

El desafío de la Inclusión Social para los Colegios de la FLACSI: ¿Son inclusivos nuestros Colegios? ¿Cuál es el panorama de nuestra región en esta materia?

Red de Homólogos Directores de Administración de los Colegios de FLACSI.

Autores: Rafael Galaz *, Felipe Carrillo**, Rodrigo Guedes, Marcela Cortés, Claudio Gonzalez, Perla Flores, Andrea Quintana, Olga Liliana Benitez, María Eugenia López, José Juárez, Pedro Risaffi, Jorge Alberto Torreño, Rafael Poblete

Abstract

La investigación aborda el tema de la inclusión social en los colegios de FLACSI, buscando lograr una aproximación del panorama actual a través de la información disponible en las encuestas que realiza la Federación con las redes provinciales de educación y los colegios todos los años, la problematización del tema definiendo algunos criterios y categorías, recogiendo prácticas ilustrativas y definiendo desafíos para los equipos administrativos.

ÍNDICE

1. Introducción: ¿Por qué abordamos el tema de la inclusión social?
2. Aproximación a una definición común. ¿Qué entendemos por inclusión social?
3. Indicadores de inclusión social en los colegios,
4. Propuesta de mejora para la Inclusión Social de los Colegios, Redes Provinciales y Regionales.
5. Experiencias destacada de Colegio FLACSI
6. Conclusión: ¿Cuál es el panorama de nuestra región en la materia?
7. Mayores desafíos para la inclusión social

1.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué abordamos el tema de la inclusión social? La respuesta corta es: "Porque nos importa", es decir, porque no nos resulta indiferente. Porque hemos sido llamados a esto: a la reconciliación. Además, porque vivimos en el continente más desigual del mundo. Es decir, que de acuerdo a los estudios disponibles (por ejemplo el índice Gini) el promedio de todos los países de nuestro continente es mayor a de otros continentes. Por ejemplo el promedio Gini para Latinoamérica y el Caribe da un factor de 49,97 y para África y Madagascar arroja un factor de 44,42¹. No estamos hablando de la riqueza

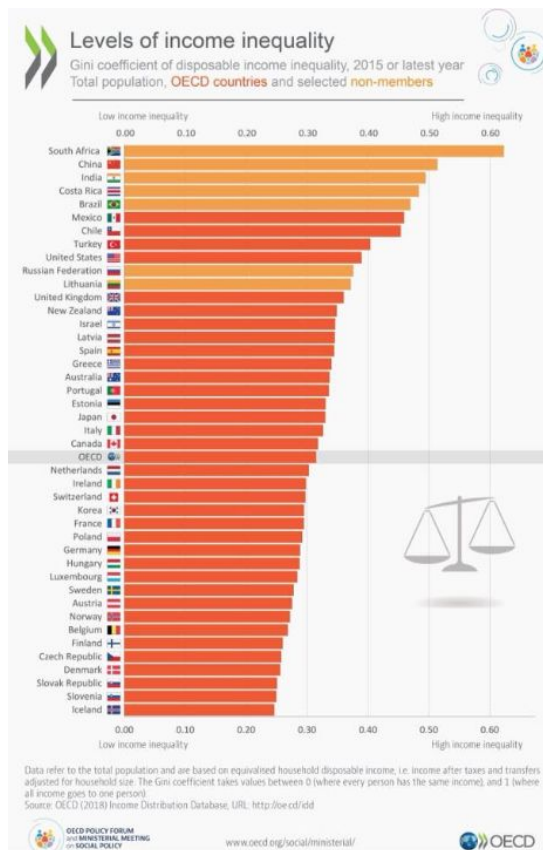
¹ Banco Mundial, Centro de datos.

* Coordinador FLACSI para la red de Homólogos Administradores.

** Secretario Ejecutivo de la FLACSI, editor del reporte.

*** Aún no está definido el tipo de reunión.

neta o PIB per cápita, sino de la forma en que se distribuye o concentra el ingreso.



