

## Programa de Intercambios Globales FLACSI - JSN

A continuación se expone una lista con 5 elementos que pueden ayudar - entre otros - a definir el sello Ignaciano de las experiencias de intercambio entre Colegios de la Compañía de Jesús. Se sugiere que estos elementos sean tenidos en cuenta desde los colegios participantes del programa, en el momento de diseñar y compartir sus oportunidades de intercambio.

### 1. Las experiencias de intercambio entre Colegios Jesuitas reflejan la Espiritualidad Ignaciana, orientándose por el Paradigma Pedagógico Ignaciano

- a. Ofrecen a los alumnos una instancia de aprendizaje desde lo vivencial, de experiencia en términos de pedagogía ignaciana, que moviendo a los estudiantes de su zona de confort, les ofrezca la posibilidad de comprender el contexto mundial y la diversidad desde una mirada cristiana, plena de espíritu ignaciano
- b. Abren la experiencia de aprendizaje a las familias, quienes al abrir sus hogares y recibir un nuevo "hermano", se suman a la experiencia de enriquecimiento mutuo
- c. Brindan oportunidades de acción, donde los alumnos puedan volcar en la realidad sus aprendizajes, en lo cotidiano familiar y escolar, y el servicio a los más necesitados<sup>1</sup>

### 2. Las experiencias de intercambio entre Colegios Jesuitas facilitan espacios para el fortalecimiento de la dimensión de trascendencia de los participantes

*"La experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola, centrada en Cristo, es la piedra angular de la Educación Jesuita y nuestro desafío sigue siendo invitar a nuestros estudiantes y comunidades escolares a descubrir su riqueza inagotable en el encuentro personal y comunitario con el Evangelio<sup>2</sup>".* Este encuentro puede facilitarse por medio de la oración y el Examen:

- a. Promover el examen de conciencia para ayudar a los y las estudiantes a escuchar su voz interior y aprender el camino de la interioridad<sup>3</sup>
- b. *"A los ojos y el corazón de los niños y de los jóvenes, contra todo lo que se diga o se piense, no les es contraria a su naturaleza la capacidad de silencio, de "estarse" serena y gozosamente en presencia de Dios, de poder hablarle a Jesús como habla un amigo a otro amigo<sup>4</sup>".*

### 3. Las experiencias de intercambio entre Colegios Jesuitas privilegian la dimensión del servicio, inspirándose en la formación para la Excelencia Humana Integral

Durante el discurso de los Delegados de Educación de la Compañía de Jesús en 2017, el Padre General, Arturo Sosa, SJ, recordaba que: *"Aquella tradición humanística, nutrida de espiritualidad ignaciana, fue expresada profética y lúcidamente por el P. Arrupe, y por el P. Kolvenbach, al señalar que el propósito de nuestra de nuestra educación es formar hombres y mujeres para los demás y con los demás<sup>5</sup>".* Propósito que comentaba, se concreta en la búsqueda de la Excelencia Humana.

El Secretariado Internacional de Educación de la Compañía de Jesús, sintetiza esta propuesta, en cuatro características:

<sup>1</sup> Puntos a, b y c, tomados de: *"Propuesta de Intercambios Colegio del Salvador"*. Buenos Aires.

<sup>2</sup> Congreso Internacional de los Delegados de Educación de la Compañía de Jesús. Acuerdos Finales. Río de Janeiro. 2018

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Rossi, Ángel, en: Nardín, Leonardo. "Manual de Oración Ignaciana". Buenos Aires. 2018.

<sup>5</sup> Sosa, Arturo. "La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios". Congreso Mundial de delegados de la Compañía de Jesús. Río de Janeiro. 2017.

- Conscientes: además de conocerse a sí mismos, tienen un consistente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios
- Competentes: tienen una formación académica que les permite conocer con rigor los avances de la ciencia y de la tecnología
- Compasivos: capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven
- Comprometidos: se empeñan en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia<sup>6</sup>

#### **4. Las experiencias de intercambio entre Colegios Jesuitas contribuyen a la perspectiva de educar para la Ciudadanía Global**

*"Aunque el concepto de "ciudadanía global" está en proceso de construcción, nuestra educación debería ser en él un actor creativo<sup>7</sup>". Las oportunidades de intercambio entre colegios de inspiración Ignaciana se convierten en una oportunidad para contribuir a educar para la Ciudadanía Global.*

Las referencias del Padre General a este concepto en diversos espacios del ámbito educativo, pueden aportar elementos para inspirar experiencias de intercambio que contribuyan a la *"formación para una visión intercultural del mundo, en el cual todos los seres humanos, y sus pueblos, son poseedores de una "ciudadanía global"<sup>8</sup>". De esta manera, una experiencia de intercambio debe estar orientada a facilitar que los estudiantes:*

- a. Comprendan la complejidad de este mundo y se dispongan a participar activamente en su transformación<sup>9</sup>
- b. Estén abiertos a recibir y contribuir al diálogo intercultural, a enriquecerse y a enriquecer a otros con lo que pueden aportar desde su propio ser cultural<sup>10</sup>
- c. Reconozcan la diversidad como dimensión constitutiva de la vida humana plena: experimentar la diversidad cultural como oportunidad de enriquecimiento humano<sup>11</sup>
- d. Experimenten la inculturación, reconozcan la multiculturalidad y se enriquezcan de la interculturalidad para impulsar la justicia social, la fraternidad y la paz<sup>12</sup>

#### **5. Las experiencias de intercambio entre Colegios Jesuitas privilegian el acompañamiento inspirado en la *Cura Personalis***

La cura personalis guarda estrecha relación con la lógica del acompañamiento. Es mejor si se es acompañado, pues el camino es distinto "si vamos de a dos". Dicho de otra forma, "la cura personalis no es sino la ayuda, de persona a persona, para que en realidad Dios y el hombre se encuentren" (Kolvenbach SJ, 2007). Por ello, es un reto permanente para los maestros y maestras cultivar la escucha como valor fundamental a la hora de acompañar. Para el caso del estudiante, quien es acompañado, el objetivo es el de permitirle: *"Asumir de manera responsable sus procesos personales, porque en este ejercicio se favorece la autonomía y el desarrollo como un ser independiente y responsable de sí mismo y corresponsable de su entorno" (Kolvenbach SJ, 2007)."*

<sup>6</sup> Secretariado Internacional de Educación Primaria y Secundaria de la Compañía de Jesús. "La Excelencia Humana: hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos". Roma. 2015.

<sup>7</sup> Sosa. . "La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios". Op. Cit.

<sup>8</sup> Ibid.

<sup>9</sup> Sosa, Arturo. *"Educamos en las Fronteras, Fe y Alegría, Movimiento Global. Discurso del Padre General de la Compañía de Jesús"*. CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA. Madrid. 2018.

<sup>10</sup> Sosa, Arturo. "La Educación Jesuita hoy". Encuentro del P. General Arturo Sosa S.I. con educadores. La Paz. 2018.

<sup>11</sup> Sosa, Arturo. "La universidad fuente de vida reconciliada". Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús

<sup>12</sup> Ibid.

Esta práctica de la Educación Ignaciana fortalece la formación del estudiante, permitiéndole un diálogo consigo mismo, con la realidad y con los demás. Por ello, concibe al ser humano de manera integral (desde cada una de las dimensiones) y puesto en contexto a través de su cotidianidad como parte de una familia, de una comunidad (educativa, de fe) y de la sociedad. De algún modo orienta la vida misma a valores trascendentales<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> FLACSI. "Propuesta Educativa y Pedagógica de la Compañía de Jesús". Bogotá. 2017.