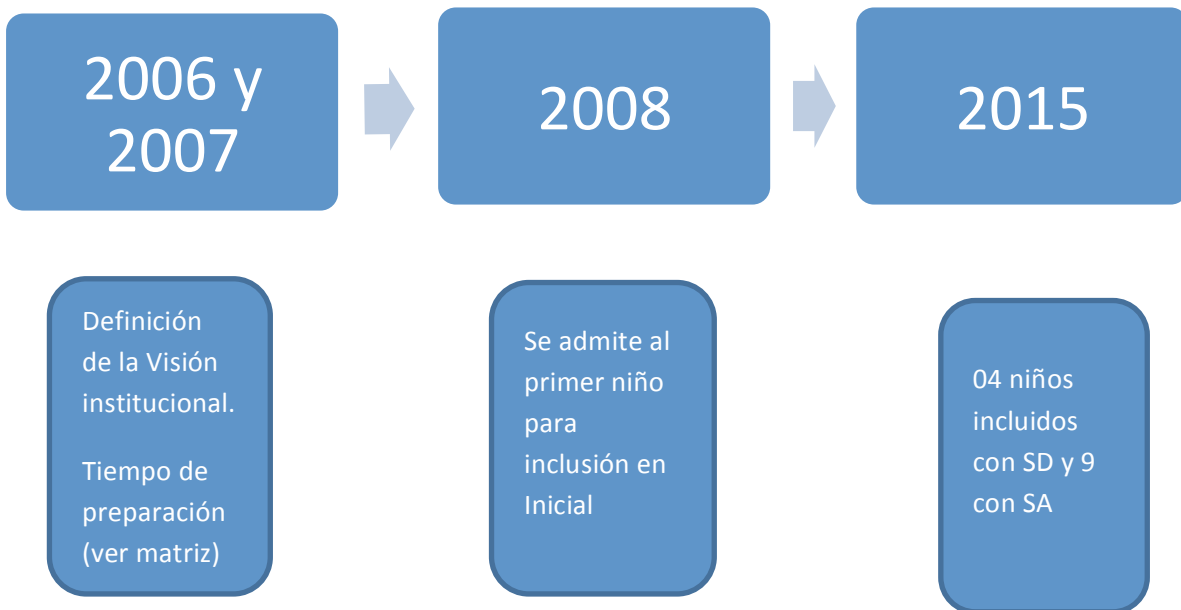


INCLUSIÓN EN EL COLEGIO DE LA INMACULADA

Lima/Perú

I. CRONOLOGÍA



II. Características de la inclusión en el Colegio de la Inmaculada:

a. PRINCIPIOS GENERALES

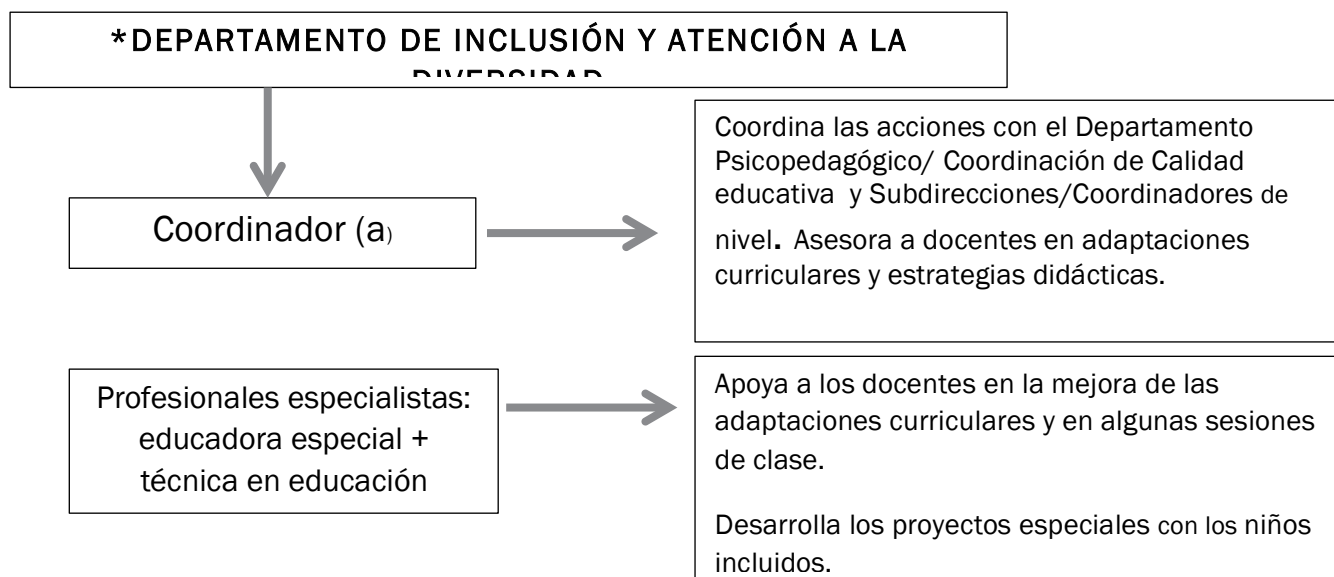
- Escuela equitativa que produce aprendizajes de calidad y desarrollo de habilidades en todos y todas; atención a las necesidades de cada alumno(a)
- La inclusión se entiende como una oportunidad para aprender a atender a la diversidad dentro de los estudiantes regulares.
- Por capacidad de atención de la institución se recibe:
 - 1 niño (a) con SD por grado de escolaridad y solo en Inicial para que avancen con sus compañeros (integración socio emocional).
 - Los casos de Síndrome de Asperger (SA) - del espectro autista - son considerados inclusivos por ley y se diagnostican durante su vida escolar.
 - Por el momento no se admite otro tipo de discapacidades cognitivas o físicas.

b. POLÍTICAS Y ACCIONES APLICADAS

	Inicio en el año 2008	Evolución en el tiempo hasta el 2015
EDAD Y GRADO DE INCLUSIÓN	La misma edad de los compañeros. Solo se admite en Inicial para cohesionar el grupo a través del tiempo	Síndrome Down (SD) Solo se admite en Inicial. De preferencia con dos años de diferencia con los compañeros (para acortar brecha en aspecto socio emocional). Ley actual permite hasta un máximo de un año de diferencia para los niños con SD. Se pide excepciones a la norma por sistema unificado de registro (SIAGIE)*** Síndrome de Asperger (SA) Dado que no pueden ser diagnosticados antes de los 5 años, se les va descubriendo durante su escolaridad. Ingresan desde Inicial a la misma edad que los compañeros.
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	Solo niños con SD	Los mismos que para niños regulares, se incluye el criterio: capacidad de atención de la institución con referencia a las características específicas del postulante.