Esto no es un tema fácil, las sociedades desiguales enfrentan tensiones y en la arena política se discute si el énfasis debe

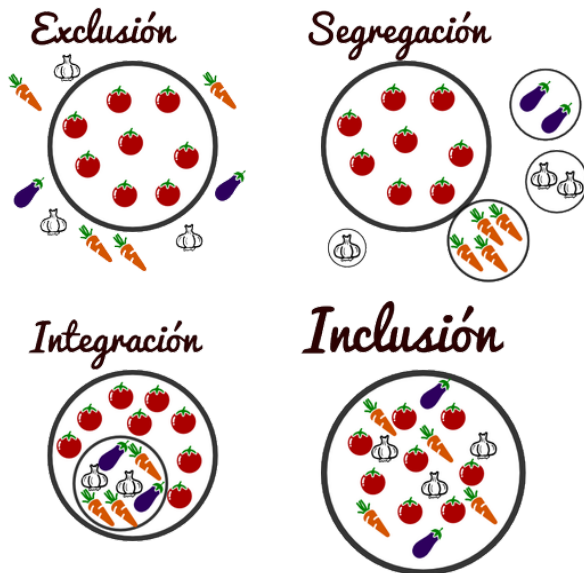
² Niveles de inequidad del ingreso, países OECD y otros países. OECD, 2018

estar en la creación de riqueza o en su distribución, más aún cuando se evidencian las enormes diferencias de ingreso.

La propuesta educativa de la Compañía de Jesús así como la de toda la educación Católica tiene una opción preferencial definida. El desafío radica en la implementación ya no de políticas de integración sino de inclusión. Pero muchas veces vemos el rotulado de “inclusión” donde verdaderamente lo que hay es “integración”.

Si, la integración está bien, pero no es suficiente, al menos no para nosotros, porque “Nuestra misión proviene de la fe cristiana. Es un Servicio a la reconciliación y a la justicia que nace de la vida de Cristo y debe hacerse a su estilo”. (P. General Arturo Sosa, SJ)

Esta imagen³ puede ayudarnos a ilustrar lo que entendemos por inclusión:



La inclusión responde a la pregunta ¿Qué haremos con la diversidad? En cualquier dimensión: socioeconómica, religiosa, cultural, sexual, etc.

En este sentido, se podría decir que para ser “*ministros de la reconciliación*”, debemos transformar y transformarnos, “... la misión nos pide conversión personal e institucional, nos lleva a repensar las estrategias de evangelización, la manera de realizar la acción pastoral, **nuestro modelo educativo y la forma como contribuimos a la transformación de las actuales relaciones sociales, políticas y económicas, en lo que ellas**

³ Ilustración de Tomates Felices.

obstaculizan la posibilidad de una vida digna para todos.”
(Sosa, Arturo SJ)

Es decir, en la misión compartida de Jesuitas y laicos, con la educación como medio eficaz, debemos buscar la transformación de la persona a través de la conversión. Esta conversión, fundamental en la vida de Jesús y de su discípulo Ignacio y de todos quienes depositamos nuestra Fe en la acción de Dios en nuestra historia. El P. General en la última reunión de Río ha señalado que conversión puede ocurrir con personas, grupos e incluso instituciones⁴.

De esta forma, como agentes de transformación social es que nuestros colegios pueden hacer vivo este anhelo y evitar, en tanto sea posible, replicar las dinámicas sociales, o de cualquier otro tipo que generen injusticia o que la normalicen. La experiencia de nuestros estudiantes en su paso por las comunidades educativas ha de ser una instancia para vivir en el mundo que queremos y que creemos posible.

La inclusión responde a la pregunta: ¿Qué debemos hacer con la diversidad?

Y la respuesta es clara: A la diversidad no queremos sólo “integrarla” sino que queremos “incluirla”.

Todos los que somos parte de esta Red Latinoamericana de Colegios estamos comprometidos a buscar respuestas a los compromisos asumidos en la última reunión internacional de los Delegados de Educación, el JESSEDU-Río2017. En este sentido, el compromiso 8º y 9º apuntan directamente a este ámbito:

Compromiso 8: “Los delegados se comprometen a promover una política ambiental y social para cada uno de nuestros colegios.”

Compromiso 9: “Los delegados se comprometen a garantizar que los colegios tengan un programa que permita a los estudiantes de sectores marginados y empobrecidos de la sociedad a participar en una educación de calidad y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.”

Esta investigación focalizará su trabajo en responder 3 preguntas que pueden ser claves para abordar este tema y que

⁴ Conversación con el P. General. JESSEDU-Río2017

puedan ser de utilidad práctica en primer lugar para los Directores de Administración. Las respuestas a estas preguntas esperamos puedan dar luz a respuestas concretas y dar pie a una conversación en nuestras comunidades educativas:

1. **¿Que es la inclusión? y ¿Qué es la inclusión social?**
2. **¿Es la inclusión social un tema de especial importancia para su colegio?**
3. **¿Son nuestros colegios inclusivos socialmente?**

El marco de referencia de la investigación será:

1. Uso de información estadística de la oficina central de FLACSI.
2. Hermenéutica de bibliografía dentro y fuera de los autores vinculados a la Compañía de Jesús.
3. Entrevistas dirigidas a informantes.
4. Cruce de datos estadísticos de organismos internacionales.

