

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá
Facultad de Teología



www.javeriana.edu.co

Edificio Pedro Arrupe, 4º piso
Cra. 5 No. 39-00 Bogotá, Colombia
PBX: 3208320 Ext. 5631, 5632

LICENCIATURA EN Ciencias Religiosas

**Aplicación de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC
en Docencia, Investigación y Proyección Social**



Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas

**Aplicación de Nuevas Tecnologías de la Información
y la Comunicación NTIC
en Docencia, Investigación y Proyección Social**

**Facultad de Teología - Edificio Pedro Arrupe, S.J.
Carrera 5 No. 39-00 - Piso 4°
PBX 3208320 extensiones 5631 - 5632
Bogotá, D.C. - Colombia**



P. JOAQUÍN SÁNCHEZ GARCÍA, S.J.

Rector

P. VICENTE DURÁN CASAS, S.J.

Vicerrector Académico

P. ANTONIO JOSÉ SARMIENTO, S.J.

Vicerrector del Medio Universitario

ING. ROBERTO ENRIQUE MONTOYA VILLA

Vicerrector Administrativo

Facultad de Teología

P. VÍCTOR M. MARTÍNEZ MORALES, S.J.

Decano Académico

DR. JOSÉ MARIA ORTÍZ RIASCOS

Decano del Medio Universitario

CARLOS ALBERTO VILLAMIZAR LIÉVANO

Secretario de Facultad

Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas

PROF. LEONARDO BERMÚDEZ ROMERO

Director

PROF. DARÍO GARCÍA GARZÓN

Asistente

AYDÉ MONSALVE PIMIENTO

MERCEDES RAMÍREZ CORTEZ

Secretarias

CONTENIDO

1. Presentación del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas	4
2. Título que otorga	4
3. Objetivos	5
4. Funciones académicas	5
4.1 Comprensión del proceso de aprendizaje	5
4.2 Desarrollo de competencias	6
4.3 Disposición de contenidos	6
4.4 Estrategias y métodos didácticos	6
4.5 Diseño de materiales didácticos	6
4.6 Sistema de evaluación	7
4.7 Sistema de investigación	7
4.8 Comunidad virtual de aprendizaje	7
4.9 Soporte tecnológico	7
5. Plan de estudios	9
6. Requisitos de admisión	9
7. Perfiles	9
7.1 Perfil de ingreso	9
7.2 Perfil de egreso	10
7.3 Perfil ocupacional	10
8. Proyección social	11
8.1 Objetivos de la proyección social	12
8.2 Servicios académicos en línea	13
9. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados	13
Anexo 1. Modelo pedagógico: sistema de aprendizaje virtual	14
Anexo 2. Plan de estudios – Licenciatura en Ciencias Religiosas	15

1. Presentación del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas

La Pontificia Universidad Javeriana por medio de las funciones: Investigación, Docencia y Proyección social pretende formar personas de manera integral para una trasformación y humanización en la maduración de la fe, como opción vital, libre, responsable, comprometida con la construcción de comunidades locales y en atención al interés institucional por el servicio a la sociedad: "La Pontificia Universidad Javeriana busca servir a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores del evangelio"¹.

En razón a la modalidad virtual, mediante la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC, el proceso académico, respeta, valora y potencia el aprendizaje autónomo y colaborativo de las personas en torno al objeto de estudio² desde la perspectiva disciplinar³ en diálogo interdisciplinario⁴, en particular con las ciencias humanas.

En esta perspectiva, la educabilidad y la enseñabilidad⁵ disciplinaria se comprende en el horizonte de la acción comunicativa, en la cual, el lenguaje y la acción humana son interdependientes en la construcción, comprensión y comunicación de la experiencia religiosa de fe, fundamentada en las narrativas testimoniales y en las argumentaciones que hacen referencia a los hechos fundantes y las tradiciones religiosas, cuyos horizontes de comprensión dan lugar a los nuevos correlatos en los actuales contextos histórico-culturales de las sociedades actuales.

La Licenciatura en Ciencias Religiosas: Con aprobación ICFES, registro 170142003701100112300, acreditación previa mediante resolución 2088 del 17 de julio de 2000, forma parte de los programas académicos ofrecidos por la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana.

2. Título que otorga

Licenciado/a en Ciencias Religiosas

¹ Pontificia Universidad Javeriana, Estatutos, No. 6.

² El objeto de estudio de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, es la teología de la experiencia religiosa, en relación con los estudios críticos de la religión realizados desde la perspectiva epistemológica y metodológica de las ciencias humanas y sociales.

³ Es muy importante comprender la responsabilidad misional que la Universidad Javeriana, otorga a la Facultad de Teología, en orden a la realización y liberación humana: "La Facultad de Teología es imprescindible porque, sabedora del carácter irrestricto del cuestionar humano, se interroga por el sentido último de la vida en referencia a un Ser Trascendente, que se hizo parte de nuestra historia. En esta forma, la Teología explora genuinos horizontes de realización y de liberación del ser humano", Documento, Misión Proyecto Educativo, numeral, 42.

⁴ "Con la interdisciplinariedad la Universidad Javeriana aspira a que las investigaciones y los conocimientos conduzcan a la integración o creación de estructuras, infraestructuras y mecanismos comunes a las distintas disciplinas y profesiones". Documento Misión Proyecto Educativo, n. 35. ZAMBRANO, Armando. La mirada del sujeto educable. Santiago de Cali: Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica: Artes Gráficas del Valle Editores, 2001.

