

La Educación Integral según la Pedagogía Ignaciana ¹

Luiz Fernando Klein, S.J.

Introducción:

En la literatura pedagógica es corriente el uso de la expresión 'Educación Integral', sin embargo, ¿qué queremos decir con esto? La pregunta tiene importancia porque la expresión corre el riesgo de volverse algo de moda, sinónimo de moderno o avanzado, sin una determinación clara. Además, conforme a la consideración que se tenga de Educación Integral, tal será el currículo que se va a diseñar para implementarla.

El *Diccionario de la Real Academia Española* nos dice que 'Integral' es un adjetivo que comprende todos los elementos o aspectos de algo. Panorámica integral. Educación integral. Adjetivo que tiene en su máximo grado lo expresado por el nombre al que acompaña: "es un demócrata integral".

La Educación Integral es la que: 1) Ejerce una acción de tipo abarcador, envolvente, integrador, comprensivo, sistémico, sobre el proceso educativo; 2) Mira al sujeto desde varios ángulos, identificando aquellos elementos que considera importante fomentar para que su educación sea completa.

Sugerimos, en este texto, un enfoque ampliado de Educación Integral, tomando por base la Pedagogía Ignaciana, la cual trae una identidad propia, inspirada en la experiencia de vida y en los escritos de San Ignacio de Loyola. Las recientes formulaciones de esa pedagogía reafirman la tradición jesuítica de un proceso educativo integral, que considera las diversas dimensiones del sujeto y que articula los variados ámbitos con los cuales interactúa la escuela.

Pretendemos, con eso, que la Educación Integral no se circunscriba al recinto y a la programación del salón de clase, sino que invite a toda la escuela a implementar el enfoque integral de la educación y a realizar la función armonizadora de los varios componentes pedagógicos.

Antecedentes de la Educación Integral

En la historia pedagógica jesuítica desde los *Ejercicios Espirituales*, pasando por el *Modus Parisiensis*, la *Ratio Studiorum* y los documentos pedagógicos recientes, está presente la perspectiva integral del proceso educativo, aunque en los orígenes no tenía esta nomenclatura.

La trayectoria de Ignacio de Loyola, descrita en su *Autobiografía*, revela que, al instalarse en Barcelona, en 1524, habiendo regresado de la peregrinación a la Tierra Santa, sintió necesidad de agregar a su vida apostólica una certificación académica. Comenzó, entonces, los estudios de

¹ Conferencia en el I Encuentro Virtual de Directores Académicos de FLACSI, día 4 de septiembre de 2017.

Gramática, al lado de los niños, bajo la dirección del Maestro Jerónimo Ardevol ². Fue esta la primera señal del binomio '**virtud y letras**', renglón incorporado, más tarde, en el glosario pedagógico de la Compañía de Jesús.

Es muy probable que la decisión de Ignacio por dedicarse a los estudios fuera provocada por la experiencia junto al río Cardoner, durante su estancia en Manresa, en 1522, cuando él decía que se le abrieron los ojos del entendimiento; *y no que viese alguna visión, sino entendiendo y conociendo muchas cosas, tanto de cosas espirituales, como de cosas de la fe y de letras; y esto con una ilustración tan grande, que le parecían todas las cosas nuevas. Y no se puede declarar los particulares que entendió entonces, aunque fueron muchos, sino que recibió una grande claridad en el entendimiento; de manera que, en todo el discurso de su vida, hasta pasados sesenta y dos años, coligiendo todas cuantas ayudas haya tenido de Dios, y todas cuantas cosas ha sabido, aunque las ayunte todas en uno, no le parece haber alcanzado tanto, como de aquella vez sola. Y esto fue en tanta manera de quedar con el entendimiento ilustrado, que le parecía como si fuese otro hombre y tuviese otro intelecto, que tenía antes* ³.

La cultura y la sociedad del tiempo de Ignacio no admitían el ejercicio de la orientación espiritual, como él pretendía realizar, sin la comprobación de estudios formales. La Inquisición mantenía una vigilancia implacable sobre iniciativas independientes en ese campo, sobre todo de los 'alumbrados'. Estos cristianos se decían iluminados directamente por Dios, sin necesidad de recurrir a cualquier mediación humana.

Ignacio comienza la marcha académica buscando integrarla y equilibrarla con su ardor apostólico. Para dar continuidad a los estudios, el maduro estudiante, por recomendación de su orientador académico, se dirigió a Alcalá de Henares y enseguida a Salamanca. Sin embargo, en el poco tiempo que pasó en esos lugares, Ignacio no recibió y no buscó la debida orientación para enlazar las experiencias místicas, los ardores apostólicos y los estudios. Por eso, a inicios de 1528 llegó Ignacio a París, para ingresar en la más prestigiada universidad de su tiempo, la Sorbonne.

En la Ciudad-Luz el estudiante encontró un enfoque pedagógico, el *Modus Parisiensis*, que trataba, a través de diversas mediaciones, de ofrecer a los estudiantes una educación integrada de contenidos académicos y de buenas costumbres. En esa ocasión, el adjetivo 'integral' se refería apenas al binomio: 'virtud y letras'. Solamente en los tiempos actuales el adjetivo se volvió más ampliado, para incluir las dimensiones del ser humano.

Impregnado de la experiencia parisina de Educación Integral, Ignacio de Loyola, la introdujo en su pequeño libro *Ejercicios Espirituales*. Ahí, repetidas veces el ejercitante es interpelado a implicarse en los diversos

² Loyola, Ignacio de, *Autobiografía*, n. 54. In *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana* <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=2896>

³ Idem, *ibidem*, n. 30.

modos de orar con sus facultades: inteligencia, memoria, imaginación, voluntad, libertad ⁴.

En los *Ejercicios* Ignacio presenta orientaciones prácticas al ejercitante, las 'Adiciones'. Gran parte de estas se refieren a la actitud corporal, al control de la imaginación y de los sentidos, al modo de comer y de dormir. Todo el cuerpo es llamado a unirse al espíritu antes de iniciar la oración y de ella poder sacar el mayor provecho ⁵. *Cuando la persona que se ejercita aún no halla lo que desea (como lágrimas, consolaciones, etc.) muchas veces aprovecha hacer cambios en el comer, en el dormir* ⁶.