2.

APROXIMACIÓN A UNA DEFINICIÓN COMÚN: ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INCLUSIÓN SOCIAL EN UN COLEGIO FLACSI?

“... Los primeros Jesuitas, con San Ignacio a la cabeza, querían fundar una educación inclusiva para todos y por ello el afán de que la educación fuera gratuita y que el poder económico de las familias no determinará el ingreso. De ahí, que los jesuitas sólo abrieran colegios que estaban fundados económicamente⁵.”

Resulta claro que la educación inclusiva es parte de la tradición de la Compañía de Jesús desde su origen, hace ya casi 500 años. Pero como es lógico, el concepto *inclusión* ha ido mutando con el paso del tiempo, más no su **sentido profundo**.

En el origen la educación Jesuita estaba concebida para **“Los pobres, que no pueden pagar por maestros, y mucho menos tutores privados, podrán progresar en el Aprendizaje⁶.”** pero estos “pobres” debían saber leer y escribir (la educación jesuita comenzaba en secundaria) y debían ser varones.

Rápido avance en el tiempo, supresión y restauración de la Compañía y la situación cambia, la oferta educativa se masifica, los nacientes estados naciones la incorporan dentro

⁵ Mesa SJ, José. “La Educación Inclusiva: una mirada desde la Tradición de la Compañía de Jesús. Brasil, 2013

⁶ Polanco SJ, Alfonso 1517-1576

de sus políticas públicas, algunos colegios Jesuitas deben comenzar a cobrar pensiones, en muchos casos los Estados dejan de aportar a centros educativos confesionales. Surge la educación privada en oposición a la pública.

El panorama vuelve a removerse a raíz del Concilio Vaticano II (1962-1965). La Iglesia Romana, tradicionalmente más reactiva que profética, inicia un proceso de reformas de lo que venía sucediendo en varios lugares del mundo para la incorporación de los más vulnerables como preferencia apostólica. En 1955 ya se había iniciado en Venezuela el movimiento de Educación Popular de Fe y Alegría, que vendría a convertirse más adelante en la Red de Educación Popular animada por la Compañía de Jesús más grande del mundo.

En el año 2013, el entonces P. General Adolfo Nicolás, SJ señalaba “Podemos afirmar que al día de hoy el número de alumnos desfavorecidos que reciben educación de la Compañía supera con creces a aquel de quienes proceden de nuestros colegios más tradicionales.”

Ante estas afirmaciones valdría la pena preguntarse si, ¿El hecho de que exista en la Compañía de Jesús un mayor número de estudiantes de situación socioeconómica desfavorable hace de nuestros colegios una propuesta educativa inclusiva? En segundo lugar si ¿Resuelve el tema de la inclusión que exista colegios exclusivamente orientados a sectores vulnerables para jóvenes con alguna discapacidad física o de aprendizaje? Una respuesta corta podría ser que no necesariamente.

Como mencionamos antes, algunos elementos del concepto de inclusión pueden variar, pero no el sentido. Ese se mantiene sin importar el contexto geográfico o temporal y parece estar vinculado a la naturaleza misma de la comunidad educativa que se quiere construir. Por lo tanto, podríamos decir que si la inclusión es la forma en que decidimos abordar la diversidad, asimismo, **la inclusión social es la forma en que decidimos abordar la diversidad social/económica.**

Monseñor Giuseppe Versaldi, Prefecto de la Congregación para la Educación, da un paso más allá, señalando que la diversidad tiene la misma jerarquía que la identidad en el ámbito educativo:

“Partir de esta perspectiva significa, entonces, asignar a la dimensión de la diversidad la misma importancia que justamente se da a aquella de la identidad, punto de referencia irrenunciable para el desarrollo de sí mismo, pero

insuficiente si ello no está considerado en la línea inclusiva de la apertura y del encuentro con la pluralidad”⁷

Al parecer, ni en nombre de la identidad se puede transar la diversidad y el “encuentro con la pluralidad”.

3.

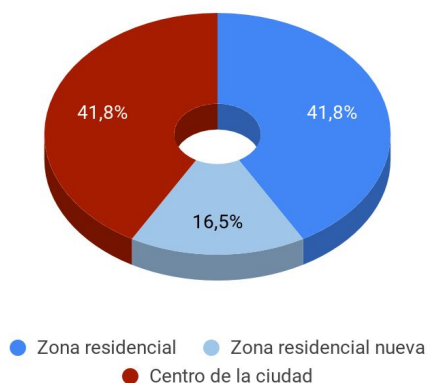
Indicadores de inclusión social en los colegios, información de las Encuestas FLACSI

Variables Externas, por ejemplo ¿Es la ubicación del Colegio en la ciudad una variable a considerar?