3. Objetivos

- Promover la formación integral en torno a la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde un enfoque ignaciano en el contexto del sistema de aprendizaje virtual.
- Impulsar la comprensión y el uso de la mediación tecnológica, en el aprendizaje en línea a través de actividades y herramientas de interacción asincrónicas y sincrónicas.
- Proponer el aprendizaje sistémico como una estrategia para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Abordar la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde la perspectiva interdisciplinaria con la pedagogía y las ciencias humanas.

4. Funciones académicas

El programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas incorpora la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC para el desarrollo de las siguientes funciones académicas: Docencia, Investigación y Proyección social, para cumplir estas funciones el programa ha diseñado un sistema de aprendizaje virtual, caracterizado por los siguientes aspectos: (ver anexo 1)

- Comprensión del proceso de aprendizaje
- Desarrollo de Competencias
- Disposición de contenidos
- Estrategias y métodos didácticos
- Diseño de materiales didácticos
- Sistema de evaluación e investigación
- Comunidad virtual de aprendizaje
- Soporte tecnológico

4.1 Comprensión del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se comprende desde las siguientes dimensiones:

- Enfoque sistémico, asociado al pensamiento complejo, aprendizaje relacional, significativo, colaborativo, autónomo, activo, situado y flexible, mediante la interacción de sujetos sociales en los diversos contextos virtuales y reales.
- Aprendizaje autónomo, colaborativo y social en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC.
- Las tecnologías de comunicación se disponen para el desarrollo de estilos y ritmos de enseñanza y aprendizaje, en la correlación de actividades y herramientas de interacción sincrónica y asincrónica.

2 Desarrollo de competencias

desarrollo de competencias se basa en:

La apropiación del paradigma pedagógico ignaciano en el cual se distinguen: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

El desarrollo de competencias: conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las dimensiones. Disciplinarias e interdisciplinarias en los campos de la teología, la pedagogía y las ciencias humanas para el abordaje de la teología de la experiencia religiosa.

La aplicación de habilidades y destrezas: pensamiento reflexivo, estratégico, sistémico, holístico, gestión de la diversidad, capacidad de análisis y síntesis, sociabilidad, colaboración, trabajo en equipo, manejo de herramientas sincrónicas y asincrónicas, etc.

3 Disposición de contenidos

La disposición de los contenidos de los cursos virtuales pretenden facilitar los desarrollos: Conceptuales/saber, procedimentales/saber-hacer y actitudinales/ ser.

La virtualidad se debe adaptar a los requerimientos y potencialidades de la sociedad global y local.

La secuencia de los contenidos, la lógica de las disciplinas que intervienen en el proceso educativo reconoce según los conocimientos previos de los estudiantes.

Respetar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo, promover el aprendizaje colaborativo.

Relaciona los contenidos a las áreas: teológica, pedagógica y de las ciencias humanas en torno a la teología de la experiencia religiosa, de manera progresiva en los niveles: fundamentación, profundización y profesionalización.

El diseño de los cursos virtuales asume el enfoque ignaciano: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación, desarrollo de la formación integral y de la identidad profesional javeriana.

4 Estrategias y métodos didácticos

Las estrategias y métodos didácticos buscan:

Centrarse en el/la estudiante y en la comunidad virtual de aprendizaje.

Favorecer los estilos de aprendizaje, las características personales y sociales de los/as estudiantes a través de las actividades de interacción.

Promover la interactividad en los procesos de aprendizaje: trabajos colaborativos, estudio de casos, trabajo por proyectos, resolución de problemas, debates, etc.

Potenciar la comunicación sincrónica y asincrónica a través de las diferentes herramientas de interacción.

Socializar información y construir conocimiento.

5 Diseño de materiales didácticos

El diseño de materiales didácticos se caracteriza por:

La justificación de los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las actividades del curso.

El apoyo en formas de comunicación digital a través de las herramientas de interacción sincrónicas y asincrónicas de internet e intranet.

- El favorecimiento del aprendizaje autónomo y colaborativo por medio de actividades de interacción.

4.6 Sistema de evaluación

El sistema de evaluación pretende:

- Evaluar los procesos de aprendizaje según los estilos y ritmos de aprendizaje autónomo y colaborativo de los/as estudiantes.
- Combinar estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, las cuales contribuyan a una justa valoración de los procesos de aprendizaje.
- Utilizar herramientas sincrónicas y asincrónicas para favorecer la comunicación en el desarrollo de actividades de interacción.

4.7 Sistema de investigación

La investigación se comprende como:

- Eje transversal de los procesos de aprendizaje en línea, en perspectiva de la construcción del conocimiento.
- Proceso de aprendizaje que propiciará la investigación formativa, mediante la apropiación de métodos y técnicas aplicadas a diseños de investigación ante problemas relevantes en el campo de la teología de la experiencia religiosa.

4.8 Comunidad virtual de aprendizaje

La comunidad virtual de aprendizaje está constituida principalmente por:

- Estudiantes: gestores principales del proceso de aprendizaje, desempeñan un rol activo y autónomo, por medio del cual desarrollan ritmos y estilos de aprendizaje en torno a los procesos de autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo.
- Profesores/as: desarrollan procesos de enseñanza a través de la tutoría, en calidad de guía, facilitador/a, orientador/a y mediador de los estilos de aprendizajes de los/as estudiantes.
- Monitores/as: se configuran en el apoyo a los procesos de aprendizaje colaborativo de los/as estudiantes.

