DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Esta dimensión contempla en nuestros estudiantes, el desarrollo de su identidad personal, la cual se construye a partir de la integración de su cuerpo, afectos, pensamientos y valores en la relación que establece consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad más amplia. Está constituida por los ejes: *relación consigo mismo, relación con los otros y relación con el mundo.*

EJE 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO

Contempla en los estudiantes la habilidad de conocerse, quererse y expresarse, con alegría y optimismo. Adquieren importancia para ello, la habilidad y disposición para reconocer y expresar las emociones, los pensamientos y los valores a los cuales adhieren; y la habilidad y disposición para adaptarse a contextos cambiantes desde su condición de hombre.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Conocimiento cada vez mayor de uno mismo para actuar responsable y coherentemente según lo que piensa, siente y valora favoreciendo su desarrollo pleno.	1.1. AUTOCONOCIMIENTO	Mediado por el docente, expresa gestual y/o verbalmente sus emociones.	Asocia sus emociones a hechos vividos.	Conoce sus fortalezas y debilidades (físicas, sociales, cognitivas y espirituales).	Asume sus fortalezas y debilidades (físicas, sociales, cognitivas, espirituales).	Confía en sus propias posibilidades para enfrentar los desafíos.
	1.2. AUTOCONTROL AUTOCONDUCCIÓN	Mediado por el docente, cumple las reglas de convivencia establecidas por la institución.	Domina sus impulsos.	Reflexiona sobre sus emociones.	Controla sus emociones.	Utiliza el conocimiento de sus propias emociones y capacidades desarrollando conductas constructivas.
	1.3. RESPONSABILIDAD EN SUS DECISIONES	Mediado por el docente, cumple con las tareas que le han sido señaladas.	Conoce las obligaciones que le son propias.	Asume con responsabilidad las tareas asignadas.	Asume la responsabilidad de sus decisiones.	Reflexiona críticamente sus actos asumiendo las consecuencias de los mismos.

EJE 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Contempla en los estudiantes la habilidad y disposición para establecer relaciones sanas y constructivas, que amplíen la propia perspectiva para entender y atender a los demás.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Capacidad de establecer relaciones sanas y constructivas que favorezcan el trabajo cooperativo, un clima emocional positivo y la atención de las necesidades de los demás.	2.1. EMPATÍA (pareado con 8.1.)	Mediado por el docente, interactúa con los demás.	Interactúa reconociendo necesidades y preferencias de los demás.	Dialoga poniéndose en el lugar del otro.	Valora al prójimo poniéndose en su lugar.	Escucha y comprende al otro reconociéndolo como otro diferente y único para vivir su vocación de servicio.
	2.2. EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	Mediado por el docente, expresa sus emociones con respeto.	Expresa espontáneamente y con respeto sus emociones.	Expresa sus ideas, principios y valores con respeto.	Se expresa teniendo en cuenta las emociones de los demás.	Asume sus emociones con seriedad y confianza frente a diversas circunstancias.
	2.3. RESPONSABILIDAD POR EL OTRO - TRABAJO EN GRUPO (pareado con 8.1)	Mediado por el docente participa de trabajos cooperativos.	Cumple con las tareas grupales asignadas.	Se compromete con las tareas grupales que le han sido señaladas.	Asume con responsabilidad su participación dentro de un grupo.	Elabora en equipo propuestas superadoras valorando el enriquecimiento del intercambio.

EJE 3 RELACIÓN CON EL MUNDO

Contempla en los estudiantes el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática y participativa. Se buscará el desarrollo de actitudes que favorezcan la inserción en la sociedad como hombres sensibles, informados, responsables, solidarios y llamados a transformar el entorno hacia una convivencia respetuosa, justa y fraterna.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Capacidad de ponerse al servicio de la comunidad para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y humana que valora y respeta la Creación.	3.1. VALORACIÓN DE LOS BIENES	Mediado por el docente, reconoce, el trabajo que realizan diferentes personas para el bien de todos.	Cuida los diferentes espacios en los que se desenvuelve respetando las normas.	Reconoce la necesidad del cuidado de los espacios comunes.	Contribuye al cuidado de los bienes de uso común.	Promueve el cuidado de los espacios comunes.
	3.2. PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA SOLIDARIA	Mediado por el docente, manifiesta, acciones solidarias frente a los demás.	Participa de actividades solidarias.	Asume su rol en actividades o proyectos solidarios.	Refleja actitud de servicio ante las necesidades de su comunidad.	Interviene de manera innovadora en actividades que promueven la justicia social.
	3.3. ECOLOGÍA (pareado con 9.3)	Demuestra interés y sensibilidad por los problemas ambientales.	Manifiesta actitudes de cuidado del medioambiente propuestos por el Colegio.	Aplica en el ámbito familiar elementos de la cultura del cuidado del medioambiente.	Relaciona el cuidado del medioambiente con el bienestar de todos los sectores de la Humanidad presente y futura.	Manifiesta actitudes sostenidas de interés en el cuidado de la Creación como elementos de justicia.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Esta dimensión contempla el desarrollo de las habilidades de pensamiento que permiten a los estudiantes adquirir y construir reflexiva, crítica y creativamente nuevos conocimientos sobre sí mismo, los otros y el mundo.