La inclusión es una actitud institucional y personal positiva, en sentido que requiere una conducta activa en contraposición a una conducta pasiva o solamente reactiva.

Sin embargo existen una variable relativamente estáticas: por ejemplo el emplazamiento del Colegio, el lugar donde se ubica en la ciudad y las dinámicas de población que giran a su alrededor que determinarán la comunidad escolar que atenderá.

Los Colegios de la FLACSI a lo largo del continente se ubican en proporciones similares en las zonas céntricas de la ciudad (41,8%) y en zonas residenciales, nuevas o consolidadas (58,3%)⁸.



Aquí surge la pregunta: ¿es deseable que un Colegio inclusivo represente proporcionalmente en su matrícula la composición social de su emplazamiento? La pregunta lleva implícita la afirmación que el emplazamiento de un colegio supone

⁷ Versaldi, Giuseppe, “Desafíos de la Educación Católica en una sociedad interreligiosa”, Octubre de 2017. <http://omaec.info/wp-content/uploads/2017/12/Car.VERSALDI-OMA-EC-ES-3.pdf>

⁸ Datos de la Encuesta Triannual FLACSI 2015

responder a las necesidades territoriales, que las familias alejadas al colegio lleven a sus niños al colegio. Un hecho que no responde a la realidad de muchos casos donde los colegios han quedado en zonas antiguamente residenciales y que han sido desplazadas por zonas comerciales de oficinas.

Es legítimo que las familias consideren el desplazamiento por la ciudad para asistir a uno de nuestros colegios, y muchas de las ciudades integran esas dinámicas como algo normal, sin perjuicio que han sido estudiados los beneficios o los efectos que tienen en los niños y niñas de desplazarse a temprana edad, desarrollando su autonomía (Ascui, 2016).

La ubicación de los edificios que albergan a la comunidad educativa son muchas veces heredados, pero la costumbre, es decir los hábitos institucionales que permitan o restrinjan la cultura de la diversidad social de un colegio no son una condición dada.

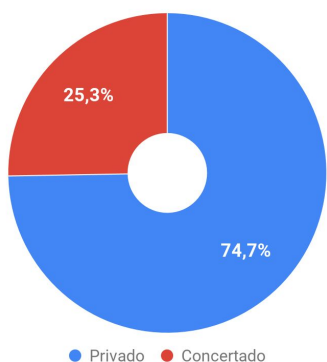
Por lo tanto, si bien la ubicación de un colegio condiciona la comunidad educativa que albergará, esto no debe confundirse con la cultura institucional que en ningún caso debería ser un obstáculo para las familias que se integrarán.

En condiciones ideales, cualquier familia que quiera ingresar a nuestros colegios debería tener la oportunidad de hacerlo, sin importar su religión, nivel socioeconómico, discapacidad física o del aprendizaje. El problema surge, en el plano de la inclusión social (dejaremos las otras variables que sean materia de otro estudio), que esta vocación de inclusión debe ir a la par con la viabilidad económica del Colegio. Es decir, que la balanza de pagos de ingresos y salidas no presente un déficit.

Desafío que involucra a los equipos administrativos y a toda la comunidad educativa.

Todos los ámbitos de la inclusión atañen a los equipos administrativos (la comunidad educativa como unidad integral involucra a todos sus estamentos en los desafíos institucionales⁹). Sin embargo, donde incumbe más directamente el rol de los Directores de Administración es en la inclusión social, porque será el Director de Administración y su equipo quienes están detrás de la sostenibilidad económica del colegio y del control de ingresos y gastos.

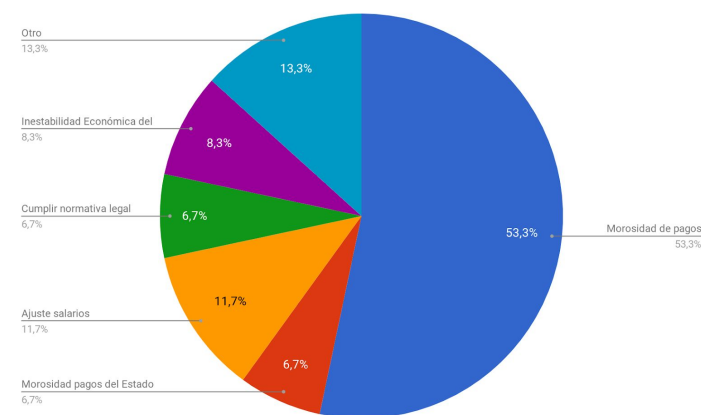
⁹ Mayor información sobre esto recomendamos la lectura de los Documentos del Sistema de Calidad - FLACSI



La expectativa de mayor inclusión social debe ser planificada y depende de la viabilidad económica de un colegio, es decir, que los ingresos, gastos, costos fijos y variables, provisión de ahorros, inversiones y deuda logren un equilibrio.