4.9 Soporte tecnológico

El soporte tecnológico es liderado por el Centro ATICO⁶ de la Universidad a través del cual se administran las siguientes tecnologías para virtualización:

- **Blogs:**
Corresponde a un formato de publicación en línea caracterizado por recurrir a la exposición de textos y/o artículos con una temática en particular.
- **Cmap Tools:**
Es una herramienta que permite establecer relaciones entre conceptos de determinada temática, también posibilita el trabajo colaborativo en línea.

⁶ http://recursostic.javeriana.edu.co/atico/index.php?option=com_content&task=view&id=128&Itemid=44



Plataforma Uvirtual:

Se refiere a la plataforma blackboard, herramienta para el desarrollo de actividades asincrónicas, sistema informático integrado que soporta ambientes virtuales de aprendizaje de diversa índole, permite al estudiante desarrollar asignaturas y cursos virtuales en línea, a su vez, estos sistemas poseen herramientas de interacción, colaboración y evaluación entre profesor-estudiante y viceversa.

Horizon Live classroom:

Es una herramienta en línea para el desarrollo de actividades sincrónicas que integra componentes interactivos (video, audio y texto) permitiendo la realización de conferencias, creación de clases en línea, entrenamiento u otro tipo de sesiones que requieran colaboración en tiempo real.

Wikijaveriana:

Es una herramienta de publicación y de construcción colectiva de conocimiento.

Plataforma Blackboard

Herramienta para el desarrollo de actividades asincrónicas, sistemas informático integrado que soporta ambientes virtuales de aprendizaje de diversa índole, permite al estudiante desarrollar asignaturas y cursos virtuales en línea, a su vez, estos sistemas poseen herramientas de interacción, colaboración y evaluación entre profesor-estudiante y viceversa.

Es la plataforma integral de ambientes de enseñanza y aprendizaje en línea propia de la Universidad Javeriana, facilita desarrollar cursos virtuales, específicamente: impartir y distribuir contenidos que se encuentran presentados en diversos formatos (texto, sonido, video y animación), realizar evaluaciones en línea, llevar a cabo seguimiento académico de los estudiantes participantes, asignar tareas y desarrollar actividades en ambientes colaborativos a través de: chats, foros, pizarras y aulas virtuales, entre otros

Horizon Wimba

Es una herramienta de seminarios en línea, la cual, integra componentes interactivos tales como audio y texto. Permite realizar actividades sincrónicas en línea: conferencias, clases, entrenamiento u otro tipo de sesiones que requieran colaboración. Así mismo, ofrece la opción de compartir aplicaciones.

Illuminate Live

Es una solución que ofrece el entorno ideal para la comunicación y colaboración en tiempo real. Puede ser aplicada en educación y capacitación a distancia, aplicaciones de apoyo técnico, laboratorios virtuales y reuniones a distancia. Se integra a la mayoría de los Learning Management System (LMS). Complementa la educación bajo demanda con sesiones en vivo incrementando la eficiencia de los programas educativos y de capacitación, a través de la interacción en tiempo real.

5. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas responde al interés de la Universidad Javeriana en la formación integral. Articula mediante el diálogo interdisciplinario la epistemología de los estudios teológicos de la experiencia religiosa, con los aportes de las ciencias humanas y sociales, con el fin de proporcionar a los licenciados/as los elementos teóricos y metodológicos en su desempeño profesional. El plan de estudios de Licenciatura tiene la siguiente estructura. (ver anexo 2).

- Cinco áreas de formación: Teológica, ciencias de la religión, pedagógica, investigativa e institucional.
- Tres ciclos: Fundamentación, profundización e integración
- Tres núcleos: Fundamental, énfasis y electivo

6. Requisitos de admisión

El aspirante debe presentar los siguientes documentos:

- Formulario de inscripción debidamente diligenciado.
- 3 Fotos fondo azul (tamaño 3x4 cm.)
- Fotocopia autenticada de la cédula de ciudadanía o extranjería.
- Fotocopia autenticada de la libreta militar.
- Fotocopia autenticada del Diploma de Bachiller y/o acta de grado original.
- Resultados del Examen de Estado (ICFES), o un examen equivalente en el caso de los estudiantes extranjeros.
- Certificado de afiliación a una EPS.

Para el pago de la matrícula la Universidad cuenta con diversas modalidades de financiación: a corto, mediano y largo plazo con la Universidad, con el programa ACESS-ICETEX y a través de créditos con entidades financieras.

La información se puede consultar en: <http://www.javeriana.edu.co/nuevo/financiacion/pregrado.htm>.

7. Perfiles

7.1 Perfil de ingreso

El proceso de admisión evidenciará que el candidato a la Licenciatura en Ciencias Religiosas manifiesta las siguientes aptitudes:

- En el campo disciplinar:
Una disposición de aprendizaje para una reflexión sistemática de la experiencia religiosa del sujeto en perspectiva del diálogo interreligioso e interdisciplinario.



En la competencia comunicativa:

Dado que la educación virtual requiere el uso de la lectura y la escritura de manera permanente el aspirante demuestra:

Disposición a ejercitarse de manera autónoma en el uso de la lectura y la escritura.

