

## ACUERDOS ENCUENTRO QUITO 2014 DIRECTORES ACADÉMICOS FLACSI

Reunidos en Quito del 9 al 12 de septiembre de 2014 los Directores Académicos de los Colegios FLACSI analizaron la vivencia del Magis desde los procesos académicos de los colegios jesuitas de América Latina y lo que esta implica para una formación que da cuenta de aprendizajes de calidad.

Se reflexionó a partir de la puesta en marcha del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar (SCGE), y se corrobora que la identidad de nuestra propuesta educativa está en ofrecer formación integral con aprendizajes de calidad para los jóvenes que hacen parte de nuestras comunidades educativas. Se tuvo, además, un espacio para compartir treinta experiencias significativas y de renovación pedagógica de nuestras instituciones.

En este marco y contexto se formularon las siguientes reflexiones y acuerdos fruto del trabajo colectivo, que se hace llegar a Rectores, Comunidades Educativas y Delegados de Educación.

### Se reflexionó entorno a:

**1. La identidad de la propuesta educativa.** Como red de homólogos se confirma que nuestra identidad (educativa) es una construcción de distintos elementos, donde sobresale el Magis como camino de posibilidad, el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) y la formación integral como fin.

El Magis debe ser entendido como servicio, compromiso y profundidad, en un mundo donde la "cultura de la superficialidad" tiende a prevalecer.

Se busca desarrollar una propuesta educativa que se caracterice por la profundidad académica, el compromiso social y la formación centrada en la persona. Se reconocen los cambios de la sociedad y la orientación apostólica necesaria hacia territorios y fronteras donde otros no pueden o no quieren llegar, especialmente de los más necesitados.

En este contexto es vital formar estudiantes que se identifiquen como ciudadanos globales y sean para los demás competentes, compasivos, conscientes y comprometidos.

Cada una de estos atributos, "las cuatro ces" son complementarios, es decir, ninguno de ellos tiene preponderancia y coexisten como un todo armónico.

Con relación al PPI, se entiende que es una especie de "lámpara frontal" en la comprensión del quehacer pedagógico y por lo tanto "ilumina y orienta" el trabajo; bajo ninguna circunstancia se puede comprender como un método. De tal forma, el PPI surge para operacionalizar en el salón de clase las características de la educación ignaciana; se reconoce también que a esa "música" del PPI le falta una "partitura" con

los momentos didácticos. Es necesario continuar construyendo una ruta de trabajo que asegure el encuentro entre la educación personalizada, los momentos didácticos y una metodología.

Se reconoce que si el contexto cultural y filosófico evoluciona, con ello también el concepto de persona, por lo tanto, la educación personalizada y el PPI también han evolucionado hoy.

**2. Aprendizajes de calidad para todos.** Se confirma la vigencia del acuerdo de Lima 2011 en cuanto a que la calidad educativa significa garantizar el aprendizaje para todos los estudiantes, compromiso válido no sólo en aquellas instituciones y fronteras donde están dadas las condiciones para lograrlo. Por ello, la calidad e identidad en los colegios de la Federación son prioridades incluyentes y complementarias; de allí se ratifica que un colegio jesuita "es colegio como sustantivo y jesuita como adjetivo". La responsabilidad está en los procesos y en los resultados, tanto académicos como formativos.

Se reconoce así que la Compañía de Jesús tiene un compromiso de solidaridad educativa con el derecho de todos a una educación de calidad y por la incidencia en las políticas públicas que la potencien. Los colegios de esta forma nos comprometemos a construir la calidad educativa no como privilegio de unos pocos que tienen recursos económicos, sino como la base y oportunidad para todos, sobre todo de quienes son excluidos de la escuela o de la calidad en ella. Nos comprometemos con otros sectores de la compañía y con la red GIAN (Global Ignatian Advocacy Network) a desarrollar en nuestros centros iniciativas que despierten esta nueva conciencia, para que la pobreza no se perpetúe en una pobre educación.

**3. Sistema de Calidad.** Respecto al SCGE, se comparte que la puesta en marcha en dieciocho instituciones de Latinoamérica ratifica la valoración de este Sistema como pertinente, claro, aplicable y útil, constituyéndose como un referente de calidad a la altura de nuestros desafíos.

El SCGE cambia la concepción de calidad y eficacia escolar, permite focalizarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de las características pedagógicas de la Educación Ignaciana y el PPI. Así mismo, posibilita la evaluación de las instituciones en sentido estricto, esto es: ver cómo estamos y cuáles son nuestras "luces y sombras"; para fomentar desde allí una cultura de la evaluación, acompañamiento, mejora y sistematización de los procesos en los colegios, a partir de un sistema común donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucran para sentirse corresponsables en el desarrollo del colegio.

Con el objetivo de que todos los colegios puedan incorporarse al Sistema, se reconoce la importancia de asegurar las condiciones para que el costo de implementación nunca sea una barrera de ingreso, para lo



que se recomienda el trabajo solidario dentro de las redes que es también una oportunidad de fortalecer los vínculos.

**4. Trabajar en red.** A propósito de la feria de experiencias ignacianas que se dio en el Encuentro, se reconoce la necesidad de construir un “Cuerpo Apostólico Ignaciano”, desde las prioridades del Plan Apostólico Común (PAC) y del Plan Educativo Común (PEC), manteniendo un horizonte de profundidad, enraizado en el magis y en la gestión educativa.

Se destaca la herramienta presentada por FLACSI para la formación de maestros en identidad ignaciana a través del curso y material audiovisual del P. Carlos Vásquez, S.J., un excelente insumo para tal fin.

Para dinamizar el trabajo de la red de Homólogos Académicos de FLACSI les comunica el nombramiento de la Sra. Alejandra Fernández, Asistente Académica de la red ACODESI (Colombia), como responsable del plan de trabajo que permitirá monitorear el avance de los compromisos y enriquecer la respuesta a los actuales desafíos.

**5. La inclusión como principio.** A partir del compartir de experiencias significativas se promueve una mayor sensibilidad frente a las necesidades de la inclusión en las aulas y desde allí se propone favorecer de manera explícita la inclusión en nuestros colegios.

Luego del Encuentro se comprende mejor el significado de la inclusión y se reconoce la importancia de transformar esta aspiración en una realidad.

Se reconoce la necesidad de mayores avances frente a estos desafíos y asimismo se identifica que la justicia y la paz se construyen con educación inclusiva y orientada a valorar y respetar la diversidad.

#### **Nos comprometemos como red, además, a:**

1. Fortalecer de manera inaplazable el trabajo en red para acercarnos a las redes del sector educación de la Compañía (Fe y Alegría, GIAN, AUSJAL) y a las redes que conforman la FLACSI.

2. Compartir y sistematizar prácticas institucionales para activar la “caja de experiencias significativas” ya existente en la página web de FLACSI.

3. Favorecer el intercambio virtual (foros y encuentros) asegurando nuestra asistencia y participación.

4. Iniciar el intercambio de estudiantes entre nuestras provincias, así como de maestros, a través de pasantías que ayuden a visualizar, discutir y crecer en otros contextos.

5. Sugerir a nuestras redes y colegios fomentar eventos regionales, propiciar ferias y eventos (deportivos, culturales y académicos).

6. Ahondar en el tema de la diversidad y la inclusión en nuestros colegios, y preparar a nuestros educadores para vivenciar estos retos en las aulas.