EJE 1 PENSAMIENTO METACOGNITIVO

Este eje contempla las habilidades que conducen al desarrollo autónomo del propio aprendizaje y su autorregulación; las acciones que el pensamiento lleva a cabo para aprender, adquirir, elaborar y producir conocimiento y las habilidades para controlar y evaluar la eficacia de sus acciones, permitiendo de este modo potenciar las propias capacidades y las de los demás.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Habilidad para reconocer sus capacidades y dificultades, y sus procesos internos de pensamiento, ante situaciones de aprendizaje.	4.1. AUTOCONOCIMIENTO TOMA DE CONCIENCIA	Descubre mediado por el docente sus logros y dificultades en las diferentes situaciones de aprendizaje.	Identifica los factores que inciden en sus logros y dificultades en las diferentes situaciones de aprendizaje.	Reconoce y expresa en forma oral y escrita sus fortalezas y debilidades como producto de la valoración de su trabajo.	Reflexiona acerca de sus fortalezas y debilidades en sus procesos de aprendizaje.	Reflexiona sistemáticamente sobre sus capacidades, logros y fracasos en la producción de sus conocimientos, y es capaz de producir respuestas superadoras.
Habilidad para evaluar sus procesos de aprendizaje y autorregular estrategias para optimizar los mismos.	4.2. AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN	Advierte, mediado por el docente, los pasos a seguir en su proceso de aprendizaje para obtener los mejores resultados.	Revisa sus producciones para identificar sus dificultades y poder superarlas.	Realiza una autoevaluación sistemática para identificar aquellos factores que inciden sobre sus logros y dificultades. Se propone un plan de mejora.	Selecciona estrategias que apuntan a desarrollar sus capacidades para lograr un aprendizaje sólido superando sus propias limitaciones.	Realiza una autoevaluación sistemática de su desempeño y es capaz de proponerse metas en busca de una constante superación personal.
Habilidad para potenciar su aprendizaje poniéndolo al servicio de los demás.	4.3. PROYECCIÓN HACIA LOS DEMÁS	Está atento al otro para ofrecer su ayuda en aquello que sabe hacer bien y al otro le cuesta.	Comparte lo que tiene y sabe colaborando con sus compañeros.	Manifiesta interés por el estudio y el trabajo bien hecho, poniendo sus conocimientos al servicio de los demás. Es capaz de escuchar, reconocer y valorar los aportes de sus compañeros.	Asume una actitud responsable frente al conocimiento poniéndolo al servicio de los demás.	Reconoce y analiza los medios y talentos de los que dispone para obtener lo mejor de sí en pos del prójimo.

EJE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO

Este eje contempla las habilidades necesarias para acceder a la información, cuestionarla y tomar postura frente a ella para poder procesarla y reelaborarla, de manera de poder sustentar y fundamentar los propios juicios, creencias y argumentos; siempre esforzándose por entender las razones que el otro tiene para disentir como modo de confirmar la propia opinión o cambiarla.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Habilidad para adquirir el conocimiento y las estrategias correspondientes para acceder a la información.	5.1. ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO	Se mantiene atento e interesado cuando observa, escucha o trabaja en los distintos momentos de la vida escolar.	Utiliza lo aprendido haciendo un buen uso de los recursos.	Utiliza información proveniente de diversas fuentes mediante diferentes estrategias.	Selecciona estrategias de aprendizaje que permiten acceder a la información y utilizarla eficientemente.	Obtiene información de distintas fuentes, la organiza, analiza, compara y cuestiona para tomar una decisión o postura.
Habilidad para elaborar argumentos a partir del cuestionamiento de la información obtenida, que implique la construcción de sus propias opiniones.	5.2. ARGUMENTACIÓN	Expresa motivado por el docente lo que siente y piensa sobre diferentes situaciones de la vida escolar.	Expresa su opinión ante una situación planteada explicando sus razones.	Fundamenta su opinión en base a la información y el conocimiento adquirido.	Elabora argumentos propios en base al conocimiento y el análisis de la información.	Discierne y construye argumentos propios a partir del análisis de la información obtenida, integrando sus convicciones personales y cristianas dentro del contexto de cada situación.
Habilidad para distinguir una cosa de otra integrando sus convicciones personales y cristianas en el contexto de cada situación.	5.3. DISCERNIMIENTO	Reflexiona y descubre, motivado por el docente que sus actos tienen consecuencias diversas.	Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.	Analiza los argumentos a favor y en contra para confirmar su propia opinión o cambiarla.	Analiza las razones de los juicios propios y ajenos, valorando las consecuencias personales y sociales de los mismos.	Evalúa sus propios argumentos y los de los demás sobre la base del discernimiento ignaciano para la toma de decisiones.