Como Ignacio trata de ayudar al ejercitante a vivir de modo integrado, al mismo tiempo que propone rutas para cada momento de oración, sugiere en los *Ejercicios* conjuntos de reglas referentes a algunas actitudes. Entre ellas hay ocho que se denominan 'Reglas para en adelante ordenarse en el comer' ⁷, donde Ignacio demuestra que la integración del cuerpo y del espíritu requiere la justa medida en la ingestión de alimentos y de bebidas para favorecer la lucidez y el discernimiento espiritual. La tercera regla dice, por ejemplo, que *acerca de los manjares se debe guardar la abstinencia mayor y más perfecta, porque en esta parte están más prontos el apetito para desordenarse y la tentación para incitar; y así, para evitar desorden, la abstinencia en los manjares se puede hacer de dos maneras: una, habituándose a comer manjares comunes; otra, cuando los alimentos son exquisitos, tomándolos en poca cantidad* ⁸.

En la actividad que corona y concluye los *Ejercicios Espirituales*, la 'Contemplación para alcanzar el amor', Ignacio propone al ejercitante una

⁴ En la 'Meditación sobre el Pecado' Ignacio orienta: *El primer preámbulo es la composición de lugar. Aquí es de notar que en la contemplación o meditación visible (como es contemplar a Cristo nuestro Señor, el cual es visible) la composición será ver con la vista de la imaginación el lugar material donde se halla la cosa que quiero contemplar* (*Ejercicios Espirituales*, n.47). En la 'Meditación sobre el Infierno': *El primer preámbulo, es la composición de lugar, que es aquí ver con la vista de la imaginación la longitud, anchura y profundidad del infierno* (*Ejercicios Espirituales*, n. 65).

⁵ En las 'Adiciones', Ignacio recomienda: *entrar en contemplación, unas veces de rodillas, otras postrado en tierra, otras tendido rostro arriba, otras sentado, otras en pie, yendo siempre a buscar lo que quiero. Dos cosas advertiremos: la primera es que, si de rodillas hallo lo que quiero no pasaré adelante, y si postrado, lo mismo, etc.; la segunda: en el punto en el cual hallare lo que quiero me detendré, sin tener ansia de pasar adelante hasta que me satisfaga.* (*Ejercicios Espirituales*, n. 76).

⁶ Loyola, Ignacio de, *Ejercicios Espirituales*, n. 89. In *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1699>

⁷ Idem, ibidem, n. 210 a 217.

⁸ Idem, ibidem, n. 212.

oración totalizante, integradora, para ser repetida a lo largo de la vida: *Tomad, Señor, y recibid toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo mi haber y mi poseer; Vos me los disteis, a Vos, Señor, lo torno; todo es vuestro, disponed a toda vuestra voluntad. Dadme vuestro amor y gracia que ésta me basta* ⁹.

En los *Ejercicios Espirituales* se ve que el adjetivo 'integral' se refiere a la integración y armonía de cuerpo y espíritu para favorecer la oración. De esta forma, toda la persona se concentra en buscar el fruto del encuentro con Dios.

La Parte IV de las Constituciones de la Compañía de Jesús, que presenta las directrices para el funcionamiento de los colegios y universidades, no se refiere explícitamente al vocablo 'educación integral'. Este texto, de 1551, solamente menciona, algunas veces, el objetivo educativo de los jesuitas *Téngase muy particular cuidado que los que vienen a aprender letras a las Universidades de la Compañía, juntamente con ellas aprendan buenas y cristianas costumbres* ¹⁰.

A partir de la *Ratio Studiorum* el adjetivo 'integral' pasa a referirse a la conjugación de estudios con virtudes o buenas costumbres, como objetivo educativo fundamental de la Compañía de Jesús: *Como la Compañía toma los colegios y las universidades para que en ellos los nuestros, convenientemente, puedan disponerse en la doctrina y en lo demás que sirve para ayudar a las almas; y para que lo que hayan aprendido puedan comunicarlo con el prójimo: después del cuidado de las virtudes religiosas y sólidas, que debe ser lo primero, dedíquese sobre todo a que se consiga en los centros de estudios admitidos por la Compañía este fin propuesto, con la gracia de Dios, de los estudios* ¹¹.

Conforme denotan diversos trechos de la *Ratio*, el concepto de Educación Integral es solamente la consideración del aprovechamiento de los contenidos curriculares, concomitante con el aprendizaje de buenas costumbres. *Y téngase gran cuidado de que los discípulos, dicen las reglas para el Rector, mientras se preparan a esto, no desmerezcan ni en las costumbres ni en el estudio* ¹². En la primera de las Reglas dirigidas a los Profesores de las Clases Inferiores, establece la *Ratio*: *De tal manera forme el maestro a los adolescentes confiados a la disciplina de la Compañía, que junto con las letras también aprendan las costumbres dignas de cristianos*¹³.

⁹ Idem, ibidem, n. 234.

¹⁰ *Constituciones de la Compañía de Jesús y Normas Complementarias*, Parte IV, Cap. XVI, n. 1. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*.

¹¹ *Ratio Studiorum*, 1599: 1ª. Regla del Rector. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=122>

¹² Idem, ibidem, 14ª. Regla del Rector.

¹³ Idem, ibidem, 1ª. Regla Común de los Profesores de Clases Inferiores.

El binomio 'virtud y letras' o '**pietas et eruditio**' como Educación Integral será también el objetivo que buscan los jesuitas al estrenar en la educación escolar, con la fundación del primer colegio, en 1548, en Mesina. Ahí decía su rector, el P. Jerónimo Nadal, *las lecciones y ejercicios escolares son para nosotros como un anzuelo para pescar almas* ¹⁴.