NÚMERO DE ESTUDIANTES INCLUIDOS	1 niño con SD en Inicial – 1 niño por promoción (grado).	Se admite un niño con SD por grado. 4 niños y niñas con SD entre Inicial y el último grado de primaria. 12 estudiantes entre primaria y secundaria con Síndrome de Asperger.
ENFOQUE DE INCLUSIÓN	INCLUSION TOTAL el niño estaba permanentemente en el aula con los compañeros.	INCLUSIÓN TOTAL con un mínimo porcentaje de tiempo en proyectos individuales específicos fuera del aula en caso de existir necesidad.
TIPO DE APOYO EXTRA EN AULA	Ninguno especial – existen 2 docentes por aula en Inicial para el trabajo con 20 estudiantes.	Se ha creado un Departamento de atención a la diversidad* que orienta a los docentes o acude a las aulas según la necesidad. Colabora de manera especial en la elaboración de adaptaciones. (ver PPT diapositivas 10-11-12)
CANTIDAD DE NIÑOS EN EL AULA INCLUSIVA	1 niño menos que en las otras aulas. Un solo niño (a) por grado.	El mismo número de niños que en las aulas regulares siempre que no se exceda el número máximo permitido de alumnos por aula. Un solo niño (a) por grado en caso de SD, con los estudiantes con SA no se puede prever.
LABOR DE LOS DOCENTES REGULARES	Adaptar situaciones de aprendizaje y materiales de trabajo con asesoramiento externo	Adaptar planificaciones, situaciones de aprendizaje y materiales de trabajo con asesoramiento interno y externo mediante el Dpto. de Inclusión. (ver PPT diapositivas 39 a 41) Aplicar diversas estrategias de apoyo al niño incluido (ver PPT diapositivas 28 a 31)
PROGRAMA DE TRABAJO	El mismo que los niños regulares.	POI** elaborado en conjunto: familia – docentes – terapeutas particulares – especialista interna. Programa curricular adaptado según el POI.
IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES REGULARES Y SUS FAMILIAS	Se requirió sensibilización a familias y a niños. Aprendieron a ser tolerantes, pacientes, solidarios.	Se trabaja la sensibilización cada año. Los logros de aprendizaje se vieron ligeramente afectados a lo largo en el grupo de inclusión según arrojan resultados de pruebas ministeriales.