Capacidad para interactuar colaborativamente en las actividades que lo requieran.

Conocimientos básicos para el manejo de office.

En cuanto a las condiciones básicas de acceso y conectividad:

Dado que la educación virtual se realiza mediante el uso de tecnologías el aspirante deberá disponer de los requerimientos técnicos y operativos, los cuales faciliten sus aprendizajes en torno al manejo de las herramientas⁷ de interacción⁸ por medio de la Plataforma blackboard y Horizon Wimba.

2 Perfil de egreso

egresado de la Licenciatura en Ciencias Religiosas será un profesional que dispone de las siguientes competencias:

Capacidad para abordar la experiencia religiosa desde una perspectiva interdisciplinaria e investigativa.

Criterio para identificar la epistemología propia de la teología de la experiencia religiosa.

Responsabilidad permanente con el proceso de formación integral.

Compromiso con la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno.

Madurez y sentido de responsabilidad social desde su experiencia de fe.

Conocimiento en el manejo de tecnologías de la información y comunicación TIC.

Manejo de métodos de investigación y su aplicación en la gestión de proyectos de investigativos.

3 Perfil ocupacional

os/las egresados/as de la Licenciatura en Ciencias Religiosas podrán desempeñarse en los siguientes campos:

Educación formal:

Docencia en el área de Educación Religiosa Escolar.

Gestión de procesos de investigación.

Promoción social:

Gestión social en Organizaciones no Gubernamentales.

Animación y promoción de comunidades de base.

Instituciones eclesiales:

Gestión de proyectos de pastoral social con comunidades eclesiales.

Formadores de comunidades de fe en la convivencia y el respeto por la diversidad cultural, religiosa.

Es necesario acotar que herramienta y actividad son conceptos interdependientes en el contexto del espacio virtual, los cuales convergen en la interacción entre el tutor/a- estudiantes y viceversa, es preciso distinguir que la herramienta es el medio de interacción y la actividad corresponde a la forma de interacción. La una corresponde al ámbito de lo tecnológico, y la otra al ámbito de lo pedagógico, en particular por lo que se refiere a la didáctica.

Principalmente, de este aspecto depende la efectividad, no solo en el uso de las herramientas para el desarrollo de las actividades, sino también, en la calidad de los aprendizajes.

8. Proyección social

La proyección social del programa, a través de la prestación de servicios académicos en línea, se orienta en la perspectiva de la función social en el marco de la formación integral⁹ de la persona¹⁰, la cual es constitutiva de la Misión y el Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana¹¹ y de la Compañía de Jesús¹².

La función social está asociada a la construcción del conocimiento mediante procesos sistemáticos de investigación y la transferencia del saber en torno a la pedagogía y la teología de la experiencia religiosa; mediante el ejercicio reflexivo y crítico de la docencia en línea¹³, la cual se orienta de manera inherente con un profundo sentido de responsabilidad académica, social¹⁴ y eclesial.

Dicha función contextualizada en los desarrollos y aplicaciones de las tecnologías de información y comunicación TIC¹⁵ en la educación, permiten el acceso al conocimiento y del mismo modo permiten enfatizar su carácter social, en el cual se crean nuevas condiciones de posibilidad para la formación en línea a personas deseosas de actualizar, profundizar o complementar sus conocimientos, dado que, la "universidad hace explícita su pertenencia al país y a la comunidad internacional"¹⁶.

Cabe anotar que a través de la función social, la Licenciatura en Ciencias Religiosas pretende mantener la coherencia entre el proceso de aprendizaje, la práctica investigativa y docente en

9 La formación integral re-situada en el contexto del aprendizaje autónomo y colaborativo en línea posibilita el "... el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político" Documento: Misión, Proyecto Educativo. Pontificia Universidad Javeriana. No. 07. p. 10.

10 "Durante 450 años, la educación jesuita ha buscado educar "a toda la persona", a la "persona completa", tanto intelectual y profesionalmente, como psicológica, moral y espiritualmente. Pero en este mundo globalizado emergente, con sus inmensas posibilidades y sus profundas contradicciones, la "persona completa" se entiende de modo diferente a como se entendía en la contrarreforma, en la revolución industrial o en el siglo XX. Y la "persona completa" del mañana no podrá ser "completa" sin una conciencia instruida de la sociedad y de la cultura, con la que contribuir generosamente en el mundo tal cual es. La "persona completa" del mañana debe tener, por resumirlo, una solidaridad bien informada." KOLVENBACH, Meter-Hans. S.J. Preposición general de la compañía de Jesús. El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria de la compañía de Jesús de estados Unidos. Octubre 06/2000. Disponible en: http://www.ausjal.org/files/p_general02.doc

11 Documento: Misión, Proyecto Educativo. Op. cit., No. 01. p.8.

12 "...La Educación de la Compañía de Jesús en nuestros días es heredera de tres elementos fundamentales que la han constituido a lo largo de su historia: la vida de Ignacio de Loyola y todas sus enseñanzas educativas y espirituales, la forma particular de organización de los estudios, más conocida como la Ratio Studiorum, y la experiencia y reflexión de cientos de Jesuitas y laicos que han entregado su vida al apostolado de la educación. No podemos desconocer este legado y menos actuar como si aquí no existiera, como si no importara cuál es el nivel en el que actuamos desde nuestra particular vocación de educadores y educadoras". OCAMPO, Esteban. Nuestra propuesta pedagógica: una herencia de la ratio. Seminario AUSJAL sobre Identidad, Espiritualidad y Universidad. Universidades del Cono Sur. Universidad Católica del Uruguay. Junio 2002. Disponible en: <http://www.ausjal.org/files/ocampo.doc>