En la conferencia titulada '*Pietas et Eruditio*', Kolvenbach explicita estos conceptos: *En la ebullición de las ideas particularmente características del tiempo cuando Ignacio estudia con sus compañeros, las dos palabras se conjugan con muchos otros términos: 'pietas', en efecto, engloba a la vez la santidad y la perfección, la devoción y la ética; en cuanto a la 'eruditio', puede referirse tanto a la ciencia sagrada como a la ciencia profana, a la teología escolástica como a la teología positiva, al evangelio como a la lógica*¹⁵.

Después de restaurada por el Papa Pio VII, en 1814, la Orden de los Jesuitas mantiene como su objetivo educacional la armonización de la promoción de los estudios con el incentivo a la vida cristiana. Así dice la 31ª Congregación General de los jesuitas, órgano máximo de gobierno de la Compañía de Jesús, en el Decreto n.28, sobre la Educación: *La primera preocupación del jesuita sea que los discípulos cristianos, a la vez que se forman en letras y ciencias, adquieran también la doctrina y costumbres propias de cristianos* ¹⁶.

Mientras tanto, en un ítem de la 31ª Congregación aparece por primera vez una visión más amplia de Educación Integral, cuando se refiere a la didáctica: *Las materias deben darse de modo que la mente de los adolescentes no quede abrumada por la multiplicidad de nociones, sino de modo que sus facultades se vayan desarrollando debidamente y se dispongan a estudios superiores. Más aún, ayúdese a nuestros alumnos a que sepan progresar por sí mismos, y crezcan en firmeza de ánimo, rectitud de juicio y de sensibilidad, sentido estético, capacidad de expresarse de palabra y, por escrito, sentido de comunidad y de obligación civil y social, y estima de la inteligencia* ¹⁷.

En el referido apartado surgen algunos elementos que ya no restringen la Educación Integral a la armonización del cuerpo y espíritu, como en los *Ejercicios Espirituales* y tampoco a la simultaneidad entre virtud y letras. Otros elementos deben ser considerados a partir de ahora: el **desarrollo de las facultades de la persona, de las competencias de autonomía,**

¹⁴ Codina, Gabriel, *Aux sources de la pédagogie des jésuites. Le 'modus parisiensis'*. Roma: Institutum Historicum S.J., 1968, p. 282.

¹⁵ Kolvenbach, Peter-Hans. *Pietas et eruditio*. In: *In: Gregorianum*, Roma, Pontificia Università Gregoriana, 85/1: 6-19, 2004.

¹⁶ 31ª Congregación General de la Compañía de Jesús, 1965, Decreto n. 28, n. 12 a). In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=332>

¹⁷ Idem, ibidem, n. 20.

firmeza de ánimo, rectitud de juicio y de las dimensiones estética, comunicacional, interpersonal.

Concepto actual de Educación Integral

El P. Pedro Arrupe, en su alocución, en 1980, *Nuestros Colegios Hoy y Mañana*, que se puede considerar como la refundación de los colegios jesuitas, sostiene el binomio 'virtud y letras' como meta del trabajo de la Compañía en instituciones educativas, rechazando una consideración unilateral de sus *elementos*. *Cualquier desviación de esa misión – dice – que desvirtuase su finalidad educativa y apostólica – por ejemplo reduciéndola a meros cometidos culturales o humanísticos, o incluso catequéticos – y cualquier especie de apropiación del instrumento confiado – por ejemplo vinculándose desordenadamente a él con merma de la movilidad – lesiona el carácter fundamental de la misión y del instrumento* ¹⁸.

Arrupe señala cuatro notas para la Educación Integral que deben ofrecer las instituciones jesuíticas. Formar **Hombres de servicio** según el *Evangelio*, como promotores de la justicia, a partir de la caridad evangélica. Formar **Hombres nuevos**, con una forma de vida tan coherente con los valores que aprendieron de Jesucristo que sobresalga en el servicio a los demás. Formar **Hombres abiertos** al crecimiento personal, al mundo cambiante en el cual nos toca vivir. Finalmente, formar **Hombres equilibrados**, que compaginen los valores académicos y evangélicos, pues *no es el ideal de nuestros colegios producir esos pequeños monstruos académicos, deshumanizados e introvertidos. Ni el devoto creyente alérgico al mundo en que vive e incapaz de vibración. Nuestro ideal está más cerca del insuperado modelo de hombre griego, en su versión cristiana, equilibrado, sereno y constante, abierto a cuanto es humano* ¹⁹.

A partir de este 'plan de vuelo' que Arrupe ofrece para la renovación de las instituciones educativas jesuíticas, los principales documentos subsecuentes para este apostolado van, poco a poco, ampliando el concepto de Educación Integral.

Con la promulgación del documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, en 1986, se alcanza una noción más ancha y contemporánea de Educación Integral. *Características* presenta dos fundamentos para la Educación Integral: la consideración positiva del mundo y el estatuto constitutivo de la persona.

Contrariamente a una concepción maniquea, que considera malo o sospechoso todo lo que se refiera a la materialidad, el documento *Características afirma la bondad radical del mundo*, como obra de Dios, 'preñado' de su presencia, circundado por su acción. Por consiguiente, el mundo merece que se lo estudie en profundidad, con un sentido de misterio

¹⁸ Arrupe, Pedro. *Nuestros colegios hoy y mañana*, 1980, n. 4. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:

¹⁹ Idem, *ibidem*, n. 11 al 14.

y admiración, pues se convierte un camino para el conocimiento y la adoración de Dios ²⁰.

La estructura antropológica de la persona es otro componente para la Educación Integral. La persona es imagen y semejanza de Dios, que en ella se revela de modo especial. Esto implica que hay que concentrarse en el estudio del significado de la vida humana de modo a poder promoverla en todas sus dimensiones, *a ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios a cada persona individual como miembro de la comunidad humana* ²¹.

Características presenta el objetivo de la Pedagogía Ignaciana como el desarrollo más completo posible de todos los **talentos, potencialidades y virtudes** de la persona para tornarla equilibrada, convencida y practicante de los valores, líder en el servicio a los demás ²². *Nuestro ideal*, decía el P. Kolvenbach, *es la persona armónicamente formada, que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, religiosa, movida por el amor y comprometida a realizar la justicia en un servicio generoso al pueblo de Dios* ²³.