En el caso de la red latinoamericana, este equilibrio se debe lograr en un contexto mayoritariamente de colegios con financiamiento privado (75%) donde el grueso de los ingresos corresponden al pago directo de las familias de una matrícula o arancel mensual.

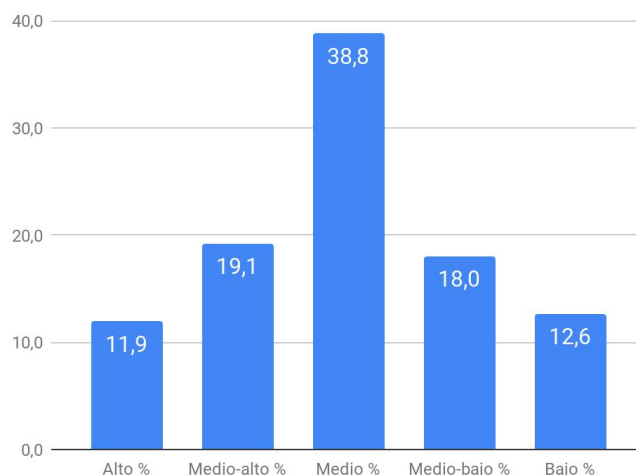
En la reciente encuesta a los colegios FLACSI se preguntó a los administradores por las mayores dificultades en el ámbito administrativo, el **53%** de los administradores señala como mayor dificultad la morosidad en el pago de las mensualidades, incluso en los casos de colegios que dependen de aportes del estado, el retraso de estos pagos. Luego, en proporción menor se observan dificultades en el ajuste de salarios para el personal docente, cumplimiento de regulaciones gubernamentales y la incertidumbre en la economía del país.



Fuente: Encuesta Trienal FLACSI 2018

Distribución socioeconómica de las familias en nuestra red y otros indicadores de inclusión

La buena noticia es que, al menos al nivel distribución socioeconómica, de acuerdo a lo reportado en la encuesta FLACSI 2018, existe un nivel alto de dispersión, lo que permitiría afirmar que en términos generales, aún considerando los sesgos estadísticos, un colegio FLACSI acoge un espectro diverso. Sin embargo, como hemos mencionamos, la tarea de la inclusión no termina con la constatación de la existencia de diversidad, continúa luego con lo que los equipos pedagógicos hagan con la diversidad. Sumado a esto el trabajo con las familias continúa en el plano pedagógico y administrativo.



Cómo se puede ver en el gráfico, la distribución de la situación socioeconómica de las familias de nuestros colegios sigue una curva de distribución normal estándar, la pregunta que da origen a esta información es apreciativa, debida a la dificultad de establecer una sola medida habiendo tantas diferencias en los 19 países que conforman nuestra federación.

Si queremos revisar los extremos de esta curva estándar encontraremos 3 colegios (2 de Chile y 1 de Perú) que reportan una composición socioeconómica de nivel alto sobre el 92% y en el otro extremo 4 colegios reportan más de un 65% de sus familias con nivel socioeconómico bajo (2 Argentina, 1 de Brasil, República Dominicana y Venezuela). El resto de los colegios reporta una media de representación de los sectores socioeconómicos.

Una de las medidas directas para el apoyo de las familias más vulnerables en lo socioeconómico es la entrega de becas o

beneficios para que el ingreso a la comunidad educativa sea posible a pesar de los costos, ya sea educación privada o concertada.

Los sistemas son variados y el monto de cobertura también, dentro de la red podemos encontrar desde la cobertura completa al total de los estudiantes, hasta la asignación sólo de becas parciales a un 2% de los alumnos.

De esto se puede destacar que todos los colegios que reportan la asignación de algún tipo de beca, luego, el mayor porcentaje de becas lo tienen colegios que reciben aporte estatal, (colegios concertados o semi particulares) y los que reportan la menor tasa de beca entregadas son colegios privados cuya fuente de financiamiento es el pago de matrícula / aranceles por parte de las familias. todos estos colegios reportan además que la composición socioeconómica de sus familias va de media a alta¹⁰. Es decir, las becas y beneficios de estudio se asignan en estos no para aumentar la diversidad socioeconómica. Pero es una excepción de sólo el 10% de los colegios de la Federación.

