



Pastoral

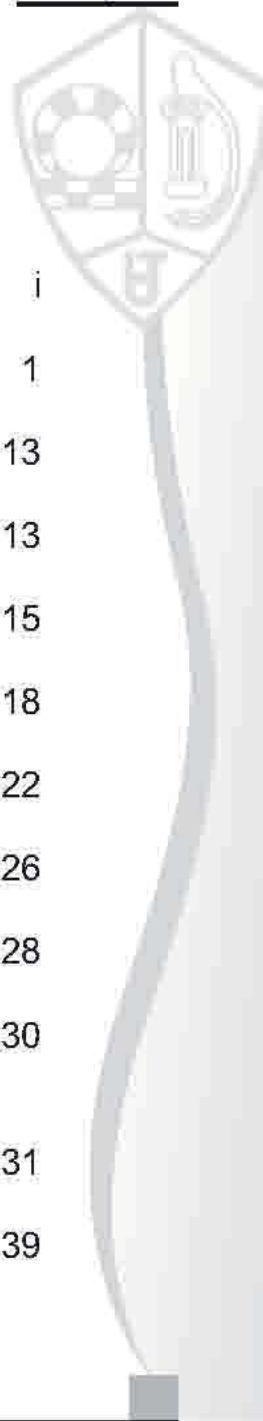
Formando discípulos del Reino



Liceo Javier

Contenido

Presentación	i
Fundamentos de la Pastoral	1
¿Qué es Pastoral?	13
¿Cómo nos organizamos?	13
Primer pilar: Kerigma	15
Segundo pilar: Didajé	18
Tercer pilar: Koinonía	22
Cuarto pilar: Diakonia	26
Quinto pilar: Liturgia	28
¿Qué podemos hacer como familia?	30
Eje transversal "Educación para la Justicia Solidaria"	31
El Servicio Social, una larga marcha	39





Presentación

Evangelizar es humanizar, Jesús de Nazaret a través de los valores de su Evangelio va, también hoy, al rescate de una humanidad con serios síntomas de deshumanización.

El gran reto de la Pastoral consiste en el seguimiento de ese Jesús en el largo camino de la evangelización.

El Colegio Liceo Javier de Guatemala formula en el presente folleto cómo pretende unirse a Jesús de Nazaret en la evangelización de la Comunidad Educativa del Colegio.

En un primer momento presentamos los fundamentos jesuítcos e ignacianos de la Pastoral, además de una breve reseña histórica de la renovación ignaciana y Pastoral en el Colegio. En un segundo momento presentamos cinco columnas que dan soporte a nuestro proyecto. Con ello, no hacemos sino recuperar la metodología de las primeras comunidades cristianas: del "Kerigma" o experiencia del Dios que se revela en Jesús, brota la "diaconía" o servicio a los demás, iluminados por la "didajé", para dar razón de nuestra esperanza; el servicio es vivido y celebrado (liturgia) en comunidad "Koinonía".

A continuación, nuestro proyecto Pastoral, propone el Eje Transversal, "Justicia Solidaria", como valor que debe hacerse presente en el ambiente y en las diversas actividades del Javier, atravesándolas a todas.

En el "Servicio Social" o diaconía, pretendemos integrar a los diversos estratos de la comunidad, no sólo a los alumnos.

Esperamos que con la estructuración y la realización de nuestra Pastoral lleguemos al objetivo que se propuso Ignacio de Loyola con la fundación de los colegios; Ignacio los concibe como Centros de Evangelización en plataforma educativa.

Que el Señor de la viña bendiga nuestros esfuerzos en orden a establecer el Reino de Dios en Guatemala.

Fundamentos de la Pastoral



El Liceo Javier es una obra apostólica de la Orden religiosa de la Compañía de Jesús, esta orden fue fundada por Ignacio de Loyola y un grupo de nueve compañeros en 1540. Desde sus inicios, la Compañía considera la educación como un medio privilegiado para cumplir su misión: "El motivo determinante que llevó a Ignacio de Loyola a fundar colegios no fue otro que la ayuda de las almas, y el mayor servicio divino¹, como se repite tantas veces en las Constituciones de la Compañía de Jesús². El objetivo que se pretendía con la educación de la juventud era entonces -y sigue siéndolo en nuestros días- claramente apostólico. Las escuelas se crean *"para enseñar letras y buenas costumbres a la juventud y, por medio de los hijos, tirar a los padres y deudos al divino servicio"*³.

De los primeros compañeros, fue San Francisco Javier quien fue intuyendo en primera instancia que la educación en los colegios era un instrumento de evangelización; en fragmentos de su carta a Ignacio, se puede constatar que entre sus planes apostólicos está la fundación de un colegio en Goa, para lo cual le pide apoyo, tanto en jesuitas colaboradores como en inspiración espiritual para esta obra:

"En esa ciudad de Goa movió Dios nuestro Señor algunas personas para que le sirviesen en hacer un colegio, el cual era más necesario en estas partes que otra cosa (...). Fue fundado para que ahí fuesen enseñados en la fe los naturales de estas tierras, y de éstos que fuesen de distintas naciones de gentes; y después que fuesen bien instruidos en la fe, mandarlos a sus naturalezas para que fructificasen en lo que eran instruidos (...) Dios nuestro Señor por vos nos llamó a todos los que

1 "La Mayor Gloria de Dios" entendiendo la Gloria de Dios como la entendía San Ireneo en el siglo III: La gloria de Dios es que el ser humano viva.

2 Las constituciones son el conjunto de las normas y principios que guían la vida de los jesuitas.

3 Kolvenbach, Alocución en el encuentro sobre educación. El compromiso de la Compañía de Jesús en el sector de la educación. (Gdynia, 10 de octubre de 1998).

somos de una Compañía, que cumple con Dios y con su conciencia en presentarnos la necesidad que hay, para enseñar los de este colegio, que vengan algunos de nuestra Compañía, y que a vos toca esta empresa de proveer de fundamentos espirituales para este colegio,"⁴

Por tanto, desde sus inicios y durante siglos de historia, la Compañía de Jesús ha configurado como parte importante de su misión dentro de la Iglesia el apostolado educativo; sus esfuerzos son dirigidos no sólo a la promoción intelectual o religiosa sino principalmente a la búsqueda del desarrollo integral de las personas.

Identidad de un colegio de la Compañía de Jesús:

El anterior Prepósito General de la Compañía de Jesús, el P. Peter Hans Kolvenbach, indica que aunque parezca obvio, lo primero de un colegio de la Compañía, es que sea un colegio, lo cual significa que la plataforma apostólica es educativa, sin embargo, debe tener una clara y definida inspiración ignaciana, ello implica que sus objetivos, orientación general y práctica pedagógica se fundamenten en un sistema de valores y en una concepción del ser humano, del mundo y de Dios, que son los propios de San Ignacio de Loyola.

San Ignacio estaba persuadido de que no existe para el ser humano camino para la auténtica búsqueda de Dios, que no pase por una zambullida en el mundo de la creación (CG34,D.4,n.7)⁵. Si el ser humano es el camino hacia Dios, para Ignacio de Loyola el punto de encuentro del ser humano con Dios está en el mundo. Esto significa que uno de los rasgos distintos de la educación de la Compañía de Jesús es que la educación debe estar profundamente enraizada en la realidad del mundo, es decir, es una educación eminentemente humanista.

4. Carta de Francisco de Xavier al Padre Ignacio de Loyola, Roma. Escrita en Goa el 20 de setiembre de 1542. En: <http://www.jesuitas.es/pages/compaf1EDa-de-jesFAs/espiritualidad/javier/desde-goia.php>, consultado 25 de mayo, del 2009.

5. Congregación General 34. La Congregación General es la autoridad máxima en la Compañía de Jesús. A la fecha se han realizado 35.