13 Documento digital: Naturaleza y Justificación del Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas a Distancia bajo Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Teologia/pregrado_licenciatura_ciencias_religiosas_distancia/teologia.html

14 "La Universidad Javeriana, por su parte, ha dejado claramente consignado en sus Estatutos (n.8) que la Universidad tiene como uno de sus objetivos primordiales el ser "factor de desarrollo, orientación crítica y transformación de la sociedad en que vive". Así mismo, la Compañía de Jesús, fundadora y gestora de la Universidad Javeriana, afirmaba en un documento que sirvió como punto de referencia para la formulación de la "Misión" y "Proyecto Educativo": "La Universidad debe insertarse en la realidad nacional estudiando, de manera operativa e interdisciplinaria, los grandes problemas que vive el país, produciendo conocimientos relevantes sobre estos problemas y presentando estrategias y alternativas para que de una manera seria y responsable se logre la transformación de la sociedad" ("Misión y Proyecto Educativo", pág.22, n.3). REMOLINA, Gerardo. S.J. La responsabilidad social de la universidad frente a la problemática del país. Disponible en: <http://www.ausjal.org/files/remolina.doc>

15 Se refiere a la disposición de herramientas: plataforma blackboard y horizonwimba, de las cuales dispone la Universidad Javeriana y de otras herramientas contratadas con otras Instituciones Educativas, como por ejemplo: Video-chat y Webinars.

16 Documento: Misión, Proyecto Educativo. Op. cit., No.44 – 46. p. 18.



nea¹⁷, y asume igualmente la proyección social como una posibilidad de apoyo en la acción social ejercida en contextos educativos y pastorales¹⁸.

La proyección social en el contexto de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Facultad de Teología, busca prestar sus servicios académicos en línea de asesoría y consultoría para el desarrollo de procesos de docencia e investigación formativa y aplicada,¹⁹ como también, para abordar la experiencia religiosa de manera interdisciplinaria por lo que se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje en diversos contextos.

La proyección social²⁰ mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación TIC permitirá la generación de redes para el aprendizaje²¹ autónomo y colaborativo entre la Facultad de Teología e instituciones sociales, académicas y eclesiales en torno a la transferencia de conocimiento y uso de tecnologías para la construcción colectiva de una sociedad más equitativa y justa, como una oportunidad de inclusión de las poblaciones más distantes de los centros urbanos, en los cuales existe un mayor desarrollo científico y tecnológico²².

1. Objetivos de la proyección social

Desarrollar procesos formativos disciplinares e interdisciplinares en torno a la teología de la experiencia religiosa y a su problemática en la educación a través de consultorías y asesorías en calidad de prestación de servicios académicos en línea.

"Las Nuevas Tecnologías se plantean así, como un hecho trascendente y apremiante. En primer lugar, porque derivan de una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y en segundo lugar, porque, paradójicamente, provocan cambios de todo tipo en las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales. Esta situación trae aparejada la creación de nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales no conocidos hasta la actualidad. Se establecen nuevas formas de integración de los usuarios con las máquinas, se modifican los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que el sujeto y la máquina establecen. Así, el acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos, trae aparejado el surgimiento de un nuevo concepto de mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza" Martínez Sánchez, Francisco. La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación citado por SLESTEIN, Elstein. Nuevas Tecnologías y Educación. Hacia una nueva perspectiva en la formación de profesores. Nuevas Tecnologías, Nuevos entornos sociales y culturales. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Elstein.htm>

"Una pastoral universitaria que continúe definida por fuera de estas dos correlaciones (de la ciencia hacia el Evangelio y del Evangelio hacia la ciencia) no es pastoral universitaria, por más que se ejerza en el lugar físico universitario; podría tratarse de pastorales sacramentales o familiares o juveniles o de programación de actividades que eventualmente podrían acaecer en la Universidad... como también no acaecer la pastoral universitaria, en el acto de construir las metas y horizontes de la educación, en ese acto construye al mismo tiempo los horizontes de la evangelización, así como en el acto de evangelizar construye al mismo tiempo los grandes horizontes y metas del Evangelio que la inspira. Una y otro, ciencia y Evangelio, tienden en la Universidad a un solo propósito: la construcción del sujeto que se educa y, por su intermediación, a la construcción de la sociedad." PARRA, Alberto. Anotaciones sobre la pastoral educativa Universitaria. Disponible en: <http://www.ausjal.org/files/pastoral.doc>

"...promover la investigación para el desarrollo, bajo todas las formas posibles. Por ejemplo, una estrategia posible es que la Universidad firme convenios... Así, investigadores y docentes se encuentran trabajando sobre la misma problemática en el mismo lugar desde sus especialidades respectivas, creando una sinergia de saberes, y la interdisciplinariedad deja por fin de ser el "elefante blanco" del cual todos hablan pero que nunca nadie ha podido domar y montar". VALLAEIS, Francois. ¿Qué es la responsabilidad social universitaria? Disponible en: <http://www.ausjal.org/files/rsu.doc>

Vale la pena comentar que la proyección social no debe confundirse con el presupuesto social aunque tienen una relación evidente. La proyección social la entendemos como el trabajo académico que se realiza ad extra de la Universidad y que tiene un impacto real en la sociedad civil y las instituciones que la representan, la constituyen y la promueven como es el caso de las Iglesias Locales, las ONG's, las instituciones educativas, etc. Sus acciones conllevan al uso de recursos humanos, tecnológicos y materiales. Por consiguiente, tienen un costo económico diferenciado para sus destinatarios.