El documento *Características* trata también las dimensiones y los contenidos de la Educación Integral. Las dimensiones visan al **desarrollo intelectual, afectivo, imaginativo, creativo, moral, espiritual y físico** de cada estudiante ²⁴. Se busca, también, el desarrollo de la **voluntad y de la libertad** para demostrar actitudes coherentes con los valores ²⁵.

En cuanto a contenidos, *Características* presenta un dilatado abanico, por fuerza de la complejidad e interpelaciones de la cultura actual. En orden a lograr una formación intelectual profunda, hay que considerar **disciplinas humanas, físicas y sociales; tecnología, literatura, estética, música, bellas artes; deportes y educación física; educación religiosa y espiritual** ²⁶.

Además, de acuerdo con sus objetivos educacionales, la Educación Integral abarca temas de vital importancia como el **diálogo entre fe y cultura, la educación para la justicia, los valores comunitarios, las verdades de la fe** ²⁷. De igual manera, hay experiencias relevantes a

²⁰ *Características de la Educación de la Compañía de Jesús* (1986), n. 23 y 24. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:

²¹ Idem, ibidem, n. 25.

²² Idem, ibidem, n. 25, 32, 93, 107, 110 y 167.

²³ Idem, ibidem, n. 166.

²⁴ Idem, ibidem, n. 28, 36 y 43.

²⁵ Idem, ibidem, n. 51 y 52.

²⁶ Idem, ibidem, n. 26, 27, 28, 31 y 34.

²⁷ Idem, ibidem, n. 38, 77, 78, 83, 88 y 101.

promover, como el **contacto con el mundo de la injusticia, con los pobres, con la vida de la Iglesia** ²⁸.

Características indica una extensa relación de las principales competencias que le toca impulsar a la Educación Integral. Menciona el desarrollo de una **mente reflexiva, lógica y crítica sobre las experiencias, prejuicios, visiones limitadas de la persona; los graves problemas de la realidad** en general; las **contribuciones y deficiencias de las culturas; el influjo de los medios** masivos de comunicación ²⁹.

Otra competencia a promover en la Educación Integral es la **conciencia del rol solidario** de cada persona en la comunidad humana para sacar provecho de su formación. El resultado esperado será para el sujeto poner en práctica sus convicciones y actitudes en la propia vida, en el servicio a los demás y a unir fuerzas con otros en la lucha por un mundo más humano, como comunidad de amor ³⁰.

Contrariamente a una cultura en muchos aspectos 'líquida' y superficial, la Educación Integral dedica una atención especial a las **competencias de la auto-disciplina, del rigor intelectual y el estudio serio** que motiven el estudiante a una educación vitalicia, donde prevalezca el deseo de seguir aprendiendo siempre ³¹.

El **compromiso religioso** es otra competencia que le toca estimular a la Educación Integral según la Pedagogía Ignaciana. Se ofrecen a los estudiantes la **formación sobre los fundamentos de la fe y la escucha a los llamamientos de Dios**. Se fomentan el **respeto y el diálogo con relación a otras confesiones religiosas** y se favorecen experiencias en las iniciativas eclesiales ³².

Características completa el cuadro de contenidos de la Educación Integral al definir dos conjuntos de habilidades a promover junto a los estudiantes. Se trata del desarrollo de **técnicas eficaces de comunicación**, en el modo de comunicarse, oral y por escrito, y el **manejo de los medios modernos** como el cine y el video. Otra habilidad es la **iniciación a la vida de contacto con Dios** a través de la oración ³³.

El documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico* recuerda la importancia de la Educación Integral ³⁴, justificando que *una*

²⁸ Idem, ibidem, n. 80, 89 y 103.

²⁹ Idem, ibidem, n. 26, 30, 38, 55, 56, 57, 58, 81 y 162.

³⁰ Idem, ibidem, n. 73, 76, 82 y 112.

³¹ Idem, ibidem, n. 52.

³² Idem, ibidem, n. 63, 66, 70 y 99.

³³ Idem, ibidem, n. 29 y 67.

³⁴ *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, 1993, n. 8, 20, 40, 64, 65, 84, 86 y 151. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:

característica constante de la pedagogía ignaciana es la continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona ³⁵. El documento enfatiza que la educación de la Compañía *debe insistir en la formación integral de sus alumnos mediante la exigencia de un currículum básico que incluya humanidades, filosofía, perspectivas teológicas, cuestiones sociales y otros aspectos semejantes* ³⁶.

La descripción de las dimensiones de la Educación Integral aparecerá en el *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina*, promulgado en 2005. Ahí se describe el elenco formulado por ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de la Compañía de Jesús en Colombia) para asegurar el funcionamiento óptimo de la persona. Son las dimensiones afectiva, ética, corporal, espiritual, cognitiva, estética, socio-política y comunicativa ³⁷.

La Asociación de colegios jesuitas de Venezuela (ACSI) considera un listado de dimensiones semejante al de ACODESI pero añade otras dos: **Productiva y Eco-ambiental**. Define las dimensiones como el *conjunto de potencialidades y cualidades fundamentales de la persona humana que necesitan ser reconocidas y atendidas en los procesos formativos de nuestros colegios y que, por tanto, requieren ser tomadas en cuenta y trabajadas de modo explícito en sus propuestas educativas, en los currículos, en la práctica de los educadores, así como en la planificación y organización de los colegios* ³⁸.

El P. Kolvenbach, en la visita que hizo al Colegio Pereyra, en Torreón, Mexico, en agosto de 1990, habló de la Educación Integral en el sentido de las actitudes a promover en los alumnos. Estos sufren, decía, la crisis de valores que les impone una visión distorsionada sobre el ser humano y les inspira la desesperanza y el escepticismo en cuanto al futuro. Sin embargo, hay que creer en la buena índole de los jóvenes que, en definitiva, añoran por el sentido de la vida. Por eso, *comunidad educadora debe ser capaz de animarlos a interiorizar actitudes de profunda y universal compasión por sus prójimos que sufren, y a transformar a los alumnos en hombres y mujeres de paz y de justicia, comprometidos a ser agentes de cambio en*

<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=124>

³⁵ Idem, ibidem, n. 8.

