PRESENTACIÓN

Nos mueve la convicción profunda que el mundo necesita personas felices, con buen desarrollo socioemocional, capaces de insertarse en la realidad para transformarla y con una fe que pueda discernir y asumir los signos de nuestros tiempos. En este contexto, y como respuesta al anhelo de disponer de un camino de formación integral para nuestros estudiantes, de un horizonte claro hacia el cual dirigir el Proyecto Curricular Integral y de un parámetro con el cual medir la calidad de la educación que ofrecemos, los docentes del Colegio de la Inmaculada Concepción hemos elaborado de manera colaborativa y consensuada, el **Mapa de Competencias Transversales -MCT-**.

El MCT describe la progresión de aprendizajes que, en forma de competencias, logrará el alumno a lo largo de su trayectoria escolar. Para su elaboración partimos de la definición de calidad del Colegio y de las tres competencias transversales institucionales acordadas en un trabajo compartido y articulado: **COMPROMISO, ORIENTACIÓN AL MAGIS, CREATIVIDAD.**

A partir de las mismas priorizamos COMPROMISO como aquella que ilumina y enmarca el Mapa de Competencias Transversales.

COMPROMISO: es la competencia de sostener en el tiempo la palabra dada a otro/s (en una comunidad), implicándose por entero en la consecución consciente de una meta.

Etimológicamente está compuesta por tres palabras: "con" que implica relacionalidad, "pro" que señala algo que debe sostenerse en el futuro y con espíritu positivo, y "missum" que significa envío, encargo, plan. El amor, o el compromiso, se manifiesta en una relación personal sostenida en el tiempo con un fin común, que para los cristianos consiste en la comunión plena.

El mapa está estructurado en dimensiones, ejes, componentes e indicadores, por niveles.

Con el fin de hacer visible todos los aspectos de la persona hemos identificado tres **dimensiones**: SOCIO AFECTIVA, COGNITIVA Y ESPIRITUAL RELIGIOSA. Desde la teoría humanista y desde la Espiritualidad Ignaciana, la dimensión se entiende como una parte del todo, un aspecto constitutivo del ser humano, que en conjunto con otras dimensiones humanas, permiten el adecuado crecimiento y desarrollo. Para cada dimensión se describen las disposiciones y habilidades que esperamos que los estudiantes desarrollen durante su experiencia escolar.

Las dimensiones de la persona a su vez se dividen en **ejes**, que describen de manera más precisa los ámbitos de desarrollo que estructuran internamente a cada una de ellas.

Un eje es una coordenada o idea fundamental que ayuda a comprender la estructura interna de cada dimensión, y una secuencia que integra y recorre desde el ámbito más íntimo de la persona hacia la interacción con otros en la sociedad.

Los ejes se dividen en **componentes** y **palabras claves**, que constituyen la descripción de las competencias que, al egresar de su etapa escolar, deberán desarrollar los alumnos.

A su vez, para cada componente se determinan **indicadores** correspondientes a cada etapa escolar. Los indicadores constituyen muestras del saber, saber hacer, saber ser de los estudiantes y reflejan las expectativas de aprendizaje. Sirven de referentes para constatar la presencia de desempeños verificables, representativos de las dimensiones y sus componentes.

Los **niveles** definidos son los grados o etapas del trayecto escolar del estudiante, que describen una etapa característica en el crecimiento del aprendizaje. Se establecen los siguientes niveles: *al finalizar Preescolar, * al finalizar 3er grado, * al finalizar el Nivel Primario, * al finalizar 2do Año y * al finalizar el Nivel Secundario.

De esta manera, el MCT se convierte en un instrumento curricular que, a través de la descripción de cómo progresa el aprendizaje a lo largo de los 15 años de escolaridad del alumno, ofrece un marco de referencia, un lenguaje y categorías comunes para la elaboración del Proyecto Curricular Integral.

Este Mapa se concreta cuando el estudiante alcanza los aprendizajes básicos en cada una de sus tres dimensiones, que se llevan a la práctica tanto en las actividades curriculares y extracurriculares, así como en otras actividades planificadas y desarrolladas especialmente por la Pastoral.

Con alegría queremos compartir el **Mapa de Competencias Transversales -MCT-** que toma vida gracias al aporte realizado por el personal docente, desde la formación profesional y desde la experiencia del trabajo en el aula, como protagonistas de cada una de las acciones que hoy exponemos. Profesores, Coordinadores, Directivos, Jesuitas, todos han sido fundamentales en la construcción de este Mapa que nos señala el camino que junto a nuestros alumnos recorremos día a día.

AMDG

Colegio de la Inmaculada Concepción
Marzo de 2015

QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Para el Colegio de la Inmaculada, una **educación de calidad** forma integralmente a todos sus miembros mediante el desarrollo de competencias en las dimensiones socio-afectiva, cognitiva y espiritual religiosa.

El proceso se hace en comunidad. La comunidad es un concepto perfectible que se manifiesta en la búsqueda de la coherencia y el compromiso: el "ser-con" y el "ser-para" los demás. Es en este contexto comunitario donde surge la transformación de sus integrantes. Todos los recursos se utilizan "tanto quanto" ayuden a este fin de la formación integral en comunidad.

En la comunidad, cada uno descubre -de acuerdo a la Voluntad de Dios- el propio Plan de Vida, de manera que pueda dar una respuesta consciente, competente, compasiva y comprometida a la sociedad, transformándola ("ser-para").

Los Ejercicios Espirituales son el modo propio de nuestra Institución para conocer a Dios y su Voluntad.

COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
DICIEMBRE DE 2012

COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
SANTA FE * ARGENTINA