"Es por ello que las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles... Esta nueva perspectiva espacio-temporal exige nuevos modelos de estructuras organizativas de las escuelas que determinen no sólo el tipo de información transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen y los espacios que se le concede". SLESTEIN, Elstein. Nuevas Tecnologías y Educación. Hacia una nueva perspectiva en la formación de profesores. Op. cit.

Documento: Misión Proyecto Educativo. Op. Cit. 43-50. p. 17-18.

- Apoyar a las unidades académicas de la Facultad de Teología de manera institucional e interinstitucional en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC que dispone la Universidad en orden a cualificar los procesos educativos.
- Ofrecer un espacio virtual para transferir conocimientos en el abordaje teológico e interdisciplinario de la experiencia religiosa mediante eventos académicos en línea.

8.2 Servicios académicos en línea

La proyección social se constituye en una función universitaria en torno a la formación integral, cuyo fin corresponde a la prestación de servicios académicos en línea, es decir apoyada en la aplicación de algunas herramientas de interacción –sincrónicas y asincrónicas- en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de aprendizajes autónomos y colaborativos. Dicha función comprende dos áreas de servicios académicos:

- **Docencia** en temas específicos de la teología de la experiencia religiosa, teología sacramental, misterio de Dios, moral fundamental y otros temas emergentes, los cuales se desarrollan por medio de actividades didácticas: conferencias y talleres en línea.
- **Investigación** formativa y aplicada en torno problemas de investigación pertinentes y relevantes desde el punto de vista del conocimiento teológico, del impacto social y cultural orientado hacia la convivencia en el respeto de la diversidad religiosa.

9. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados

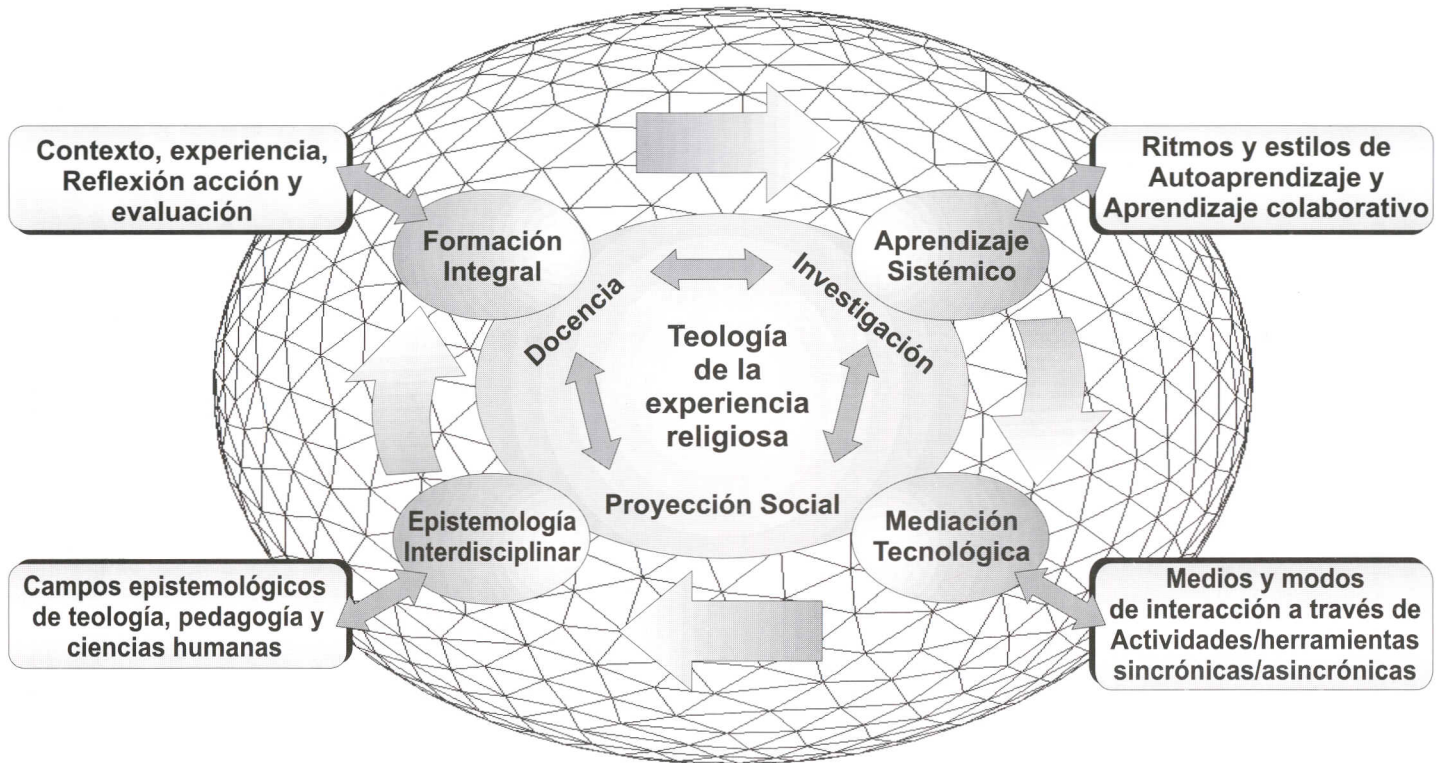
Para atender las relaciones con los egresados, el Reglamento Orgánico de la universidad define como parte de la Rectoría, la existencia de una Secretaría de Relaciones con los exalumnos.