Dicho en palabras del mismo Kolvenbach:

"Estoy seguro de que todos coincidimos en afirmar que la razón de ser de las instituciones cristianas y por tanto de las instituciones jesuitas es la evangelización entendida en su más amplio y profundo sentido. Cada una de las instituciones, cada uno de los colegios y universidades regidos por los jesuitas tiene que ser un instrumento de evangelización. Una definición precisa de "evangelización" la encontramos en el tema escogido para el Sínodo de Asia: comunicar la vida divina en Cristo a las personas a las que servimos. Dar vida a plenitud; en todas sus dimensiones, esto es evangelizar. Si aceptamos que evangelizar no es tanto el proceso por el cual se incrementa el número de cristianos como resultado de una conversión más o menos auténtica, sino la cooperación con la acción de Dios para el establecimiento del Reino en la tierra, entenderemos con facilidad la eficacia evangelizadora que pueden tener nuestros colegios y universidades. Podremos reconocer con profunda alegría la enorme contribución que nuestras instituciones han hecho, y siguen haciendo, para la consecución de este fin."⁶

Es por ello que a lo largo de los siglos, la Compañía de Jesús ha tratado siempre de anunciar el Evangelio insertándose en el universo cultural de cada momento. Hoy, se enfrenta al reto de insertarse en la "nueva cultura" post-moderna, en el marco de una sociedad marcada por la globalización, los cambios profundos, la ciencia y la tecnología. Éste es el escenario en que el ser humano está llamado a encontrarse y reconciliarse con Dios, con los demás y con la creación⁷.

Por tanto, las instituciones educativas de la Compañía de Jesús están llamadas a que su tarea evangelizadora esté encaminada a re-crear un nuevo tipo de humanismo acorde a nuestro tiempo, siendo ésta la tarea fundamental del Departamento de Pastoral de un colegio de la Compañía; sin embargo, la responsabilidad no es exclusiva ni excluyente.

6. Alocución de Kolvenbach a los educadores Jesuitas de India. Citado por Vásquez, A. y Hernández, H (1998) Reflexiones para un modelo educativo universitario ignaciano. Guadalajara, ITESO (pp.) 90

7. Congregación General 35, decreto 3.

La responsabilidad de la tarea la tienen, en primer lugar, los Directivos de la institución, siendo responsables que se viva un ambiente que sea por sí mismo educativo y cristiano; en el que las relaciones entre las diversas personas que componen la comunidad educativa estén inspiradas en el respeto, la justicia y el amor mutuo; un ambiente, que exprese y transmita la visión del hombre, del mundo y de la vida que deriva de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret según el "modo de proceder" ignaciano.

Los educadores (profesores/as, personal administrativo y de apoyo), por su decisiva influencia en el proceso educativo, están llamados a colaborar también en esta tarea. Y sería necesario, en la medida de lo posible, que los alumnos y alumnas encontraran en cada uno de los educadores personas cuya vida se inspira en la enseñanza y en la vida del Señor Jesús, siendo el modelo de vida el mejor cauce de una educación verdaderamente cristiana. Además, la misma enseñanza, sin deformar en absoluto los contenidos del currículo, debe transmitir la visión cristiana del ser humano y de sus relaciones con los demás.

Los padres y madres de familia, al ser los primeros formadores cristianos de sus hijos, confían en nuestro proyecto educativo para colaborar con ellos en esta tarea, sin embargo, estamos conscientes que legítimamente, tienen la inquietud de que sus hijos obtengan buenos resultados académicos y consigan un nivel de vida que les permita formar dignamente un hogar, ser profesionales exitosos y apreciados en su ambiente. Pero si reflexionamos, debemos admitir que estos "éxitos" pueden reducirse a la nada si los esfuerzos de los niños/as y los jóvenes no se inspiran en el Evangelio, apelando a valores que trascienden al individuo. Para que sus vidas tengan pleno éxito deben llegar a ser hombres y mujeres que no solamente desarrollen competencias sino también una conciencia bien formada, orientados al servicio de los demás.⁸



⁸ Parafraseando a Kolvenbach, 22 de febrero de 1994. Discurso a la comunidad educativa de SAFA (Escuelas de la Sagrada Familia), España.



En síntesis, un centro educativo de la Compañía de Jesús es un centro de evangelización en plataforma educativa, ya que por el mero hecho de ser colegio atrae a múltiples personas: alumnos, padres de familia, profesores, colaboradores, administrativos, etc.

Documentos Corporativos:

El libro de los Ejercicios Espirituales, escrito por San Ignacio, es la fuente de la que mana toda la filosofía y la espiritualidad ignaciana; también de ellos brota una pedagogía que se caracteriza por su "enfoque personalizado" y que, con base en los escritos ignacianos, el aporte de muchos jesuitas y la experiencia de largos años, se cristalizó como la práctica educativa y pedagógica propia de los Jesuitas en la llamada "Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Iesu" (Sentido y Estructuración de los estudios de la Compañía de Jesús) la cual, desde 1599, orientó los estudios de los colegios y universidades dirigidos por la Compañía de Jesús alrededor del mundo.

Esta Tradición Educativa se ha nutrido de un grupo de Documentos Corporativos escritos por el mismo Ignacio de Loyola (la Parte IV de las Constituciones, sus Cartas, los Ejercicios Espirituales y Orientaciones con motivo de fundación de colegios y universidades) y por muchos Jesuitas que a lo largo de los cuatro siglos han enriquecido este patrimonio cultural y educativo.

Se han publicado dos nuevos Documentos Corporativos: "Características de la Educación de la Compañía de Jesús" (1986), y "Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico" (1993)⁹; de los cuales, junto a Orientaciones de los Padres Generales se ha concretado una propuesta educativa propia y distintiva de la Compañía de Jesús.

⁹ De estos documentos se hace una síntesis en el documento "Compartiendo una experiencia educativa del Liceo Javier de Guatemala (1998-2008)

La Renovación Ignaciana y Pastoral en el Liceo Javier

Al interno de la Compañía, habían pasado siglos de historia educativa sin una renovación que se adecuara a "tiempos, lugares y personas". En 1980 se plantea la Renovación Ignaciana de su apostolado educativo impulsada por el P. Arrupe¹⁰, quien animaba a los centros educativos a "...avanzar con coraje y aplicar el carácter específico ignaciano a nuestros Centros Educativos."¹¹ Esto implicaba que las instituciones educativas volvieran a la espiritualidad ignaciana, y en ella se re-descubrieran los principios y valores ignacianos que debían caracterizar a toda obra de la Compañía.

Aunque en el Liceo Javier se respiraron un tanto retrasados estos aires de renovación, con la llegada del rectorado del P. Federico Sanz (1992) se inicia un serio proceso de definición del "Proyecto del centro", que incluía una "Renovación de la Pastoral". Es a partir de este momento que el colegio inicia un proceso de actualización, retomando seria y sistemáticamente las fuentes vivas de la Espiritualidad Ignaciana.

En enero de 1997 se desarrolló un taller con todo el personal docente sobre el "Paradigma Pedagógico Ignaciano", dirigido por el P. Carlos Vásquez s.j., con lo cual la mayoría de educadores empiezan a tener contacto con el carisma ignaciano.

En este mismo año, el P. Francisco Estrada s.j. invitó al P. Eduardo Levy, jesuita mexicano, para dar y enseñar a impartir los "Encuentros con Cristo" tanto en primaria como en secundaria. Los Encuentros habían sido impartidos años antes por el P. Gullón s.j. en la primaria, sin embargo habían dejado de vivenciarse. La venida del P. Levy motivó para que nuevamente alumnos, maestros y padres/madres de familia se animaran a participar y colaborar en dicha experiencia espiritual y comunitaria, en especial en la primaria.