³⁶ Idem, ibidem, n. 84.

³⁷ *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en A. Latina*, n. 6. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=233>

³⁸ Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela (ACSI), *Método Común de Pedagogía*, 2013, p. 5.

un mundo que reconoce cómo está extendida la injusticia, cómo son de penetrantes las fuerzas de opresión, del egoísmo y del consumismo ³⁹.

El recorrido por los documentos pedagógicos recientes de la Compañía de Jesús revela que en el proceso educativo ella jamás se restringió al foco meramente cognitivo o intelectual, sino que buscó rebasarlo con la Educación Integral, la cual es un valor irremplazable.

El *Projeto Educativo Comum* de la Red de Educación Jesuita de Brasil justifica la importancia de la educación integral porque *cambió el contexto, los alumnos aprenden de forma y en tiempos distintos, en espacios que no se limitan al recinto escolar, de modo que todo eso exige respuestas individualizadas, diversos modos de hacer y mediar la construcción del saber* ⁴⁰.

Diversos enfoques de Educación Integral

Actualmente parece que la única comprensión que se tiene de Educación Integral es la que se refiere a las dimensiones del sujeto. Una vez que la Pedagogía Ignaciana considera que el sujeto es un ser único, pero multidimensional, y que diversos factores intervienen en su educación, parece muy importante ensanchar la mirada para considerar otros ángulos, aspectos o factores que una Educación Integral no podría ignorar. Sería este un trabajo de justicia y de respeto por la dignidad del ser humano. Privarlo de la ayuda necesaria para desarrollarse plenamente, podría ser un desamor!

La primera preocupación al confeccionar el currículo es definir los valores que se quiere proponer a los estudiantes. El PEC de la CPAL sugiere **siete valores: Amor**, en un mundo egoísta e indiferente; **Justicia**, frente a tantas formas de injusticia y exclusión; **Paz**, en oposición a la violencia; **Honestidad**, frente a la corrupción; **Solidaridad**, en oposición al individualismo y a la competencia; **Sobriedad**, en oposición a una sociedad basada en el consumismo; **Contemplación y gratuidad**, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo ⁴¹. A este listado las instituciones educativas suelen añadir otros valores, de acuerdo a su contexto.

A continuación, el montaje del currículo incorpora las competencias y actitudes que sean coherentes con los objetivos educacionales. Los últimos documentos pedagógicos de la Compañía, como vimos, indican muchos puntos importantes. El *Liceo Javier*, de Guatemala, elaboró una relación de

³⁹ Kolvenbach, Peter-Hans. *Sobre la formación integral en el Colegio Pereyra* (Torreón, 26 de agosto de 1990). In: *El P. Peter-Hans Kolvenbach S.J. y la Educación (1983-2007 (Selección de Escritos))*. Bogotá, ACODESI, 2009.

⁴⁰ Rede Jesuíta de Educação do Brasil. *Projeto Educativo Comum*. São Paulo, Ed. Loyola, 2016.

⁴¹ *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en A. Latina*, CPAL, 2005, n. 5. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3256>

16 competencias - Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas - para el siglo XXI ⁴². Las siete *Competencias Instrumentales* son: *Pensamiento, Resolución de problemas, Creatividad, Uso de las TICs, Escritura madura, Lectura comprensiva y Expresión verbal y no verbal*. Las siete *Competencias Interpersonales* constan de *Automotivación, Comunicación, Diversidad e interculturalidad, Socio-motricidad, Sentido ético, Espiritualidad y Trabajo en equipo*. Finalmente, las dos *Competencias Sistémicas* son *Liderazgo constructivo y Gestión por objetivos* ⁴³.

Otro componente para el ensamblaje del currículo son las **dimensiones del ser humano**, las cuales van a contribuir para determinar los contenidos, los temas, las asignaturas, las experiencias, como medio para vivir los valores. La *Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI)*, en 2003, definió la Educación Integral como *un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades*.

Son ocho las dimensiones sugeridas: **afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética y sociopolítica** ⁴⁴. La *Dimensión Afectiva* promueve el relacionamiento armonioso de la persona consigo y con los demás. La *Dimensión Cognitiva* estimula al sujeto a captar la realidad mediante el razonamiento conceptual. La *Dimensión Comunicativa* induce al alumno a establecer relaciones a través de los lenguajes. La *Dimensión Corporal* lleva al ser humano a aceptar, integrar y desarrollar su materialidad. La *Dimensión Espiritual* busca desarrollar la capacidad del estudiante para rebasar su existencia cotidiana e inmediata y ponerse en contacto con los seres humanos y con Dios. La *Dimensión Estética* impulsa la sensibilidad de la persona para captar y expresar la belleza. La *Dimensión Ética* orienta al alumno a enmarcar sus decisiones y actitudes con responsabilidad, de acuerdo a valores. Finalmente, la *Dimensión Socio-política* inspira al sujeto a vivir en la 'polis' y a contribuir para su transformación.

⁴² El Liceo Javier considera competencia como un *conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente) i esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse humanamente, social mente y laboral o profesionalmente* (Achaerandio, Luis. *Competencias Fundamentales para la vida*, p. 11. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3105>

⁴³ Idem, ibidem.

⁴⁴ ACODESI, *La formación integral y sus dimensiones*. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=314>

Mientras el proceso educativo avanza, el educador trata de verificar si se observan las dimensiones constitutivas de la persona. O sea, cómo progresan las **facultades de la inteligencia, imaginación, memoria, voluntad y libertad**. El educador ajusta su mirada personalizada para identificar cuál de los ocho tipos de inteligencia, propuestos por Howard Gardner está más o menos fortalecido, de modo a respaldarlo o estimularlo. Se trata de las **inteligencias verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y corporal-kinestésica**. Algunos autores añaden a esta lista la *Inteligencia Espiritualista*, para subrayar la busca de sentido de la vida humana ⁴⁵.