EJE 3 PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO

Este eje contempla las habilidades relacionadas con la búsqueda de nuevos enfoques, soluciones originales y perspectivas diversas. Incluye la generación de ideas, soluciones novedosas e innovadoras frente a situaciones problemáticas, variables e inciertas, e implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Habilidad para buscar soluciones originales y flexibles frente a situaciones problemáticas. / Habilidad para generar y proponer acciones e ideas novedosas y pertinentes, tendientes a lograr mejores resultados al servicio del bien común.	6.1. CREATIVIDAD / ORIGINALIDAD	Imagina y expresa motivado por el adulto (en forma verbal y/o gráficamente) soluciones novedosas para resolver diferentes situaciones de la vida escolar.	Busca diferentes soluciones para una situación problemática que se le presente.	Plantea estrategias diferentes para solucionar situaciones problemáticas en beneficio del grupo.	Selecciona estrategias de aprendizaje tendientes a la búsqueda de soluciones novedosas a situaciones problemáticas.	Percibe la información desde perspectivas diferentes para generar nuevos enfoques y realiza propuestas novedosas ante situaciones conflictivas.
Habilidad para concretar acciones y proyectos innovadores que modifiquen de manera productiva su entorno.	6.2. PROACTIVIDAD	Realiza acciones concretas guiado por el docente, en beneficio a su entorno inmediato.	Aplica ideas y sugerencias para mejorar situaciones propias de su entorno escolar.	Pone en práctica sus propuestas para mejorar situaciones problemáticas dentro de su entorno escolar.	Lleva a cabo acciones que impliquen una toma de decisiones al servicio de proyectos personales y en pos del bien común.	Transforma sus propuestas en proyectos concretos que favorecen su bienestar personal y el de su entorno.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA

Esta dimensión contempla el desarrollo en nuestros estudiantes, de las disposiciones y habilidades necesarias para ser movidos por el Espíritu a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo. Poder y desear hacerlo como miembros de la comunidad de la Iglesia; experimentándose gozosamente como hijos de Dios, y por ello libres para en todo amar y servir. Comprende los ejes: vida interior, vida celebrativa y vida apostólica y testimonial.

EJE 1 VIDA INTERIOR

Es la relación filial del estudiante con Dios a través de Jesucristo, para sentir y gustar internamente su presencia. De esta manera el estudiante descubre el sentido trascendente de su existencia, facilitado por los modelos y el acompañamiento de otros. La vida espiritual contribuye a cultivar el discernimiento personal, para buscar y hallar la voluntad de Dios, aprendiendo a construirse y relacionarse con otros y con la Creación.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Se relaciona con Dios por medio de la oración.	7.1. DIOS	Manifiesta gusto en los espacios de oración.	Vive con naturalidad la oración ignaciana guiada.	Tiene incorporado el método ignaciano de oración.	Realiza la oración con frecuencia como modo de relacionarse con Dios.	Prepara y guía la oración ignaciana.
Practica el examen ignaciano como rector del modo de proceder.	7.2. DISCERNIMIENTO	Identifica, mediado por el docente, las emociones que le provocan las buenas o malas acciones al finalizar cada clase.	Distingue acciones buenas y malas en el examen guiado con los docentes.	Descubre la presencia del Buen Espíritu y del Mal Espíritu.	Hace elecciones (ayudado por el tutor) discerniendo el Buen y el Mal Espíritu.	Discierne la Voluntad de Dios para su vida.
Aplica en su pensamiento y modo de proceder la cosmovisión del Evangelio.	7.3. COSMOVISIÓN	Se asombra por todo lo que Dios hace por nosotros.	Reconoce el amor de los demás como manifestación del amor de Dios.	Relaciona la dimensión pascual con hechos de la propia vida.	Se ayuda de los valores evangélicos para integrar los interrogantes propios de su edad.	Demuestra en su modo de vivir y pensar la cosmovisión cristiana.