10. Preposición General de la Compañía de Jesús (1965-1983)

11. P. Arrupe, Alocución inaugural al Encuentro de Delegados de Secundaria, 1980, en "Education S.I.", no. 30 p.11



Otro acontecimiento importante en esa época fue en el año 2000 cuando el Provincial de ese entonces, por medio de la OPA (Oficina de Planificación Apostólica), invita a las obras realizar un autodiagnóstico de cada una de las obras y de los apostolados de la Provincia. El Rector del colegio convoca a un grupo de aproximadamente 20 personas de diferentes estamentos de la comunidad educativa, para el estudio de diversos materiales y realización de las guías de meditación y trabajo con base en los Ejercicios Espirituales; para muchos de los participantes, este taller significó un "descubrimiento" y el inicio de un "enamoramamiento" con el carisma jesuítico e ignaciano.

En octubre de ese mismo año, el P. Estrada s.j. y el P. Soto s.j. presentaron a la comunidad educativa un completo y ambicioso Plan Pastoral: "Formando discípulos del Reino", el cual fue estudiado en el mes de enero por el personal docente y fue objeto de aportes y de compromisos significativos; sin embargo, en esos años la Pastoral del colegio estaba aún sectorizada por niveles (primaria, secundaria e Instituto San Ignacio, hoy Liceo Javier Vespertino) no habiendo una coordinación que diera estructura y unidad a las acciones pastorales que se realizaban, este plan por tanto, no tuvo en la aplicación la misma fuerza de su conceptualización.

Con la asunción del rectorado del P. Miguel Francisco Estrada (mayo, 2001) se da inicio institucionalmente al Departamento de Pastoral, a su estructuración y organización, unificando todos los niveles en una sola coordinación y dándoles una misma orientación. Se hacen modificaciones al Plan Pastoral 2000, manteniendo su inspiración y fundamentos.

El Rector junto a la Coordinadora de Pastoral, preparan un plan para los próximos diez años, cuyo objetivo principal era dinamizar la Pastoral para que el Liceo Javier se vaya convirtiendo progresivamente en un "centro de evangelización¹² en plataforma educativa", siendo la Pastoral motor e inspirador que ayude a impregnar en toda la comunidad educativa la espiritualidad ignaciana.

12 Como se ha explicado anteriormente de manera amplia, entendiendo, la evangelización como la humanización de las personas.

Son cinco acciones decisivas las que marcan este camino:

1.- Reestructuración del Plan Pastoral y equipo de Pastoral:

Del Plan Pastoral 2000 se mantienen los grandes objetivos y la inspiración de formular el plan basándose en la organización de las primeras comunidades cristianas: Kerigma, Koinonía, Didagé, Liturgia, Diakonía. Se modifican las metodologías y algunas de las actividades, las cuales había que adecuarlas según tiempos, lugares y personas. El equipo de pastoral empieza a integrarse por personas que además de impartir la clase de Formación Cristiana (antes Educación de la fe en primaria y Religión en secundaria), tienen a su cargo las diversas actividades pastorales de la comunidad educativa. Así mismo, va introduciéndose la idea de que el colegio no es sólo un colegio que tiene Pastoral, sino es un colegio "en" pastoral, es decir, que todos los miembros de la comunidad educativa son al mismo tiempo beneficiarios y actores de la Pastoral.

2.- La formación humana y espiritual de los profesores del colegio:

2.1. Actualmente un grupo de más de 30 profesores y profesoras han asistido al mes de Crecimiento Psicoespiritual que imparte el ICE¹³, el cual se compone de 15 días de Taller de Crecimiento Personal; su objetivo es dinamizar el conocimiento personal para ir descubriendo las "heridas" personales para lograr sanarlas a partir del descubrimiento del "pozo". Le siguen tres días de aprendizaje y aplicación del discernimiento ignaciano que prepara al culmen de la experiencia que consiste en diez días de Ejercicios Espirituales, los cuales recogen sintéticamente el mes de Ejercicios Ignaciano. Resulta importante hacer notar que un considerable porcentaje de las personas que han hecho



13 Instituto Centroamericano de Espiritualidad



esta experiencia, han pasado también por el "Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio"¹⁴, lo que completa su formación en un potente triángulo de enriquecimiento personal: lo humano, lo profesional y lo espiritual. Con esta formación se ha conseguido vincular profundamente a laicos y laicas con la misión de la Compañía de Jesús, identificándose y comprometiéndose con la obra y su quehacer educativo y evangélico.

2.2. La mayoría de profesores y personal del colegio, como es normal, no pueden retirarse un mes de sus actividades cotidianas. Por eso se decidió que estos profesores se formaran, dentro del colegio, en la Espiritualidad Ignaciana, viviendo en "menor grado" los Ejercicios Espirituales. En estos retiros ignacianos se mantiene la metodología de los Ejercicios en los puntos de oración y la oración personal en silencio basándose en guías previamente preparadas; además, se combina los momentos de silencio con momentos de compartir comunitario.

2.3. Además de estos retiros dos o tres veces al año, en el año 2008 se inician, una vez al mes, las Jornadas Ignacianas a cargo del Departamento de Pastoral; el objetivo es dar a conocer y profundizar la Espiritualidad Ignaciana a los profesores y personal administrativo del colegio. En el 2009 se ha ampliado las jornadas para el personal de apoyo: pilotos, mantenimiento, jardineros, monitoras.

2.4. También durante el año escolar el Departamento ofrece diversos talleres dirigidos a profesores y personal administrativo: Talleres de Crecimiento Personal, Taller de Oración, Taller de Cristología; la participación a estos talleres es opcional y voluntaria.

14 Ver el documento "Compartiendo una experiencia educativa del Liceo Javier de Guatemala (1998-2008)" pág. 10

3.- Coordinación del PAP y el PEI a cargo del Departamento de Pastoral

El Departamento de Pastoral va ganando importancia en el colegio a partir del encargo de la Dirección de coordinar:

3.1. El conocimiento, asimilación y adaptación del Proyecto Apostólico Provincial "PAP" (2001-2010): En el año 2001 el Provincial P. José A. Idiáquez, s.j. lanza el Proyecto Apostólico de la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús, encargando a cada obra apostólica su adaptación al interno de la obra. En octubre del 2002 la coordinación de Pastoral y su equipo, planifica y organiza talleres dirigidos a un grupo escogido de unos cuarenta integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Los talleres se basaron en guías de trabajo personal y grupal siguiendo los pasos de la meditación ignaciana y textos evangélicos; con dichos talleres se logra el objetivo de conocer el PAP y de sacar conclusiones y aplicaciones directas para el Liceo Javier. Fruto de esta tarea, en enero del 2003 se imprime un documento institucional en el que se realiza un resumen ejecutivo de lo trabajado en los talleres y los programas y proyectos del PAP que el Liceo Javier asumía como propios. A partir de ese momento se crea una comisión de seguimiento del PAP, cuya coordinación queda a cargo de la Coordinadora de Pastoral.

3.2. La coordinación del Proyecto Educativo Institucional: Una de las tareas del PAP, consistía en la concreción del Proyecto Educativo del Centro. Aunque había algún material que recogía el Proyecto del Centro, pocos tenían conocimiento del mismo. En noviembre del 2004, el Rector convoca a unas cuarenta y cinco personas, representantes de los diversos estratos de la Comunidad Educativa para la formulación del PEI, quienes conducidos por SERCAP,¹⁵ se reúnen para recopilar lo escrito y realizado en los cincuenta y cuatro años de vida del colegio, darle estructura, actualizarlo y asignarle caminos de ejecución.



15 Servicios educativos de reflexión, capacitación y actualización pedagógicos.



En el 2005 el Rector nombra a la Coordinadora de Pastoral, para que junto a un equipo plurisectorial interno dieran estructura y asignaran caminos de ejecución a lo formulado en las diferentes reuniones; este equipo estudia e integra al PEI el Proyecto Apostólico Provincial y el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús. En mayo del 2006 se publica el documento del "Proyecto Educativo Institucional" y se integra una comisión que se encargará de dar seguimiento, evaluación y actualización permanente del PEI; dicha comisión sigue siendo coordinada por la coordinadora de Pastoral, hasta el primer trimestre del 2008 que cambia de integrantes.