Una atención más refinada sobre el proceso educativo lleva al educador a tener presentes los pasos que conducen al aprendizaje. Ayuda en eso el listado de Robert Marzano con las cinco dimensiones: **Actitudes y percepciones, Adquisición e integración del conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Utilizar el conocimiento significativamente y Hábitos mentales productivos** ⁴⁶.

Antonio Pérez Esclarín, cuyo pensamiento tiene mucha semejanza con la Pedagogía Ignaciana, propone un concepto bastante amplio de Educación Integral. *No basta, dice, con proporcionar educación a todas las personas, sino que... se trata también de educar a toda la persona. Esto es lo que significa integral. Educar razón y corazón, inteligencia y sentimientos, memoria e imaginación, voluntad y libertad. Educar los sentidos, pies y manos, estómago y sexualidad. Educar a cada persona como ciudadano del mundo pero también hijo de su aldea, de su región, de su país* ⁴⁷.

En cuanto a la educación del cuerpo, Esclarín sugiere una atención cuidadosa a los sentidos. **Educar los ojos**, para aprender a desarrollar una mirada contemplativa, fraterna, inclusiva y compasiva. **Educar la lengua** para bendecir y hablar palabras verdaderas. **Educar los oídos** para aprender a escuchar y escucharse. **Educar la nariz** para aprender a oler y olfatear. **Educar las manos** para acariciar y ayudar. **Educar los pies** para ir al encuentro del otro y también para saber parar e interiorizarse. **Educar para valorar el cuerpo y cuidar de él y no esclavizarse a él** ⁴⁸.

Estos elementos, que no son disciplinas, áreas o materias de estudio, buscan asegurar la integralidad del currículo. Pero hay que considerar otros aspectos para comprobar que el proceso de desarrollo del estudiante está en una línea que respeta su crecimiento personal e integral. Para eso, el

⁴⁵ Gardner, Howard. *Estructuras de la Mente. Teoría de las inteligencias múltiples*. México, Fondo de Cultura Económica de España (2ª. ed.), 1994.

⁴⁶ Marzano, Robert. *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, ITESO, 1998.

⁴⁷ Esclarín, Antonio Pérez. *Educación Integral de Calidad*. Editora San Pablo, 2011, p. 21. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=442>

⁴⁸ Idem, ibidem, p. 75 a 92.

educador puede recurrir a las seis notas constitutivas de la persona, en las cuales se basa la educación personalizada.

La *Personalización* es un trabajo de concientización que el sujeto realiza para identificar y activar sus potencialidades, superando su nivel instintivo y espontáneo. El educador estimula los alumnos a lograr la **Autonomía y la Libertad** en sus opciones y realizaciones, para no dejarse arrastrar de modo ciego por costumbres y modismos de la sociedad que van en contra de sus convicciones. **La Actividad** instiga al sujeto a poner en movimiento sus mecanismos internos en orden a ejercer el papel de constructor y no mero receptor del conocimiento. Esta es la condición indispensable para una educación personalizadora. **La Creatividad** no se reduce a inventar o innovar, sino que significa la capacidad de descubrir caminos y medios para solventar problemas. **La Sociabilidad** es una dimensión espontánea del ser humano, que se conoce y madura mediante la interacción con los demás, con actitudes de respeto, solidaridad y amor. Finalmente, **la Trascendencia** lleva la persona a reconocerse como ser llamado a superar su condición inmanente y buscar el infinito y el Otro ⁴⁹.

Una precisión de corte más ignaciano llevará al educador a averiguar si el proceso educativo tuvo en cuenta las **cinco vivencias del Paradigma Pedagógico Ignaciano** ⁵⁰. O sea, si el estudiante comenzó su trabajo a partir de una **Contextualización** general; si él manifestó una **Experiencia** afectiva en la construcción del conocimiento; si busca significado de lo que aprende, a través de la **Reflexión**; si vislumbra una **Acción**, interna o externa a partir de lo que estudió y cuál su **Evaluación** sobre los procesos y resultados del trabajo realizado ⁵¹.

Considerando que la Pedagogía Ignaciana combate la superficialidad y el ensimismamiento en la tarea de construir el conocimiento, el P. Kolvenbach propuso un filtro importante para verificar la integralidad de la educación. Su propuesta pasó a identificarse como las **4 Cs**, debido a la letra inicial de cada componente. **La Persona Consciente** es juiciosa de sí misma, de sus potencialidades y de la realidad a la cual es llamada a intervenir. **La Persona Competente** está segura de los conocimientos que construyó y sabe aplicarlos adecuadamente para solventar los problemas que encuentra. **La Persona Comprometida** se involucra en aquellas tareas que requieren sus capacidades y actuación para promover la

⁴⁹ Asumo el enfoque de la 'Educación Personalizada y Comunitaria', propuesto por el pedagogo jesuita francés, Pierre Faure. In: Klein, Luiz Fernando. *Educación Personalizada. Desafíos y perspectivas*. Ciudad de México, Obra Nacional de la Buena Prensa, 2002, p. 51-58.

⁵⁰ En lugar de 'paso', 'momento' o 'etapa' para designar los elementos del Paradigma Pedagógico Ignaciano parece más adecuado el vocablo 'vivencias' (Cfr. Bastero, Juan Jesús & Puente, Fernando de la. *La Unidad Didáctica y el Paradigma Ignaciano*. Madrid, CONEDSI, 2005, p. 3.

⁵¹ *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, Op. Cit., n. 32 y ss.

optimización del otro y de la realidad ambiental. Finalmente, **la Persona Compasiva** es la que mira los seres humanos y el planeta en profundidad, más allá de sus apariencias y se dedica a revertir sus debilidades ⁵².

Al final del proceso educativo, el educador inquiere si este es realmente integral en la medida en que se aseguran los cuatro aprendizajes indicados por el informe de la *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, de la UNESCO, coordinada por Jacques Delors: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser** ⁵³. La Pedagogía Jesuítica encuentra consonancia con estos cuatro ángulos de aprendizaje, pero amplía su formulación y añade otros dos: **1) Aprender a construir el conocimiento en profundidad**, dominándolo con competencia; **2) Aprender a desarrollar y a aplicar habilidades** para transformar la realidad; **3) Aprender a convivir en armonía con los demás y con la creación**, dando prioridad a los necesitados; **4) Aprender a desarrollarse integralmente**, a lo largo de la vida y **5) Aprender a direccionar la vida con miras a la trascendencia** ⁵⁴.