	Inicio en el año 2008	Evolución en el tiempo hasta el 2015
IMPACTO EN LOS DOCENTES REGULARES	Al inicio: nerviosismo por desconocimiento, luego se superó al familiarizarse. Las adaptaciones eran mínimas por ser el nivel inicial.	Respecto a SD Sensación de recarga de trabajo por tener que adaptar programación, materiales y situaciones de aprendizaje. Influye la poca preparación al respecto. La cantidad de adaptaciones se incrementa conforme se avanza en la complejidad del trabajo escolar. Aún no se logra la transferencia hacia la atención a la diversidad y el cambio hacia la individualización del aprendizaje. Respecto a SA: hay mayor comprensión ya que no interfiere con la demanda cognitiva.
PAPEL DE LOS PADRES DEL NIÑO INCLUIDO	Asesoramiento y capacitación a docentes por pertenecer a organización PROYECTO ROMA – asesoría a través de su terapeuta particular. Acompañamiento a su hijo y provisión de materiales especiales para él.	Cada caso es distinto: SD Familia 1 y 2: Asume costo de visitas al aula por parte de terapeuta particular/asesoría. Asumen adaptación de libros de texto en Matemática y Comunicación. Otras familias: Costo diferenciado en pensión escolar. Todas las familias participan en la elaboración del POI. SA Envían informes de terapias y se comunican con el colegio para acompañar los avances socio emocionales y académicos.
ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE INCLUSIÓN	Reuniones frecuentes para mantener comunicación respecto a necesidades y avances.	Se continúa con la comunicación frecuente del tutor (a) mediada por la Coordinadora del Departamento de Atención a la diversidad. Se coordina permanentemente con los terapeutas externos. Se les envía los objetivos adaptados y la forma como será evaluado. Se les sugiere en coordinación con terapeutas, los proyectos de desarrollo personal a trabajar en familia. Se anticipa determinadas temáticas para que se investigue con el niño en casa y pueda venir con ciertos conocimientos previos al aula.

ANEXOS



**** POI:** es un Plan de Orientación Individual que especifica las metas de aprendizaje del estudiante y los apoyos necesarios para desarrollar las áreas emocional-social, autonomía, comunicación y cognitiva-conceptual, priorizando aspectos funcionales (ver PPT diapositivas 42 a 46) – **ver formato adjunto.**

***** SIAGIE:** Sistema integrado de Apoyo a la gestión de las Instituciones Educativas (Ministerio de Educación). Cada niño (a) que inicia educación formal a los 3 años, es registrado en este sistema y recibe un código único. El sistema detecta casos de reiteración o permanencia en determinados grados de escolaridad lo cual dificulta la admisión de niños (as) en inclusión con una edad distinta a la de sus compañeros.

Dora Revolledo Velarde
Coordinadora Calidad Educativa
Colegio de la Inmaculada – Jesuitas – Lima/Perú
drevolledov@ci.edu.pe

junio 2015