Ante esto surge la pregunta: ¿Cómo actúan nuestros colegios en el caso que lleguen a incorporarse a su comunidad educativa familias de procedencia socioeconómica baja o medio baja? ¿Tienen alguna oportunidad? ¿Existen protocolos para abordar estos casos?

Como hemos dicho, este asunto tensiona el trabajo de los equipos administrativos y supone un enorme desafío, mantener la sanidad de las economías internas en equilibrio con las demandas sectoriales.

4.

Propuesta de mejora para la Inclusión Social de los Colegios, Redes Provinciales y Regionales.

A la luz de los datos que hemos recogido y analizado, tenemos buenas noticias, pero también desafíos pendientes. La inclusión social no es un tema que se agote, sino que responde a una conversación permanente para conocer buscar nuevas formas de trabajarla activamente. ¿Qué pasos podemos dar en este sentido?

Una propuesta es concordar al menos 2 premisas de trabajo para la región y 3 medidas deseables.

¹⁰ De estos colegios, salvo 1 caso (Bolivia)

A modo de propuesta, podríamos acordar 2 premisas como punto de partida:

1. Latinoamérica es, de acuerdo a la vasta información disponible¹¹, el continente más desigual del mundo. Por lo tanto la inclusión social es una acción prioritaria.
2. La inclusión, a nivel institucional, serán las acciones positivas, explícitas y en lo posible medibles, cuyo objetivo mediato sea el incremento de la diversidad y la manera en que esta diversidad será acogida por la comunidad educativa en su totalidad.

Luego, proponemos que sean al menos estos 3 indicadores los que de forma muy deseables estén presentes en todas las instituciones educativa, siendo en cada caso particular la forma en que sean abordados de acuerdo al contexto y momento institucional.

1. Hacerlo parte de la misión institucional.
2. Existencia de planes o protocolos sobre el tema en el colegio.
3. Metas institucionales conocidas internamente y deseables externamente.

Desarrollaremos brevemente el contenido de cada indicador:

1. Misión institucional. Esto significa que la inclusión sea considerado como un valor institucional, porque se conecta con la identidad compartida de los colegios que son parte de este apostolado educativo, esto es, entregar la mejor educación que una institución educativa de excelencia puede ofrecer, al servicio de la persona humana y el bien común, pero en el caso de los colegios cuyo fundamento es el evangelio, todo orientado a construir la experiencia del Reino de Dios en la tierra, esto es, a la luz de los signos de los tiempos, celebrando la diversidad en todas sus dimensiones como un modo de reconocer esa misma diversidad que enriquece la creación.

2. Existencia de planes o protocolos. Como fue comentado en el capítulo anterior, para el caso específico de la inclusión social, los casos más delicados son aquellos en los que una familia interesada por ingresar al colegio debe iniciar el proceso de postulación donde la inclusión social sea una

¹¹ A modo de ejemplo un artículo del *World Economic Forum*
<https://www.weforum.org/es/agenda/2016/01/america-latina-es-la-region-mas-desigual-del-mundo-asi-es-como-lo-solucionamos/>

variable a tomar en consideración. La existencia de planes o protocolos es la forma cómo se “aterriza” en el sentido más práctico y concreto lo que mencione la misión institucional.

3. Metas institucionales. Finalmente las metas institucionales como la cuantificación para el trabajo interno del equipo directivo y docente de acuerdo a los indicadores de inclusión que sean definidos en la reflexión interna y que reflejen de manera concreta la implementación de la misión y protocolos, y cómo eso se manifiesta en las acciones concretas y no meramente declarativas. Es el “termómetro” de los objetivos anteriores.

Qué dicen nuestras misiones institucionales en el papel.

De los 89 colegios de nuestra federación, 17 señalan en sus misiones institucionales explícitamente la inclusión social como parte de su misión institucional, ya sea con ese lenguaje u en el sentido,



Cuando analizamos la frecuencia de ciertas palabras, tal como queda visible en esta nube de conceptos, queda a la vista que todas las misiones institucionales destacan la idea de “Comunidad Educativa de calidad, para formar a la persona humana”, más atrás quedan mencionados los conceptos de justicia, lo que resulta una buena noticia para una aproximación a lo que aspira esta reflexión.

Debemos darnos a la tarea de preguntar a nuestros colegios si existen planes o protocolos sobre el tema en el colegio o si existe en la planificación estratégica o en otro documento alguna meta institucional referida a este tema.

5.

Experiencias destacadas.