Educación Integradora e Inclusiva

La Educación Ignaciana, además de buscar la atención integral al estudiante, se empeña también por ser integradora de otros ámbitos que deben converger para alcanzar las metas educativas.

Por eso, trata de **integrarse con la familia**, que es uno de los segmentos de la Comunidad Educativa. Con los padres o responsables por los estudiantes se establece una comunicación permanente, se ofrece orientación, se abre la posibilidad de participar de consejos de asesoría de la escuela. De esta forma, *se ayuda a los padres a ejercer su derecho y su responsabilidad como educadores en la casa y en la familia. Ellos, por su parte, contribuyen a la tarea de la educación que se desarrolla en la escuela*⁵⁵.

Otro ámbito a integrar al proceso educativo es **la sociedad civil** organizada, a partir de una selección con criterio de aquellas instancias, públicas o particulares, con las cuales la escuela reconoce una

⁵² El P. Peter-Hans Kolvenbach presentó los 4 Cs en el discurso a los participantes del coloquio para la promulgación del documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, el 29 de abril de 1993, en Villa Cavalletti. *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, n. 120, 13, 19, 30, 31.2., In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=124zx>

⁵³ El informe fue editado como libro: Delors, Jacques. *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO, 1996. In:
file:///C:/Users/Pe.%20Klein/Dropbox/LerLogo/DELORS_S.PDF

⁵⁴ Klein, Luiz Fernando. *Restauración de la Compañía de Jesús y de la Pedagogía Jesuítica*. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1563>

⁵⁵ *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, Op. Cit., n. 131.

‘consanguinidad’ filosófica o pedagógica. Con frecuencia la rutina escolar lleva la Comunidad Educativa a ensimismarse y a enajenarse en cuanto al conocimiento, diálogo y colaboración con otros grupos que pueden constituirse en una palanca para lograr las metas con más agilidad.

La educación busca integrarse con **las fuerzas de la Iglesia**, para establecer, en lugar de la ‘globalización de la indiferencia’, la ‘globalización de la solidaridad’, tan defendida por el Papa Francisco. La Pedagogía Jesuítica encuentra su fuerza en la larga tradición de **vínculo entre sus instituciones**. El intercambio de saberes y de recursos permitió elaborar los principales documentos corporativos como la *Ratio Studiorum*, *Características de la Educación, Pedagogía Ignaciana* y el *PEC*. Actualmente se torna más insistente el fomento, al mismo tiempo, de la idea de cuerpo y de red entre las instituciones educativas, cada uno con sus matices propios.

En su alocución *Nuestros Colegios hoy y mañana*, Arrupe apuntaba para la actitud integradora de la escuela jesuita, cuando decía: *Los colegios de la Compañía no pueden ser en relación a la Provincia o la Iglesia local, un caso de ‘splendid isolation’... Ese aislamiento, consciente o inconsciente, allí donde exista, tiene que desaparecer. Pero la razón principal para la apertura de nuestros colegios y mantenerse en contacto con los de los demás, es otra: la necesidad de aprender y la obligación de compartir. Las ventajas de los intercambios y colaboración de todo tipo son inmensas. Sería fatuo presumir que no tenemos nada que aprender. Sería irresponsable planificar por nuestra exclusiva cuenta sin tener en cuenta la necesidad de acoplamiento con otros colegios de religiosos y aún seculares...*⁵⁶.

Algunos ítems de *Características* estimulan la escuela jesuítica a romper la reclusión intimista y a buscar una Educación Integradora con otras instituciones educativas, dentro y fuera de la Orden de los Jesuitas, con obras de la Iglesia y de la sociedad⁵⁷. *Este intercambio de ideas, justifica el documento, será más eficaz, si cada escuela se inserta en la realidad concreta de su región y se compromete en un permanente intercambio de ideas y expectativas con otras escuelas y obras educativas de la Iglesia local y del país. Cuanto más amplio sea el intercambio a nivel regional, más fructuoso será también a nivel internacional entre los centros educativos de la Compañía*⁵⁸.

La Educación Integral se vuelve también Educación Inclusiva, al manifestar su cuidado en respetar la diversidad de personas y de temas en cuanto a las **diferencias de raza; de condiciones sociales, económicas y culturales; de opción religiosa; de orientación sexual**, etc.

⁵⁶ Arrupe, Pedro. *Nuestros colegios hoy y mañana*. Op. Cit., n. 25.

⁵⁷ *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, Op. Cit., n. 98 y 148.

⁵⁸ Idem, *ibidem*, n. 149.

Conclusión

La Educación Integral es una perspectiva humanista, en contra de una visión parcial, instrumental o utilitarista. La Pedagogía Ignaciana trata de responder a la multiplicidad de exigencias del propio estudiante, de su contexto y de las ciencias psicopedagógicas. Por eso, agrega principios pedagógicos, actitudes, dimensiones, estilos de aprendizaje y aportes de otros segmentos de la Comunidad Educativa y de ámbitos externos a la escuela. La Pedagogía Ignaciana asume el papel de articuladora de las diversas experiencias educativas que los estudiantes pueden realizar dentro o fuera del recinto escolar. Es integradora precisamente por la centralidad del estudiante en el proceso educativo. Por consiguiente, la Educación Integral afecta toda la gestión de la escuela, en orden a articular todos los componentes.