4.- Formulación y seguimiento de los Ejes Transversales (2003-2007)

Otra de las tareas del PAP consistía en la "Definición de Ejes Transversales y Formación de Valores que lleve a un compromiso de Transformación. Por ello, en el año 2003 el Coordinador Curricular P. Luis Achaerandio s.j. encarga al Departamento de Pastoral la inspiración para que el equipo de Coordinadores de Áreas Académicas escoja los valores a trabajar de manera transversal en el colegio. La coordinación de Pastoral dirige esta tarea, proporcionando documentos y dirigiendo las reuniones en las que eligen los valores de Justicia y Solidaridad. Durante cinco años la coordinadora de Pastoral colabora directamente en el seguimiento y evaluación del Eje transversal.

5.- Organización del Servicio Social:

Alrededor de los años 60, el Liceo Javier insistió en el asunto de la concientización social movidos por el impulso que tomaba la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). Un grupo de alumnos, cuestionados fuertemente por la realidad social que vivía Guatemala e inspirados por la DSI, empezaron a preocuparse por encontrar posibles alternativas sociales, ello condujo a un compromiso más marcadamente político generando, luego de varios sucesos, la radicalización del grupo y la distorsión de

sus objetivos primarios. Esta experiencia fue sumamente traumática para los padres de familia e impidió que durante varios años el Liceo Javier pudiera desarrollar un trabajo de proyección social.¹⁶

Con el paso de las décadas se vuelven a realizar algunas actividades aisladas de servicio social, pero fueron poco sistemáticas, desestructuradas y poco planificadas.

A raíz de la formulación del Plan Pastoral, de incluir como uno de sus pilares la "Diakonía", (el servicio) y sobre todo de tener en cuenta que una formación integral de un alumno de un colegio de la Compañía de Jesús estaría incompleta sino se le concientiza de la realidad del país y se le ofrecen oportunidades para que nuestros alumnos pongan en práctica modos de solidaridad cristiana¹⁷; el Departamento de Pastoral toma la iniciativa de promover en el colegio la dimensión social del alumnado, porque el "servicio" toca el corazón del seguimiento de Jesús: "vine a servir y no a ser servido" (Mt. 20,28).

Es así como a partir del 2003 y fuertemente vinculados al área de Estudios Sociales se inician experiencias más sistematizadas de Servicio Social. Luego de algunas vivencias de ensayo y error, a la fecha contamos con un Plan de Servicio Social que proporciona experiencias de servicio a los alumnos/as desde kinder hasta quinto curso, apoyados por sus profesores y algunos padres y madres de familia; vemos con esperanza que estas experiencias empiezan a dar sus frutos.

¹⁶ La historia más completa se encuentra en la publicación del Liceo Javier "50 años de vida 1952-2002" en las páginas 13 a 16.

¹⁷ Para conseguir los objetivos, juzgamos, como condición indispensable, el acompañamiento a los alumnos por parte de los adultos, en especial de los padres y madres de familia.





¿Qué es pastoral?

A menudo escuchamos el término "Pastoral" y lo relacionamos con la religión, con los retiros y misas, pero no tenemos claro de qué se trata.

La Pastoral busca, cómo lograr en la medida de lo posible, **que las mujeres y los hombres de nuestro tiempo encuentren un camino para acercarse a Cristo.**



¿Cómo nos organizamos?

Somos un equipo de compañeros apostólicos, jesuitas y laicos, que asumimos juntos la responsabilidad de trabajar por acercar a todos los implicados en el proceso educativo del Colegio, a la persona de Jesús e inspirados en el Evangelio y la Espiritualidad Ignaciana, nos comprometemos con su Misión, al servicio de la Iglesia y del país.

Al Departamento de Pastoral le compete trabajar en estrecha colaboración con el Director del colegio, quien designa a la persona encargada de coordinar el proyecto.

La coordinación de pastoral cuenta con dos asistentes: uno administrativo y otro de servicio social.

Sin embargo, como hemos mencionado anteriormente, la tarea evangelizadora no es exclusiva de la Pastoral, se hace necesario que toda la comunidad educativa se involucre en esta misión. Los tutores/as y los profesores y profesoras de grado y cursos de las diferentes materias son colaboradores cualificados en la tarea de acercar a nuestros alumnos/as a Jesús.





¿Cómo lo podemos lograr?

"Formando discípulos del Reino"

Es el Plan Pastoral del Liceo Javier y se realiza desarrollando aquellos cinco pilares fundamentales que configuraron la experiencia de las primeras comunidades cristianas, y que deben configurar la vida de esta comunidad educativa que queremos ser.

Proyecto de Formación Espiritual Amigos del Señor

Primer pilar KERIGMA

El objetivo de este proyecto es:

Adquirir y desarrollar una profunda y viva experiencia del Dios que se revela en Jesús y del anuncio de la Buena Nueva del Reino; desde la riqueza propia de la espiritualidad ignaciana.

Síntesis Descriptiva:

Se trata de un proyecto pastoral que, desde la riqueza propia de la espiritualidad ignaciana, permita a toda la comunidad educativa, de manera progresiva y de acuerdo a su edad, tener experiencias personales y comunitarias del Dios que se revela en Jesús, para que se sientan llamados a una acción transformadora personal y social, enfrentando el mundo que los rodea "al modo de Jesús".

Para cumplir el objetivo, el equipo de Pastoral planifica, ejecuta y evalúa las siguientes acciones:

1.- Dirigidas a alumnos/as:

- Encuentros con Cristo (Adaptados de los originales

del P. Levy S.J.): Los Encuentros son una experiencia de fe en donde los alumnos/as de Kinder a V cursos, vivencian y profundizan su encuentro personal y comunitario con Dios.

- Pre - Encuentros: preparación personal y grupal previa al Encuentro.
- Re - Encuentros: al finalizar el ciclo escolar, en el mes de septiembre, se realiza una revisión del año y del crecimiento personal y grupal desde el Encuentro.
- Promoción de la oración diaria en el aula.

2.- Dirigidas a personal docente, administrativo y de servicio:

- Retiros especiales a personal docente administrativo y de servicio en donde se les lleva a experimentar al Dios vivo.
- Taller de oración para maestros y personal administrativo: se pretende facilitar y experimentar algunos métodos de oración ignaciana.
- Talleres de crecimiento psicoespiritual: desde el crecimiento personal e inspirados en la espiritualidad ignaciana. Se pretende un profundo cambio personal para mejorar amar y servir. Con apoyo del Instituto Centroamericano de Espiritualidad (ICE).





- Ejercicios Espirituales ignacianos de 10 días y de un mes.
- Retiro el primer sábado de mes dirigido a Jesuitas y laicos que han hecho Ejercicios Espirituales.

3.- Dirigidas a padres y madres de familia:

- *Encuentros:* Se realizan luego del Encuentro con Cristo de su hijo/a; se trabaja la temática del encuentro, dando pistas de formación y de reflexión para la educación de los hijos/as.
- Ejercicios Espirituales ignacianos.



Proyecto de Formación Catequética "Dando razón de nuestra esperanza"

Segundo pilar DIDAJÉ

El objetivo de este proyecto es:

Acompañar al alumno en su proceso de formación integral y maduración cristiana, desde el pensamiento y espiritualidad ignacianos; formándolo para que pueda dar razón de su fe y pueda testimoniarla con su vida, comprometiéndose con los valores evangélicos.