1. Colegio de la Inmaculada Concepción, Santa Fe, Argentina

De las misiones institucionales que los colegios comparten en la encuesta FLACSI, destaca el Colegio de la Provincia Argentina-Uruguay, Colegio de la Inmaculada Concepción, ubicado en la ciudad de Santa Fe, Argentina. Destacamos este colegio, porque ningún otro colegio de la red establece de forma tan directa en su Misión institucional la inclusión social:

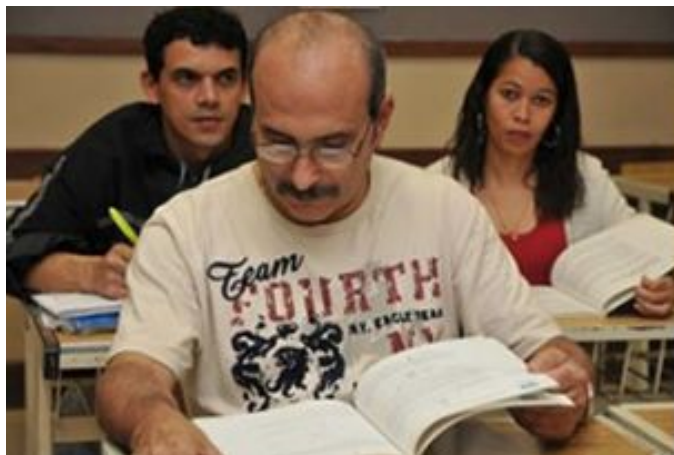
“Formamos hombres cristianos para los demás y con los demás. El Colegio de la Inmaculada asume la tarea educativa como participación en la misión apostólica de la Compañía de Jesús, en el marco de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica.

Por eso ofrece en la ciudad de Santa Fe, con una clara inspiración cristiana e ignaciana, un modelo de educación integral, humanizadora, personalizante y personalizada. Aspiramos a una educación de calidad portadora de valores, profundamente humanos y cristianos, comprometidos con la sociedad.

Participamos del sistema educativo público de gestión privada ofreciendo el servicio en los tres niveles. Contamos con programas de reducción de aranceles (Becas) para ayudar a las familias a enfrentar las dificultades socio-económicas y poder acceder a la educación que han elegido. Concebimos al Colegio como comunidad educativa enraizada en la historia de la ciudad de Santa Fe y el País, fomentando el amor a la propia tradición cultural.”

Llama la atención la mención expresa y directa del Colegio al tema de los aranceles, si bien este colegio es concertado en su financiamiento, destacamos que como caso único en todo el continente, la mención llama a las familias que puedan tener dificultades económicas a “poder acceder a la educación que han elegido”.

Este colegio es sin lugar a duda un ejemplo de lo que debemos aspirar como federación de colegios que enarbola la inclusión como un elemento distintivo y característico.



2. Colégio Santo Inácio¹², Rio de Janeiro, Brasil.

El Colegio Santo Inácio - Nocturno, fundado en 1968 y que conmemora este año, por lo tanto, 50 años de existencia, es una de las obras sociales más de la Compañía de Jesús en Río de Janeiro, ofreciendo Educación de Jóvenes y Adultos / EJA y Educación Profesional de calidad y totalmente gratis.

Atiende alrededor de 1000 alumnos de diferentes edades, que estén en desfavorable situación socioeconómica, los cuales pueden cursar de la quinta fase Enseñanza Fundamental II a la Enseñanza Media, con posibilidad de extender su formación para la Educación Profesional, en los cursos de:

- Administración
- Análisis clínico
- Enfermería
- Informática

La formación integral ofrecida a estos alumnos posibilita el desarrollo de sus potencialidades, en las diversas dimensiones

¹² Experiencia enviada por Jorge Alberto Torrao.

del ser humano, despertando para la conciencia crítica frente a la realidad personal, comunitaria y social.

6. Conclusiones

Para trabajar pedagógicamente la inclusión social, la condición base óptima será es la existencia concreta de diversidad social en la comunidad educativa. A la luz de la información disponible en nuestras estadísticas eso existe de alguna manera, sin embargo la distribución socioeconómica de nuestros colegios no representa en proporción la que reportan los niveles de pobreza y desigualdad en América Latina.

Cuadro 2. Ordenamiento de Pobreza y Desigualdad del Ingreso en América Latina, 2012-2013

Orden de países por pobreza (de menor a mayor)	Incidencia pobreza población (%)	Orden desigualdad Gini población (de menor a mayor)
1. Argentina	4.3	7
2. Uruguay	5.7	1
3. Chile	7.8	10
4. Costa Rica	17.7	11
5. Brasil	18.0	16
6. Panamá	23.2	12
7. Perú	23.9	3
8. Colombia	30.7	14
9. Venezuela	32.1	2
10. Ecuador	33.5	5
11. Bolivia ^a	36.3	6
12. México	37.1	9
13. R. Dominicana	40.7	13
14. Paraguay	40.7	15
15. El Salvador	40.9	4
16. Guatemala ^b	54.8	18
17. Nicaragua ^c	58.3	8
18. Honduras ^d	69.2	17

^a 2011. ^b 2006. ^c 2009. ^d 2010.