EJE 2 VIDA CELEBRATIVA

Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que acoge y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella el estudiante aprende a formar parte de la Iglesia y a seguir construyendo con fidelidad creativa, su relación con el mundo. Dispone a la celebración permanente y cotidiana de la fe que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios.

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Capacidad de establecer relaciones sanas y constructivas que favorezcan el trabajo cooperativo, un clima emocional positivo y la atención de las necesidades de los demás.	8.1. ACTITUDES (pareado con 2.1 y 2.3)	Mediado por el docente, interactúa con los demás. Mediado por el docente, participa de trabajos cooperativos.	Interactúa reconociendo necesidades y sentimientos de los demás. Cumple con las tareas grupales asignadas.	Dialoga poniéndose en el lugar del otro. Se compromete con las tareas grupales que le han sido señaladas.	Valora al prójimo poniéndose en su lugar para conocerlo más, amarlo mejor y actuar compasivamente. Asume con responsabilidad su participación dentro de un grupo.	Escucha y comprende al otro reconociéndolo como otro diferente y único para vivir su vocación de servicio. Elabora en equipo propuestas superadoras valorando el enriquecimiento del intercambio.
Vive la celebración de la Eucaristía como el modo más profundo de relacionarse vitalmente con Dios.	8.2. EUCARISTÍA	Participa con entusiasmo y alegría de los espacios celebrativos.	Tiene conciencia de la dimensión comunitaria de la celebración.	Practica la espiritualidad del ofrecimiento (MEJ).	Vincula la Eucaristía al propio ofrecimiento.	Vive celebrativamente (eucaristía y sacramentos) su compromiso con Dios.
Siente gozosamente la pertenencia a la Iglesia.	8.3. IGLESIA	Reconoce los lugares sagrados como espacios de encuentro con Dios y la comunidad.	Demuestra interés por insertarse en la catequesis parroquial.	Se inserta en la vida parroquial.	Valora otras comunidades y redes de la Iglesia.	Desarrolla un vínculo de pertenencia y fidelidad a la Iglesia.

EJE 3 VIDA APOSTÓLICA Y TESTIMONIAL

Es la convicción y habilidad para construir un proyecto de vida con el propósito de servir a los demás, reconociendo que son testigos del amor de Cristo y colaboradores de su misión en el mundo. La vida apostólica dispone al estudiante a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para el bien de la sociedad, buscando la voluntad de Dios que lo lleve en todo a "amar y servir".

COMPONENTE	PALABRAS CLAVES	INDICADORES NIVEL INICIAL	INDICADORES 3er GRADO	INDICADORES 7mo GRADO	INDICADORES 2do AÑO	INDICADORES 5to AÑO
Se compromete con grupos apostólicos eclesiales y da testimonio de su fe con su propia vida.	9.1. APOSTÓLICA (pareado con 2.1 para N.I. y 3er grado)	Mediado por el docente, interactúa con los demás.	Interactúa reconociendo necesidades y sentimientos de los demás.	Manifiesta gusto por pertenecer a un grupo eclesial.	Se compromete con responsabilidad en grupos apostólicos eclesiales.	Lidera creativamente en grupos apostólicos eclesiales.
Vive su compromiso con el prójimo como una consecuencia de su Fe (el amor puesto más en las obras que en las palabras).	9.2. SOCIAL	Demuestra interés y sensibilidad por los problemas sociales.	Reconoce en la integración los dones de Dios en lo diferente.	Logra establecer vínculos afectivos con chicos de otras realidades.	Vive conscientemente el ser canal del consuelo y amor de Dios para los otros.	Percibe el vínculo FE-JUSTICIA poniendo más en las obras que en las palabras el testimonio del amor de Dios a la Humanidad.
Se compromete activamente por el cuidado del medioambiente.	9.3. ECOLÓGICA (pareado con 3.3)	Demuestra interés y sensibilidad por los problemas ambientales.	Manifiesta actitudes de cuidado del medio ambiente propuestos por el Colegio.	Aplica en el ámbito familiar elementos de la cultura del cuidado del medio ambiente.	Relaciona el cuidado del medio ambiente con el bienestar de todos los sectores de la Humanidad presente y futura.	Manifiesta actitudes sostenidas de interés en el cuidado de la Creación como elementos de justicia.