Síntesis Descriptiva:

Se trata de desarrollar un proyecto de formación humana, bíblica y teológica que teniendo también en cuenta el carisma ignaciano, prepare a los miembros de la comunidad educativa del colegio para "dar razón de nuestra esperanza a todo el que les pida una explicación, con buenos modos y respeto..." (1 Pedro 3,15).

Para cumplir el objetivo, el equipo de Pastoral planifica, ejecuta y evalúa las siguientes acciones:

1.- Dirigidas a alumnos/as:

- ***Programa de Formación de la Afectividad:***
El objetivo es colaborar en el desarrollo de la inteligencia emocional y social de los niños y pre-adolescentes. Elaborado por módulos secuenciales que van desde los 5 a los 12 años.

Ejes temáticos que se trabajan:

El yo, la pareja, la familia y el entorno (nos hemos basado en el Programa de "Formación de la Afectividad coordinado por Jesuitas colombianos").





De kinder a sexto grados

Se trabaja un período semanal de 40 minutos en cuatro unidades en el año.

- *Clases de Formación Cristiana:*
Como área curricular, este pertenece a la coordinación académica. La programación curricular está organizada por competencias con contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.
Nos inspira el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) y utilizamos la metodología del período doble. El Departamento de Pastoral ha elaborado sus propios libros de texto.

Preprimaria y primaria

A lo largo de cada año escolar se trabajan los siguientes bloques de contenido:



- 1.- Dios Padre
- 2.- Jesús de Nazaret
- 3.- El Espíritu Santo y la Iglesia
- 4.- Crecimiento Ignaciano

- *La distribución de los períodos de clases es:*

Kinder y Preparatoria

Un período semanal

Primero a sexto grados

Un período semanal doble

Secundaria

Bloques de contenido: Durante todo el año los alumnos trabajan dos ejes temáticos

- 1.- Crecimiento religioso
- 2.- Crecimiento Ignaciano

Cada curso se especializa en un eje temático:

- I Curso: El Dios del A.T.
- II Curso: Jesús de Nazaret
- III Curso: El Espíritu Santo y la Iglesia
- IV Curso: Seguimiento de Jesús I
- V Curso: Seguimiento de Jesús II

2.- Dirigido a personal docente, administrativo y de servicio:

- Cursos de formación Teológica.
- Talleres de crecimiento personal.
- Reuniones trimestrales de la Asamblea Apostólica Nacional, con temas de Coyuntura Nacional y de interés para la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús.
Participan Jesuitas y laicos.

***Pedir conocimiento interno
del Señor, para que más le
ame y le siga. (EE104)***





3.- Dirigido a padres y madres de familia:

- Escuela de padres: es un programa de aprendizaje experiencial dirigido a los padres y madres que valora la experiencia, anima la reflexión, facilita la toma de conciencia y genera un espacio de compartir.
- Catequesis mensuales a padres y madres de familia cuyos hijos se preparan a recibir la Primera Comunión.



Proyecto Comunidades de Vida Cristiana Amigos en el Señor

Tercer pilar KOINONÍA

El objetivo de este proyecto es:

Establecer un dinamismo de "comunidades de solidaridad", en el que se vivan los valores cristianos y nos permita vivir así dentro de un espíritu hondamente comunitario.

Síntesis descriptiva:

Se trata de un proyecto pastoral que ofrezca los miembros de la comunidad educativa del colegio vivir una madura experiencia comunitaria. Experiencia comunitaria que sea semilla y fermento de una sociedad más justa y fraterna, una sociedad más de acuerdo al proyecto de Jesús. Queremos desde los valores cristianos, combatir la tendencia cada vez más creciente de individualismo y falta de solidaridad que hay en la sociedad en que vivimos.

Para cumplir el objetivo, el equipo de Pastoral planifica, ejecuta y evalúa las siguientes acciones:

1.- Dirigidas a alumnos/as:

- *Organización, promoción y evolución del Eje transversal:*
"Educación para la Justicia Solidaria" (anexo adjunto)
- Convivencias por grado al inicio del año para los alumnos de secundaria, en donde con su tutor, reflexionan planifican y proyectan lo que personalmente y como grupo desean para el año.





- Celebración de las "Fiestas Patronales" que nos recuerdan que tenemos una identidad que nos une.
Responsable: Comisión designada desde la dirección.
- *Curso Taller de Formación Integral* (Liderazgo Ignaciano)
Es una experiencia de vida personal y comunitaria basada en la fe cristiana y fundamentada en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Busca brindar a los estudiantes de tercer curso, elementos de profundización para enriquecer su formación integral en búsqueda de un mejor servicio. Participan colegios de la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús.
- *Grupo de Acólitos:*
Grupo de niños de cuarto a sexto grados.
Reciben formación litúrgica y comunitaria para colaborar en las Eucaristías.
- *Grupos Juveniles Magis:*
El objetivo es formar comunidades de adolescentes y jóvenes que deseen un "más" en su formación cristiana y apostólica.
Se realiza cada quince días por las tardes.



2.- Dirigidas a personal docente, administrativo y de servicio:

- *Jornadas Ignacianas:* pretende introducir a los profesores, personal administrativo y de servicio, en el crecimiento personal y la espiritualidad ignaciana.
- *Convivencias para profesores:* pretenden unir al grupo de profesores en un clima de alegría y compartir comunitario.
- Reuniones de diversos grupos de profesores que han asistido a los talleres del ICE, para fortalecer el crecimiento personal, espiritual y comunitario.

3.- Dirigidas a padres y madres de familia:

- Diversos grupos dirigidos a fortalecer la vida en pareja, familiar y de crecimiento para mejor amar y servir.
- *Grupo de coro:* colaboran en las Eucaristías familiares, se reúnen semanalmente.
- *Grupo matrimonial:* dirigido a fortalecer la vida en pareja.
- Grupo Padre Arrupe: colabora y participa en las misas dominicales.





- *Grupo papás y mamás post-comunión*
Dirigido a aquellos padres/madres que desean seguir formándose, luego de la Primera Comunión de sus hijos/as.
- *Aula abierta*
Encuentros de formación con temas de educación y educación de los hijos.



Proyecto de Servicio Social Servir a los demás al modo de Jesús

Cuarto pilar DIAKONÍA

El objetivo de este proyecto es:

Desarrollar un proceso continuo para incrementar los valores del reino por medio del conocimiento, sensibilización de la realidad y el servicio a comunidades, grupos e individuos menos favorecidos de nuestra sociedad.

Síntesis Descriptiva:

Se trata de un proyecto de pastoral social con el que pretendemos que los alumnos de Liceo Javier conozcan teórica y vivencialmente algo del entorno nacional; el proceso será dosificado y adaptado a las edades y madurez de los alumnos, en los diferentes aspectos de: conocimiento teórico y vivencial de la realidad; experiencias de servicio y humanismo cristiano; acciones puntuales que ayuden a producir cambios sociales positivos; reflexiones sistemáticas desde la fe cristiana y la experiencia de Dios Padre de todos. Todo esto confluirá en formar "hombres y mujeres para los demás", conforme el lema del colegio.

Para cumplir el objetivo, el equipo de Pastoral planifica, ejecuta y evalúa las siguientes acciones:

Se anexa "El servicio Social, una larga marcha".

A lo largo de su formación el alumno/a pasará por tres etapas:

Sensibilización:

- *Kinder a segundo grado*



Se hace énfasis en el servicio social interno y en el compartir con niños en las instalaciones del colegio.



- *Tercero a sexto grados:*
Visitas planificadas en cada unidad a diferentes centros dentro del horario de clases.
- *Primer curso del vespertino:*
Visitas anuales, planificadas a diferentes centros, dentro del horario de clases.

Concientización:

- *Primero a tercer cursos matutino, segundo y tercer cursos vespertino:*
 - I Niños de escasos recursos
 - II Niños con necesidades especiales
 - III Salud pública

Visitas y apoyo a centros asistenciales fuera del horario de clases. Rotación de grupos en los mismos centros durante todo el año. Se une la investigación académica a cargo del área de Estudios Sociales.