A través de la Red de Teólogos Javerianos se da a conocer la información sobre planes y programas del medio universitario con el fin de atender tanto a los egresados del programa como a sus estudiantes y docentes.

Para atender a los egresados, la secretaria cuenta con el apoyo de una oficina de atención a egresados denominada "Contacto" a través de la que se canalizan los servicios que la universidad presta a los egresados, tales como: servicios de salud, servicios académicos (educación continua, posgrados, cursos libres y Biblioteca General) servicios del medio universitario (Centro Javeriano de Formación Deportiva y Gestión Cultural) y servicio de trámites de documentos.

En la Facultad de Teología se creó la Red de Teólogos Javerianos y se inició la investigación sobre el impacto de los egresados de la facultad.

ANEXO 1

**MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL, SISTEMA DE APRENDIZAJE VIRTUAL: S@V
- IDEOGRAMA -**

Unidad de Organización	Propósito	Asignaturas mínimas
ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	Abordar el hecho educativo de modo interdisciplinario en la convergencia de las diversas perspectivas pedagógicas, para implementarlas en los procesos educativos donde el estudiante es gestor y participante.	Pedagogía y Didáctica Historia de la Educación Psicología de la Educación Antropología de la Educación Sociología de la Educación Filosofía de la Educación Currículo y Evaluación Gestión educativa ERE I: Fundamentos ERE II: Didáctica Análisis de la Realidad Socioeducativa Práctica Pedagógica Pensamiento Pedagógico Latinoamericano Etnoeducación
ÁREA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Aportar elementos teóricos y metodológicos para abordar problemas pastorales y educativos presentes en las comunidades donde está inserto el estudiante, para propiciar procesos investigativos hacia la construcción de un nuevo proyecto de nación.	Investigación Educativa I: Métodos Investigación Educativa II: Técnicas Trabajo de grado en Ciencias Religiosas I Trabajo de grado en Ciencias Religiosas II
ÁREA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	Generar identidad en el estudiante a partir de las opciones del proyecto educativo institucional, las normatividades para la educación superior y la modalidad educativa específica.	Filosofía I: Epistemología Filosofía II: Ética Educación Mediada: Teoría y Métodos Constitución Política de Colombia y Educación Javerianidad Taller de Lectura y Escritura

ESTRUCTURA POR UNIDADES DE DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ciclos, créditos y condiciones de promoción

Unidad de Distribución	Asignatura	Número Créditos	Condiciones de Promoción
CICLO DE FUNDAMENTACIÓN	Psicología de la Religión	3	Aprobación del 40% de las asignaturas.
	Sociología de la Religión	3	
	Antropología de la Religión	3	
	Historia de las Religiones	3	
	Hermenéutica Bíblica	3	
	Introducción al Antiguo Testamento	2	
	Introducción al Nuevo Testamento	2	
	Antropología Teológica	3	
	Pedagogía y Didáctica	3	
	Historia de la Educación	3	
	Psicología de la Educación	3	
	Antropología de la Educación	3	
	Sociología de la Educación	3	
	ERE I: Fundamentos	3	
	Filosofía I: Epistemología	2	
	Educación Mediada: Teoría y Métodos	2	
	Constitución Política y Educación	2	
	Javerianidad	2	
	Taller de Lectura y Escritura	2	

Unidad de Distribución	Asignatura		Número Créditos	Condiciones de Promoción
CICLO DE PROFUNDIZACION	Filosofía de la Religión		3	Aprobación del 40% de las asignaturas.
	Historia del Cristianismo I		3	
	Antiguo y Medio		3	
	Historia del Cristianismo II Moderno		3	
	Religiones Comparadas: fundamentos y métodos		3	
	Misterio de Dios		3	Suficiencia en Inglés (Nivel A2)
	Cristología		3	
	Eclesiología Moral		3	
	Fundamental		3	
	Teología sacramental		3	
	Pensamiento teológico latinoamericano		3	
	Filosofía de la Educación		3	
	Currículo y Evaluación		2	
	ERE II: Didáctica			
	Filosofía II: Ética			
NUCLEO DE ÉNFASIS	BÍBLICA	Pentateuco	2	
		Profetas	2	
		Sapienciales	2	
		Sinópticos y hechos	2	
		Juan	2	
		Pablo	2	
	CATEQUESIS	Fundamentos de la catequesis	3	
		Dinámica de grupos y comunidad cristiana	3	
		Catequesis de niños y Jóvenes	3	
		Catequesis familiar y de adultos	3	
	PASTORAL	Fundamentos de la pastoral	3	
		Métodos pastorales	3	
		Planeación Pastoral	3	
		Pastoral Educativa	3	
	RELIGIOSA	Diálogo ecuménico e interreligioso	3	
		Comunicación y lenguaje religioso	3	
		Experiencias religiosas contemporáneas	3	
		Religiones latinoamericanas	3	
	PEDAGÓGICA	Gestión educativa		
		Análisis de la realidad socioeducativa		
		Pensamiento pedagógico latinoamericano		
		Etnoeducación		
CICLO DE INTEGRACIÓN	Práctica Pedagógica		3	Sustentación y aprobación del trabajo de grado.
	Investigación Educativa I: Métodos		2	
	Investigación Educativa II: Técnicas		2	
	Trabajo de grado en Ciencias Religiosas I		5	
	Trabajo de grado en Ciencias Religiosas II		5	

