

ATA N.º 01 REUNIÃO FLACSI 2017 – HOMÓLOGOS ACADÊMICOS – GRUPO 1

Ata da Reunião do Grupo 1 – Homólogos Acadêmicos – FLACSI 2017, realizada no dia 07 de março de 2017, às 12 horas, através de plataforma virtual.

1 Aos 07 (sete) dias do mês de março de 2017 (dois mil e dezessete), pelas 12:00 (doze horas), por
2 meio de plataforma digital, deu-se início a primeira reunião do Grupo 1 – Homólogos
3 Acadêmicos – FLACSI 2017. Participaram desta reunião Fernando Guidini (Colégio Medianeira,
4 Brasil); Martha Peñaherrera (Colegio San Gabriel, Ecuador); Yolanda Bejarano (Colegio Mayor
5 de San Bartolomé, Colombia); Joaquín Viqueira (Colegio del Salvador, Argentina); Cláudia
6 (Colegio San Bartolomé, Colombia); Ritmo Ponte (Colegio San Ignacio, Puerto Rico), P. Luís
7 Fernando Klein (Brasil). A saudação inicial foi realizada pela Professora Yolanda, que mediu a
8 reunião, lembrando das experiências que todos tiveram em Barcelona. Em sequência, os
9 diretores(as) acadêmicos (as) relataram suas experiências em direção à Formação e
10 Aprendizagem Integral nas práticas de seus colégios. A professora Martha apontou para a
11 experiência na criação e manutenção de uma horta por estudantes entre 13 (treze) e 14 (quatorze)
12 anos, promovendo a percepção destes das relações entre as disciplinas, do respeito na partilha
13 dos espaços e das relações entre os demais. Também participaram estudantes entre 3 (três) e 4
14 (quatro) anos nos Centro do colégio, isso com o objetivo de desenvolverem a Ação, Decisão e
15 Escolha, principalmente levando-se em consideração o mundo globalizado em que vivemos.
16 Participou em seguida Ritmo Ponte, que manifestou a preocupação do colégio com a natureza
17 como criação divina e do cuidado que devemos ter para com ela, pensando na participação e
18 protagonismo dos estudantes. Relatou que diversas ações estão acontecendo no colégio, como a
19 reciclagem de baterias no (criação de uma microempresa que tem contato com a comunidade),
20 coleta de resíduos nas praias, entre outras. Em respeito à natureza essas são algumas ações
21 praticadas pelos estudantes que vivenciam e tomam para si uma maior responsabilidade social. A
22 professora Claudia afirmou que ainda não há uma sistematização, mesmo que muitas ações
23 sejam feitas. Enfatizou a criação de espaços de diálogo entre estudantes e professores acerca de
24 suas aprendizagens, mobilizando até os professores mais tradicionais. Além disso, apresentou o
25 fato das famílias também participarem mais nas tarefas e na construção de conceitos,
26 demonstrando uma mudança de perspectiva e um maior contato com a comunidade. Yolanda
27 lembrou da importância da escrita das experiências no tempo em que assistimos a tanto
28 individualismo e enfatizou a força do currículo para operar mudanças em direção ao perfil de
29 estudante que queremos. Sobre o tema do currículo, o professor Fernando Guidini, autor de dois
30 livros sobre o tema apresentados pelo P. Luís Fernando Klein em reunião, defendeu um currículo
31 Evangelizador que articule fé e cultura, numa didática integral que tematize as dimensões e os
32 4cs com a identidade inaciana. Uma educação socioambiental que atinja todos(as) os(as)
33 estudantes. Relatou a experiência com os sétimos anos na reciclagem mobilizando alunos,
34 professores e famílias, que motiva os conteúdos e a relação com a comunidade para além do
35 colégio com a construção de 10 (dez) casas populares. Também enfatizou 3 (três) pontos
36 importantes: i) o aprendizado virtual à distância para o uso da tecnologia, inclusive nas reuniões;
37 ii) o fortalecimento da rede de homólogos; iii) o valor dessas experiências compartilhadas em
38 direção ao Encontro dos Homólogos que será nos dias 4, 5 e 6 de setembro. Joaquim, em
39 seguida, afirmou a importância de uma atualização da estrutura curricular, de se sistematizar
40 mais a Formação Integral. Além disso relatou a experiência da criação de um mapa de
41 aprendizagem, isso para visualizar as relações socioafetivas entre outras, procurando o perfil de

42 cada estudante. O mapa de aprendizagem se encontra em sua implementação e Joaquim vê nisso
43 um grande avanço. P. Luís Fernando Klein levantou a questão da importância que se é dada ao
44 que ele chamou de uma educação integralista, isso opondo-se à antiga educação enciclopédica,
45 apontando para a questão de se a pedagogia inaciona é uma pedagogia integral. Parece a ele que
46 a escola está imbuída de grande responsabilidade pois deve dar conta de tudo, e isso se apresenta
47 como uma preocupação. Depois disso, P. Luís Fernando Klein, juntamente com a professora
48 Yolanda, direcionam a todos para o encerramento da reunião. Por fim, a próxima reunião será
49 dia 16 (dezesesseis) de maio de 2017 (dois mil e dezessete), às 14:00 (quatorze horas). Nada mais
50 havendo a tratar, eu, professor Fernando Guidini (Secretário), dou por encerrada a reunião do
51 grupo às 13:45 (treze horas e quarenta e cinco minutos). Curitiba, 7 (sete) de março de 2017
52 (dois mil e dezessete).