló que la "quinta C" ha de ser la "Coherencia". De esta forma, para los directores de administración y equipos directivos en general cabe la tarea de hacer una revisión crítica de nuestras propuestas estructuras y políticas y con creatividad plantear caminos para su mejoramiento continuo.
6. **Sobre las estrategias articuladoras: a cuáles prestaremos más atención.** El direccionamiento propone 7 estrategias, nuestro foco estará en las 3 primeras: **Investigación, Formación y el Intercambio de Experiencias.** ¿Por qué prestaremos más atención a estas 3 estrategias como grupo de homólogos?. Comprendemos que la naturaleza del rol de los administradores tiene una implicancia en un tipo de análisis que se enriquece de datos de las experiencias comparadas que pueden resultar de gran ayuda para enriquecer el debate que se desarrolla en los equipos directivos.

## 5. Los reportes de la Red de Homólogos de Administradores para el año 2018.

Habiendo revisado el contexto de las importantes novedades para la red Global, el equipo central de la FLACSI propone para este año un trabajo enfocado la investigación de temas donde el impacto de los equipos administrativos sea mayor por estar en concordancia directa con los temas de interés regional y global, a continuación podrás revisar el sentido y objetivo para cada uno de los reportes.

Para la elaboración de estas investigaciones se invitará a participar a todos los directores de administración, ya sea como investigadores, que aporten información, revisores o editores. Al finalizar cada periodo de elaboración de los reportes contaremos con una revisión de los datos disponibles y un reflexión interesante.

### a. Reporte 1 - Introductorio -

Se presenta un estado del arte de los acontecimientos más importantes de la red global y el resumen de la propuesta de trabajo para el año 2018, Es este documento.

### b. Reporte 2 - Inclusión social -

La investigación tiene el objetivo de abordar el tema de la inclusión social en los colegios de FLACSI. Abordando el panorama actual, la problematización del tema, recogiendo las mejores prácticas y desafíos para los equipos administrativos.

Temas:

- ¿Qué entendemos por inclusión social? Aproximación a un estándar.
- Indicadores de inclusión social en los colegios, información de las Encuestas FLACSI.
- Indicadores de inclusión social en otras redes Regionales.
- 2 experiencias destacadas de Colegios FLACSI.
- Mayores desafíos para la inclusión social.

### c. Reporte 3 - Ecología -

La investigación tiene el objetivo de reflexionar sobre la situación actual de los colegios respecto a indicadores específicos sobre el destino de los residuos y el consumo energético para la elaboración de un indicador de sustentabilidad de los colegios en la región. Con ello hacer la reflexión de la situación regional y el camino a seguir para cumplir con los desafíos propuesto por la red global en esta materia.

Temas:

- Definición de indicadores de sustentabilidad para un Colegio desde el rol administrativo.
- Índice de sustentabilidad de los colegios FLACSI.
- 2 Experiencias destacadas de colegios FLACSI.
- Recomendaciones para un protocolo común de acciones de sustentabilidad de los Colegios FLACSI.

### d. Reporte 4 - Innovación -

La innovación como parte del ciclo permanente de mejora de la gestión educativa es un desafío que involucra a todos los estamentos del colegio, y tiene implicancias para todas las funciones, desde la académica hasta la administrativa. En este sentido la investigación buscará levantar experiencias de innovación de los colegios y sentar las bases para un programa de trabajo conjunto para los Directores de Administración en 2019 .

Temas:

- Asuntos donde se identifica mayor necesidad de innovación a nivel administrativo.
- 2 Experiencias de innovación en la gestión administrativa de los colegios de FLACSI.
- Asuntos para ser considerados para la preparación de un programa de Encuentro del Grupo de homólogos en 2019.

— \*\*\* —

### *Descargo de Responsabilidad.*

*Las opiniones vertidas en este artículo representan la visión del equipo redactor respecto al tema y no representan necesariamente la posición institucional ni de la FLACSI ni de la Compañía de Jesús. El trabajo de reflexión del grupo de Homólogos es un ejercicio de discernimiento y opinión sobre diferentes tópicos.*