Compromiso:

- *Cuarto y quinto cursos:*
Planificación, ejecución y evaluación de actividades de servicio, en varias comunidades.
 - IV Experiencia de trabajo agrícola y obrero.
 - V Se une al trabajo de seminario.



Personal docente, administrativo y de servicio, padres y madres de familia; participan como voluntarios apoyando cada una de las etapas del proyecto.

Proyecto de Celebración de la fe Amigos en Fiesta

Quinto pilar LITURGIA

El objetivo de este proyecto es:

Celebrar comunitariamente las diversas experiencias de fe, rescatando el auténtico sentido de la vida sacramental en la Iglesia.

Síntesis Descriptiva:

Se trata de un proyecto de pastoral sacramental que ayude a la comunidad educativa del colegio a celebrar comunitariamente las diversas experiencias de fe que a lo largo del año se vayan teniendo. Queremos colaborar a rescatar el auténtico sentido de la vida sacramental en la iglesia y, en la medida de las posibilidades, adecuarla a los nuevos tiempos en que se encuentran las distintas personas que forman la comunidad educativa, especialmente nuestros jóvenes. Es necesario rejuvenecer ciertas expresiones de fe -incluso buscar nuevas-, de manera que digan algo a las personas con quienes trabajamos.

Para cumplir el objetivo, el equipo de Pastoral planifica, ejecuta y evalúa las siguientes acciones:

- Celebraciones Eucarísticas a lo largo del año. Desde cuarto grado a quinto curso.
- Celebraciones especiales (Paraliturgias) a lo largo del año. Desde kinder a tercer grado.



- *Celebraciones en fechas especiales:*

Vía Crucis
Actos Marianos
Procesión de María
Corpus Christi





- Celebraciones Eucarísticas en fechas especiales:
Día de la madre
Día del padre
Inicio y fin de labores para el personal del colegio
Día del maestro
- Preparación y celebración del Sacramento de la Primera Comunión.



- *Eucaristías familiares*
Misa mensual Comunidad Javier con actividades especiales cada mes.
Misa dominical familiar, todos los domingos.



***Toda la
comunidad
educativa es
partícipe de las
diversas
celebraciones***

¿Qué podemos hacer como familia?

Poco podemos hacer si los responsables directos, los padres y madres de familia, no asumen este reto.

En nuestro itinerario educativo, es insustituible la familia, como la primera evangelizadora y la primera escuela de vida; la huella que el niño/a recibe de ella es decisiva para su futuro desarrollo. (Ver perfil de los padres y madres de familia en Perfiles Escolares, publicaciones Liceo Javier).

Algunos puntos de unificación familiar:

- Acercarse a la oficina de Pastoral y colaborar con las actividades: Encuentros con Cristo, actividades litúrgicas, Servicio Social, etc.
- Dar la importancia debida a la clase de Formación Cristiana, no como una materia más, sino como un espacio privilegiado que ayuda a sus hijos/as a crecer, ser mejores personas y mejores cristianos.
- Interesarse por conocer su parroquia y participar activamente en ella.
- Asistir en familia a la misa dominical.
- Procurar espacios de oración y compartir en familia.





Eje Transversal

The logo is a shield-shaped emblem. It is divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The top-left quadrant contains a stylized sun or gear-like symbol. The top-right quadrant features a profile of a person's head. The bottom-left quadrant contains a stylized letter 'U'. The bottom-right quadrant contains a stylized letter 'J'. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent style.

**Justicia
Solidaria**

¿Por qué educar para la justicia solidaria?

Vivimos en una sociedad que se caracteriza esencialmente por su desorientación general. Es común escuchar la crisis, confusión, pérdida e incluso ausencia de valores en nuestra sociedad. De muchas formas, se nos ha venido imponiendo una cultura cada vez más hedonista, individualista, violenta, materialista, consumista, caracterizada por profundas injusticias: concentración de la riqueza y el poder, pobreza, opresión, marginación, exclusión, explotación, violación a los derechos humanos... Para muchos, los **valores del Reino**, tales como el servicio, la justicia, la solidaridad, la misericordia, en suma el amor, son valores que no les dicen mucho.

Con todo, sigue existiendo la esperanza cristiana de que otro mundo es posible, de que el Reino de Dios, Reino de verdad y de vida, de justicia, de amor y de paz, es posible; asumiendo el reto de ir ofreciendo alternativas para que pueda suceder.

El Papa Juan Pablo II en el Mensaje para la Jornada de la Paz se dirige a las familias: **"En el itinerario educativo es insustituible la familia**, que sigue siendo el ambiente privilegiado para la formación humana de las nuevas generaciones. De vuestro ejemplo, queridos padres, depende en gran medida la fisonomía moral de vuestros hijos... la familia es la primera escuela de la vida y la huella recibida en ella es decisiva para el futuro desarrollo de la persona." A los profesores nos anima a fomentar valores morales y civiles, hacer conciencia sobre derechos y deberes, educar en la justicia para llegar a la paz.

La educación en la familia y en el colegio se considera, por lo tanto, un espacio privilegiado para lograr la transformación de nuestra sociedad. En el Liceo Javier lo creemos así, y desde nuestras posibilidades limitadas, podemos y queremos vivir los valores del Reino entre nosotros.





Siendo el Liceo Javier una obra de la **Compañía de Jesús**, debemos enmarcar nuestra tarea educativa según las Características de la Educación de la Compañía de Jesús; basándonos en el objetivo fundamental del sector colegios:

"La evangelización y la formación de mujeres y hombres que sean testimonio vivo del Evangelio de Jesucristo, competentes y conscientes, capaces de actuar y transformar la sociedad, construyendo nuevas relaciones humanas justas e igualitarias, tanto en su vida personal como profesional."



Respondiendo al llamado de la Iglesia y de la Compañía de Jesús, el Liceo Javier ha tomado la opción propia de la Compañía: la promoción de la justicia y ha querido concretarla en el Eje Transversal del Proyecto Educativo:

Educación para la justicia solidaria

Este proyecto pretende dinamizar el "Eje transversal" y lograr que esté presente en todas las áreas del que hacer educativo y con la colaboración de ustedes, padres y madres, hacerlo presente en las familias de nuestros alumnos.

Aclarando conceptos

Lo principal es tener claro de qué se trata un **eje transversal**: son proyectos "temáticos" que abarcan valores que se desean cultivar y desarrollar en los alumnos. Se les llama "ejes transversales" porque estos temas (valores) son ejes alrededor de los cuales giran los contenidos valórales o actitudinales que se pretenden comunicar y vivir. Son "transversales" porque atraviesan todas las áreas y contenidos del currículo del Proyecto Educativo, desde los objetivos generales del área hasta las unidades didácticas.

El eje transversal es, por lo tanto, el espíritu, el clima, el ambiente humanístico y dinamizador de toda la acción educativa del colegio.

Existen muchos conceptos de valor, visto desde diferentes perspectivas: psicológico, económico, sociológico, moral, etc. Se ha escogido el que engloba los anteriores conceptos de la realidad personal, física cultural, social o ético-religiosa, que más aprecia el individuo o la sociedad. Cada persona tiene su sistema de valores individuales, jerarquizado, más o menos integrado o complejo, más o menos en consonancia con los valores de la sociedad en que vive. Ese grupo social tiene valores particulares que le dan identidad; cada individuo mantiene sus propios valores pero es partícipe de los que son comunes al grupo.

Los valores en sí mismos no son observados lo que si podemos observar, incluso evaluar, son las actitudes que hacen referencia a ese o a esos valores, por lo tanto las actitudes son formas habituales de pensar, sentir, discernir, optar y actuar como consecuencias de nuestras convicciones y creencias.