Fuente: Elaboración del autor basado en CEPAL 2014b y Cuadro 1.

(Mesa-Lago)

Los Colegios de FLACSI atienden a familias mayoritariamente de los sectores medios de Latinoamérica, sin perjuicio de lo que eso significa en términos cuantificables en cada país. La idea del “sector medio” es una apreciación subjetiva.

Existe un camino avanzado y sin lugar a duda el trabajo en red colabora a la construcción de una opinión informada a la vista de los datos aportados de cada provincia.

Pero, existen desafíos pendientes, es por ello que se proponen medidas concretas para avanzar con audacia a la construcción de una red de colegios que pueda definir en forma explícita e informada su apuesta por construir comunidades educativas

que celebren la diversidad, respondiendo con ello a una invitación de la iglesia universal a sus colegios católicos y de la Congregación General a todas las obras de la Compañía de Jesús.

Finalmente, son 3 conclusiones principales que se pueden recoger del presente estudio y para presentarlas proponemos un diálogo de ficción con algunas de las preguntas claves sobre el tema y las respuestas que recogen nuestras conclusiones.

Imagine que un padre o madre de familia o cualquier persona le pregunte respecto de su colegio, cuáles son las respuestas que proponemos, idealmente, deberíamos dar:

¿Que es la inclusión? y ¿Qué es la inclusión social?

La inclusión es lo que decidimos hacer con la diversidad. Es una de las opciones y quizás la más compleja, pero también aquella que refleja de mejor forma nuestra misión de ministros de la reconciliación.

La inclusión social es por tanto, lo que hemos decidido hacer en específico con nuestra diversidad socioeconómica y sociocultural, reconociendo que en nuestro contexto latinoamericano y mundial, son lo desfavorecidos la mayoría y quienes tenemos acceso a estándares altos de alimentación, salud y seguridad somos la minoría

¿Es la inclusión social un tema de especial importancia para su colegio?

Si, es un tema de especial importancia porque este colegio como los demás colegios de la Compañía de Jesús son parte de un apostolado educativo, es decir, la institución toda tiene, además de los objetivos propios de un Colegio, una orientación a ser testimonio y ejemplo de reconciliación.

La inclusión social es una manifestación concreta, una conversión institucional¹³, hacia el rol de Ministros de la Reconciliación.

¿Es su colegio inclusivo socialmente?

Si, y podemos afirmar que nuestro colegio es inclusivo socialmente a través 3 pruebas concretas:

1. Existen menciones expresas en los documentos que dan a conocer nuestro proyecto educativo al público general. .
2. Esto se traduce en un plan de trabajo con los estudiantes y las familias y un protocolo con los procedimientos necesarios para acoger a cualquier familia que quiera incorporarse a la comunidad educativa.
3. También hemos elaborado un plan para cumplir una meta de ofrecer “al menos un 30%” (a modo de ejemplo) de nuestra matrícula a personas con dificultades de pago, incluyendo materiales de estudio y alimentación.

Finalmente, para los equipos administrativos cabe la fundamental tarea de conciliar 3 ámbitos cruciales para lograr la inclusión.

1. Construir un presupuesto y plan económico que equilibre ingresos y salidas permitiendo una balanza de pagos sana y sostenible.
2. Crear sistemas / protocolos para canalizar la solicitudes de personas en situación de mayor vulnerabilidad social que quieren ingresar a nuestras comunidades educativas.
3. Junto a los equipos directivos y pedagógicos crear estrategias para hacer de este objetivo una meta institucional de la cual se alimente la identidad compartida.

El patrono de la FLACSI, San Alberto Hurtado, nos dejó como legado una pregunta desafiante con la que debemos evaluar nuestro actuar ¿Qué haría Cristo en mi lugar?

Con esperanza seamos como la metáfora de la jirafa que con los pies bien puestos en la tierra, logra con su cabeza mirar hacia lo alto con perspectiva.

A.M.D.G

Descargo de Responsabilidad.

Las opiniones vertidas en este artículo no representan necesariamente la posición institucional ni de FLACSI ni de la Compañía de Jesús. El trabajo de reflexión del grupo de Homólogos es un ejercicio de discernimiento y opinión sobre diferentes tópicos.

¹³ Sosa, Arturo, SJ, 2017 Conversación con el P. General en el JESEDU-Rio2017