El conjunto de los diversos factores considerados configura un mapeo de la Educación Integral, con elementos que abarcan las tres esferas principales del ser humano: la socio-afectiva, la cognitiva y la espiritual. Algunos elementos presentados son más generales, como los valores, los principios y las líneas de fuerza de todo proceso educativo. Otros aspectos serían referentes directamente a la constitución, a la actuación y a las relaciones de la persona del estudiante, como sus notas antropológicas, los diversos tipos de inteligencia, los modos de aprendizaje, las competencias, vivencias y actitudes cuya manifestación se espera que acontezca en la vida ordinaria. Por lo tanto, algunos aspectos tienen que ver más con el montaje del currículo y el avance general del proceso educativo, mientras que otros refieren a la verificación del desarrollo del alumno. No sería posible tratar todos los aspectos del mapeo al mismo tiempo, del mismo modo e intensidad.

La vida ordinaria ofrece el ejemplo del médico clínico-general que puede iluminar el trabajo del educador con respecto a la Educación Integral. En una consulta inicial del paciente el médico procede a la 'anamnesis', a un sondeo exhaustivo del paciente, en orden a identificar sus debilidades y fortalezas. Ordinariamente, examina el corazón y el pulmón del paciente, mide la presión arterial y la temperatura corporal, comprueba la altura y el peso, solicita diversos exámenes de sangre y, si hay alguna duda o sospecha más seria requiere radiografías o exámenes de ultrasonido. En la consulta siguiente el médico no va a considerar los resultados de los exámenes del mismo modo, sino que va a verificar los que podrían provocar o no una enfermedad y discernir sobre los puntos más débiles o amenazadores a la salud que van a exigir un tratamiento adecuado.

Como en la organización del currículo son muchos los enfoques a considerar, es importante distinguirlos. Unos elementos son de ámbito más genérico, como los principios orientadores del proceso educativo y las metas que este pretende alcanzar. A su vez, otros factores son para asegurar, para verificar, para validar si el proceso educativo se desarrolla de modo coherente con la filosofía en el cual se fundamenta.

En orden a elaborar el currículo, los factores del mapeo de la Educación Integral, aunque amplio, porque son muchos los aspectos y factores a considerar, hay que tratarlos con flexibilidad y realismo. Sería como aplicar el 'Zoom' sobre el mapeo, bajando de los aspectos más generales, como los principios educativos, hacia los más específicos sobre el desempeño del estudiante.

Todas estas miradas son importantes, de tal modo que la organización curricular trata de establecer un modo propio de jerarquizar y combinar los aspectos, según la perspectiva ignaciana, se trate cada componente a su tiempo y a su modo, pero que ninguno de ellos que sea relevante deje de estar involucrado por la Educación Integral.

Obras consultadas:

1. Achaerandio, Luis, *Competencias fundamentales para la vida*. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana* (www.pedagogiaignaciana.com).
2. ACODESI. *La Formación Integral y sus dimensiones. Texto didáctico*. Bogotá, ACODESI (Col. Propuesta Educativa, 5), 2003, 16 p.
3. Arrupe, Pedro. *Nuestros colegios hoy y mañana* (1980), In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
4. Bastero, Juan Jesús & Puente, Fernando de la. *La Unidad Didáctica y el Paradigma Ignaciano*. Madrid, CONEDSI, 2005.
5. *Características de la Educación de la Compañía de Jesús* (1986). In: Gil, Eusebio (ed.). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid, CONEDSI y Universidad Pontificia de Comillas, 1999: 257-327. Idem in: *La propuesta educativa de la Compañía de Jesús hoy*. Arequipa, Colegio San José, 1999: 1-80.
6. Codina, Gabriel. *Aux sources de la pédagogie des jésuites. Le 'modus parisiensis'*. Roma: Institutum Historicum S.J., 1968.
7. Compañía de Jesús. *31ª. Congregación General* (1965). In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
8. _____. *Constituciones de la Compañía de Jesús y Normas Complementarias*.
9. Delors, Jacques. *Delors, Jacques. La Educación encierra un tesoro*. UNESCO, 1996.
10. Esclarín, Antonio Pérez. *Educación Integral de Calidad*. Editorial San Pablo, 2011.
11. Gardner, Howard. *Estructuras de la Mente. Teoría de las inteligencias múltiples*. México, Fondo de Cultura Económica de España (2ª. ed.), 1994.
12. Klein, Luiz Fernando. *Actualidad de la Pedagogía Jesuítica*. Trad. Juan Carlos Solís, Guadalajara (México), Ed. ITESO, 2002, 244 p.

13. _____ . *Educación Personalizada. Desafíos y perspectivas.* Ciudad de México, Obra Nacional de la Buena Prensa, 2002.
14. _____ . *Restauración de la Compañía de Jesús y de la Pedagogía Jesuítica.* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
15. Kolvenbach, Peter-Hans. *Lectio Inauguralis en la Universidad Alberto Hurtado,* Santiago de Chile (01/05/06). In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
16. _____ . *Pietas et eruditio.* In: Gregorianum, Roma, Pontificia Università Gregoriana, 85/1: 6-19, 2004.
17. _____ . *Sobre la formación integral en el Colegio Pereyra (Torreón, 26 de agosto de 1990).* In: *El P. Peter-Hans Kolvenbach S.J. y la Educación (1983-2007 (Selección de Escritos).* Bogotá, ACODESI, 2009.
18. Loyola, Ignacio de. *Autobiografía.* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
19. _____ . *Ejercicios Espirituales.* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
20. *Marco Común de Pedagogía. Colegios de la Compañía de Jesús en Venezuela,* Junio 2013.
21. *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico (1993).* In: Gil, Eusebio (ed.). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy.* Madrid, CONEDSI y Universidad Pontificia de Comillas, 1999: 331-83.
22. *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (2005).* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
23. *Ratio Studiorum de la Compañía de Jesús, 1599.* In: Gil, Eusebio (org.), *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La Ratio Studiorum.* Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1992. 317 p.
24. Red Educacional Ignaciana de Chile. *Orientaciones y estrategias para un diseño curricular que promueva la formación integral. Documento de trabajo n. 1,* 2001, 49 p.
25. Rede Jesuíta de Educação do Brasil. *Projeto Educativo Comum.* São Paulo, Ed. Loyola, 2016.
26. Reyes Galindo, Rafael. *La formación integral, una animación prendida con alfileres?* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
27. Rincón, José Leonardo. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana.* In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.