Muchos son los factores determinantes de las actitudes: genéticos, fisiológicos, ambientales, pero se puede decir que las **actitudes se aprenden y adquieren a través del proceso educativo**, que se inicia en la familia y se complementa con la educación escolar.

No podemos implementar el eje transversal de "Educación para la Justicia solidaria" sin tener claro qué vamos a entender por justicia y por solidaridad.



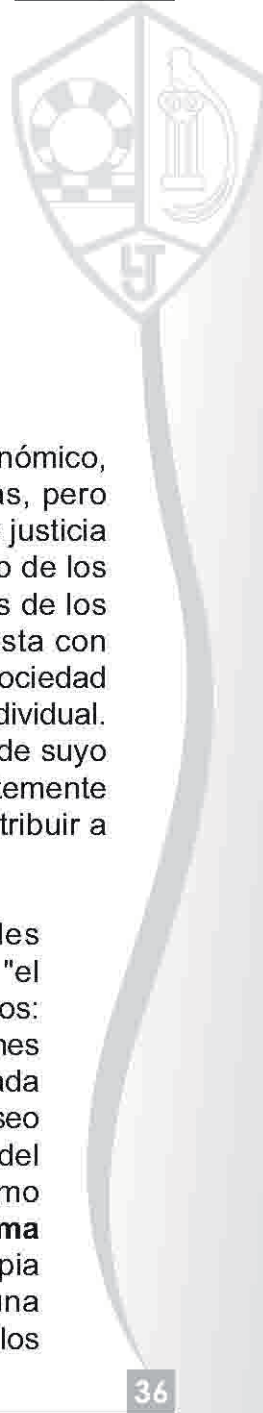
Como bien nos dice el Papa Juan Pablo II, la justicia (y por consiguiente la solidaridad) no son conceptos abstractos, utópicos, sino son **valores** que son parte de nosotros y que están "radicados en el corazón de cada persona".

La Justicia, propiamente dicha, es la virtud moral cardinal que inclina la voluntad a dar siempre a cada cual lo que de hecho le corresponde.

Su división. Suele dividirse en legal, *distributiva* y *conmutativa* (que incluyen en sí fácilmente a la vindicativa), según que incline a los miembros de la sociedad a sujetarse a las leyes de la misma por el bien común, -o a la autoridad a distribuir equitativamente los oficios y cargos entre los ciudadanos, -o a los individuos a respetar a los demás sus estrictos derechos. -Nosotros apenas tratamos más que de esta última, la única que, según la opinión más probable, verifica la noción de estricta justicia.

La justicia social de la que ya hablamos antes los moralistas, la explicó e invocó repetidas veces Pío XI (Quadragesimo anno, Divini Redemptoris, etc.). Incumbencia suya es (AAS 29 (1937) 92) «el exigir de los individuos cuanto es necesario al bien común» colectivo; por lo tanto parece que es la misma justicia legal, con un nombre más apropiado para destacar los deberes sociales. Fin suyo es la realización del bien común, según las exigencias de la ley natural, determinadas muchas veces por disposiciones positivas; sujeto de los deberes sociales son, tanto los particulares como las asociaciones y los gobernantes; objeto suyo son los postulados del bien común principalmente en el orden económico, y en particular en una más justa distribución de las riquezas, pero también el político-social, con aplicaciones aún en materia de justicia conmutativa y distributiva, bajo la autoridad social a beneficio de los miembros sociales; ella rige las relaciones sociales, tanto las de los miembros, en cuanto tales, con la sociedad, como las de ésta con sus miembros; ordena, finalmente, al bien general de toda la sociedad y de todos y cada uno de sus miembros, la actividad social e individual. -En cuanto a su obligatoriedad, el haberla violado no impone de suyo el deber de restituir, como en la conmutativa; aunque frecuentemente persistirá el deber de rectificar la conducta anterior para contribuir a las exigencias actuales del bien común.

La Justicia es un concepto omnicomprensivo, Aristóteles consideraba la justicia como la "virtud" y la injusticia como "el vicio". Actualmente escuchamos el concepto en muchos ámbitos: desde la ética se le considera el valor nuclear en todas las relaciones humanas; desde la psicología se le entiende por el respeto a cada persona y la valoración de sí mismo, de los demás, como un deseo y aspiración; antropológicamente va ligada al encubrimiento del otro como prójimo; es un principio jurídico y sociopolítico; como valor ético y religioso se entiende como **la expresión máxima del respeto y del amor al hombre** por el hecho de su propia dignidad como persona, y para los cristianos es una exigencia clave en el seguimiento de Cristo, unos de los valores nucleares del Reino.





La solidaridad es entendida como una actitud y un valor por los cuales una persona o grupo se siente unido y ligado por intereses e ideales comunes. Implica el poner en relieve la dimensión colectiva que tiene la responsabilidad humana: cada miembro de un grupo es copartícipe de la responsabilidad de todo el grupo y viceversa, el grupo es, de alguna manera, responsable de cada miembro.

La tradición cristiana va más allá, la primera exigencia de la solidaridad es para con el pobre, el marginado, el desprotegido, el excluido, en su suma el que es víctima de la injusticia imperante: El destinatario del Reino.



Juan Pablo II aclaraba que la solidaridad "no es, un sentimiento superficial por lo males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos." (Sollicitudo Rei Socialis, No. 38)

Por otro lado, **la solidaridad debe ser entendida como condición y complemento de la justicia**, porque la justicia, depende en buena medida de las actitudes positivas y de buena voluntad de los individuos respecto a los demás.

Por tanto, para poder educar en la Justicia solidaria es necesario:

Organizar la acción educativa del centro, contextualizando y sensibilizando, dentro de la problemática y realidad social en que vivimos.

Facilitar el acercamiento directo y la reflexión crítica de situaciones de injusticia y falta de solidaridad de su entorno: familiar, escolar, nacional.

Planificar dentro de las unidades didácticas actividades concretas, creando un ambiente en el aula que propicie a la formación de actitudes que refieran a los valores propuestos.

Metodología

Todo lo anterior resultaría demasiado ambicioso abarcarlo en un año, por lo tanto, el eje transversal "Educar para la justicia solidaria" se desarrollará a largo plazo; escogiendo valores incluyentes.

Se ha decidido trabajar el valor del **RESPETO**, en tres dimensiones:

- Respeto a sí mismo
- Respeto a los demás
- Respeto al medio ambiente

Cada una de estas dimensiones tiene actitudes que el profesor/a forma, desarrolla y evalúa por medio de actividades, dentro de su clase.





Servicio Social

Una Larga Marcha

"el amor se debe poner más en las obras
que en las palabras"

[EE 230]

¿Dónde se ubica el Servicio Social?

El servicio Social, constituye uno de los **pilares fundamentales de la Pastoral** y junto con "las diversas instancias del Colegio debe orientarse hacia el alumno, hacia la excelencia de su formación para mejor servir a la familia, a la sociedad y, así, a Dios". De esta manera, el Servicio Social será uno de los vehículos que ayudarán a la comunidad educativa a alcanzar el perfil ideal del alumno, luego de trece años de formación en el Liceo Javier.

Recordemos que "El Perfil del graduado"¹ es el conjunto armónico de rasgos y capacidades que definen cuál debería ser, como objetivo último, la identidad de nuestros egresados. Tal vez serán pocos los que realicen plenamente, en sí mismos, ese ideal de "excelencia", pero el que toda la Comunidad Educativa tenga delante de sus ojos esa referencia casi utópica, es no sólo motivante para sus miembros, sino además nos orienta y encamina a todos para avanzar juntos por las sendas que conducen hacia la "excelencia".

El plan pastoral, desde el Servicio Social, trata de responder a esos rasgos que integran el perfil del egresado. Estos ideales se recogen globalmente en algunos temas fundamentales tales como: "Hacia la excelencia integral para mejor amar y servir" y "Personas competentes, comprometidas, solidarias".