Anexo 2

Plan de estudios – Licenciatura en Ciencias Religiosas

CICLOS NÚCLEOS	FUNDAMENTACIÓN	C R E	PROFUNDIZACIÓN	C R E	INTEGRACIÓN	C R E	TOTAL	
FUNDAMENTAL	Psicología de la Religión	3	Filosofía de la Religión	3	Práctica Pedagógica	3	60%	
	Sociología de la Religión	3	Historia del Cristianismo: Antiguo y Medio	3	Investigación Educativa I: Métodos	2		
	Antropología de la Religión	3	Historia del Cristianismo II: Moderno	3	Investigación Educativa II: Técnicas	2		
	Historia de la Religión	3	Religiones Comparadas: Fundamentos y Métodos	3	Trabajo de grado en Ciencias Religiosas I	5		
	Hermenéutica Bíblica	3	Misterio de Dios	3	Trabajo de grado en Ciencias Religiosas II	5		
	Introducción al Antiguo Testamento	2	Cristología	3				
	Introducción al Nuevo Testamento	2	Eclesiología	3				
	Antropología Teológica	3	Moral Fundamental	3				
	Pedagogía y Didáctica	3	Teología Sacramental	3				
	Historia de la Educación	3	Pensamiento Teológico Latinoamericano	3				
	Psicología de la Educación	3	Filosofía de la Educación	3				
	Antropología de la Educación	3	ERE II: Didáctica	3				
	ERE I: Fundamentos	3	Filosofía II Ética	2				
	Filosofía: Epistemología	2						
	Educación Mediana: Teoría y Métodos	2						
	Constitución Política de Colombia y Educación	2						
	Javerianidad	2						
	Taller de Lectura y Escritura	2						
		50		41		17	108	
ÁREAS ENFASIS	Formación en ciencias del hecho religioso, Formación teológica, Formación pedagógica, Formación institucional, Formación investigativa						27%	
							36	36
ELECTIVO	* Se podrán elegir libremente asignaturas de la oferta virtual disponible en el catálogo de la Universidad. * La suficiencia A2 en inglés podrá ser realizada a través de los cursos ofertados por el Departamento de Lenguas de la Universidad. El / la estudiante deberá asumir el costo adicional correspondiente al software en el cual está contenida la didáctica del curso.						10%	
							16	16
	TOTAL CRÉDITOS						50	160
							93	
							17	

ESTRUCTURA DE LOS CICLOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	PROPOSITO
CICLO DE FUNDAMENTACION	Acercar al estudiante al universo de los fundamentos conceptuales de las ciencias religiosas, la teología y la pedagogía que le permitan dar razón de la epistemología propia de sus disciplinas. Y, de otra parte, presentar los elementos específicos de la identidad y filosofía institucional.
CICLO DE PROFUNDIZACION	Ofrecer al estudiante la posibilidad de recorrer académicamente algunas líneas de profundización que le permitan mayor competencia en el saber teológico, bíblico, catequético, pastoral, pedagógico y religioso.
CICLO DE INTEGRACIÓN	Elaborar un proyecto de investigación que integre los componentes teóricos y prácticos, y responda a una problemática educativa propia de su contexto.

ESTRUCTURA DE LAS ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Unidad de Organización	Propósito	Asignaturas mínimas
ÁREA DE FORMACIÓN TEOLÓGICO-BIBLICA	Interpretar el sentido que ofrece la revelación a través de las mediaciones hermenéuticas y de las ciencias sociales para el análisis crítico de la realidad conducente a un compromiso social y eclesial.	Hermenéutica bíblica Introducción al Antiguo Testamento Introducción al Nuevo Testamento Antropología Teológica Misterio de Dios Cristología Eclesiología Moral fundamental Teología sacramental Pensamiento teológico latinoamericano Pentateuco Profetas Sapienciales Sinópticos y hechos Juan Pablo Fundamentos de la Catequesis Dinámica de grupos y Comunidad Cristiana Catequesis de Niños y Jóvenes Catequesis Familiar y de Adultos Fundamentos de la Pastoral Métodos pastorales Planeación Pastoral Pastoral Educativa
ÁREA DE FORMACIÓN EN CIENCIAS DEL FENOMENO RELIGIOSO	Presentar los aspectos fundamentales del hecho religioso desde el aporte de las diferentes ciencias dedicadas al estudio de las religiones.	Psicología de la Religión Sociología de la Religión Antropología de la Religión Historia de las Religiones Filosofía de la Religión Historia del Cristianismo I Antiguo y Medio Historia del Cristianismo II Moderno Religiones Comparadas: Fundamentos y Métodos Diálogo Ecueménico e Interreligioso Comunicación y Lenguaje Religioso Experiencias Religiosas Contemporáneas Religiones Latinoamericanas