1. Liceo Javier (2002) Perfiles escolares del alumno, del padre-madre de familia y del maestro, Guatemala, p- 1.



Como se indica claramente en el Folleto de "Perfiles escolares" "Estos lemas se concretan y explicitan en tres bloques de rasgos que dibujan el perfil ideal del egresado. Cada bloque está constituido por diferentes características: Saberes, hábitos, modos de ser, y principalmente, capacidades que el egresado ha ido desarrollando en el Colegio en cooperación con la familia".

Los tres bloques de rasgos que propone el colegio son:

- A) Competencia intelectual (Inteligencia cognitiva)
- B) Personalidad madura propia de su edad (Inteligencia emocional)
- C) Persona que ha asimilado y vive, como joven, los valores cristianos esenciales (Inteligencia ética y religiosa)".



Dentro de la "Competencia Intelectual" la comunidad educativa colabora en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, para que estos sean capaces de "percibir objetivamente la realidad", y en este caso el Servicio Social es la realidad histórico-social de la población guatemalteca.

La comunidad educativa colabora en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, para que estos sean capaces de "percibir objetivamente la realidad".

Solamente recordemos que Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica-cultural. Actualmente, la población guatemalteca sobrepasa fácilmente los 11 millones de personas.

Así como el egresado es apto para "percibir objetivamente la realidad" también es capaz en sus tareas "académicas, personales y sociales, de detectar los problemas, diagnosticarlos y esforzarse por resolverlos en la medida de su posibilidades". Esto le permitirá observar que el 80% de la población guatemalteca vive en situaciones de pobreza. De este universo, 60% vive en condiciones de pobreza extrema.

El servicio social no es una actividad puntual que hacemos en el tiempo que nos sobra o en el tiempo libre. Tampoco es una actividad de tipo extracurricular, sino, que se integra con lo académico "Mediante experiencias dosificadas de investigación" que le permite conocer la realidad en la que vive y al mismo tiempo le capacita para el trabajo en equipo, ya que tanto en las aulas como en el Servicio Social" ha experimentado la gran eficacia del trabajo en pequeños grupos en las tareas de aprendizaje cooperativo y de investigación y está habituado a colaborar con sus compañeros".



¿Que entendemos entonces por Servicio Social?



El egresado del colegio "tiene conceptos ricos y bien estructurados sobre lo que es el ser humano, la familia, la sociedad, la política, la influencia de los medios de comunicación, la pobreza, la injusticia social, etc. Tiene ciertos criterios razonables para situarse en su mundo". Éstos no son fruto de una educación bancaria, sino que han sido contruidos en la relación de aprendizaje enseñanza a lo largo de toda su formación en el Colegio.



El segundo rasgo integral del perfil del alumno es una "Personalidad madura propia de su edad" que es lo que denominamos Inteligencia emocional. El Servicio Social "capacita a nuestros estudiantes para que sean capaces de organizar eficazmente su trabajo personal, dirigido a objetivos programados". En las prácticas del Servicio Social "ha vivido el gozo profundo de dar y darse en actitud de solidaridad", "es auténtico a su modo, le desagrada la mentira, la hipocresía, la política sucia, la corrupción, la impunidad y las mentirosas ficciones sociales". Es básicamente honrado.

El tercer rasgo es "haber asimilado los valores cristianos esenciales, que dan sentido a su vida", esto lo denominamos "Inteligencia ético-religiosa" y el colegio lo ha estructurado en dos apartados:

- 1) Aspectos "cristianos" relacionados con el conocimiento;
- 2) Actitudes relacionadas con la Fe Cristiana. Desde el Servicio Social, se potencia este segundo bloque de actitudes.

En los diversos programas que incluye el Servicio Social le permiten al alumno "integrar coherentemente valores, que antes parecía que andaban sueltos: Fe y obras". Lo mismo que a lo largo de toda su formación "ha desarrollado una actitud de servicio a los demás; sueña con que, de profesional, podrá un día servir al país, sin caer en el ciego afán de poder y de dominio sobre los demás. Empieza a comprender y sentir que es el egoísmo el que destruye el corazón humano y la sociedad."



Como podemos ver, el servicio social es una larga marcha que se va estructurando en el largo itinerario que recorre el alumno en su formación. "Ha crecido en él una fina sensibilidad humana para no pasar de largo ante el dolor. Se preocupa creativamente ante las situaciones sociales del subdesarrollo: desnutrición, desempleo, analfabetismo, pobreza, enfermedades evitables, y, en general, las injusticias endémicas que laceran a muchos de nuestros hermanos". Eso es el fruto de una experiencia directa que le ha ido marcando, la cual como ya hemos visto ha podido investigar sus causas, ha reflexionado y se ha comprometido desde sus posibilidades y desde sus valores cristianos.





Por tanto, podemos definir el Servicio Social como el medio pedagógico que posibilita la inserción de los alumnos en el contexto de la realidad histórica-social de la mayoría de la población guatemalteca, para tener oportunidad de compartir y servir a los hombres y mujeres que carecen de medios y oportunidades para vivir mínimamente de acuerdo a la dignidad humana.



El Servicio Social potencia las capacidades de las personas en las distintas comunidades (rurales y semi-rurales) para mejorar las condiciones que les permitan optimizar el aprovechamiento de oportunidades que ayuden a mejorar la calidad de vida tanto individual como comunitaria.

A lo largo de la formación el alumno pasará tres momentos en el Servicio Social, estos momentos están vinculados al desarrollo cognitivo y psicológico.

Los tres momentos son:

- 1) Sensibilización
- 2) Concientización
- 3) Compromiso

Los tres momentos de la marcha

La sensibilización es el primer momento en la marcha, son los primeros pasos en el Servicio Social. Este momento corresponde a la pre-primaria y primaria y primer curso del vespertino. Aquí el alumno realiza las primeras experiencias de sensibilización, para lo cual tendrán visitas planificadas a diversos centros o recibirán en el colegio la visita de niños que asiten a centros de atención infantil con pocos recursos.

La concientización es el segundo momento en el servicio social. Este momento corresponde a los primeros años de la secundaria (primero a tercer curso de la matutina y en el caso de vespertino, segundo y tercer curso). En este momento se une la investigación académica con la cual se transita de la sensibilización a la concientización.

El compromiso es el tercer momento en el Servicio Social. Este momento corresponde a 4to. y 5to. de Bachillerato, y es cuando los alumnos llegan a la madurez de la marcha. Los alumnos son el motor central de la organización, ejecución y evaluación de las actividades programadas.



A modo de conclusión



Que el Señor que es Padre Todo amoroso, guíe y acompañe a nuestra Comunidad Educativa en la ejecución de este Plan Pastoral, con el que pretendemos vivir las palabras y gestos, las opciones y deseos de Jesús.

Sólo nos resta decir que en este proceso apostamos por lo germinal...

Apostaremos por lo germinal

con toda la verdad
de unamos
que se derrama
como el agua,
que no pregunta
cómo crecerá la planta,
ni exige
a una altura a tiempo fijo,
ni impone
una dirección precisa,
ni urge
los frutos más temprano
compitiendo,
mirando de soslayo
los otros árboles
del huerto
que crecen a su lado.

Apostaremos como el agua
que confía
en el poder de la semillas,
en el sol
que guía al tallo
en su estatura,
y en la tierra
que la nutre sin descanso.
Apostaremos
por lo germinal
como tú,
como el agua
de la vida.

*Benjamín González
Buelta S.J.*



Plan Pastoral del Liceo Javier

1ra. edición 1,800 ejemplares, diciembre 2004

2da. edición 2,000 ejemplares, julio 2009.

Diseño de portada y diagramación: Visualiza

Esta es una publicación del Liceo Javier, se permite su reproducción, siempre que se cite la fuente.

Impreso en Guatemala



visualizadg@gmail.com