



---

**II COLOQUIO JESSEDU-Global2021**  
**Conversación Regional Latinoamérica – Poscoloquio**  
**13 de julio de 2021**

### **Introducción**

El día 13 de julio tuvo lugar la Conversación Regional de Latinoamérica y El Caribe, organizada por FLACSI. Esta reunión virtual contó con 60 participantes, entre quienes hicieron parte del Coloquio JESSEDU-Global2021, delegados y delegadas de educación de la región e integrantes del equipo central de FLACSI.

La Conversación Regional se realizó siguiendo el acuerdo establecido en la ICAJE, de promover este tipo de diálogos en cada región, en las dos semanas siguientes a la conclusión del Coloquio JESSEDU-Global2021, para atender los siguientes objetivos: (i) procesar la experiencia del Coloquio Global; (ii) sintetizar reflexiones propias de la región; (iii) proponer estrategias para hacer uso de los materiales y las reflexiones del coloquio en la región; y, (iv) pensar iniciativas regionales colaborativas, que surjan de los cuatro temas del Coloquio.

A continuación, se presenta el orden y las conclusiones de la Conversación Regional, actividad que constituye el tercer hito del proceso promovido en el marco del JESSEDU-Global2021.

### Orden de la reunión

1. Apertura
2. Oración y reflexión orante
3. Conversación en grupos
4. Puesta en común
5. Cierre de la conversación
6. Pausa
7. Conversación con Asamblea General de FLACSI

### **1. Experiencia del Coloquio Global**

De acuerdo a una encuesta realizada durante la Conversación Regional, la experiencia del Coloquio JESSEDU-Global2021 fue valorada positivamente por los participantes: de un total de 51 respuestas recibidas, 24 (47,1%) calificaron la experiencia como excelente; 26 (51%), como muy buena; y, 1 (2%) como parcialmente satisfactoria.

Además de la calificación, se incluye a continuación una síntesis de los comentarios más recurrentes que aparecieron en la encuesta:

- Se agradece la oportunidad de conocer y compartir con personas de diferentes países y culturas: de fortalecer el sentido de pertenencia a una red global
- Hay un reconocimiento a la organización del Coloquio y a la preparación de una metodología virtual innovadora para sustituir la presencialidad
- Se valora positivamente haber empleado las conversaciones espirituales en los círculos de discernimiento para favorecer el intercambio
- La organización de un Precoloquio regional en las semanas anteriores fue valorado como una buena práctica para dotar la experiencia de profundidad y sentido



- La publicación de las ponencias con anterioridad fue valorada en algunos casos como una oportunidad para profundizar; en otros, se dificultó ubicarlas en el marco del Coloquio
- Se echó de menos la oportunidad de haber tenido más espacios de compartir y de intercambio de experiencias durante la semana del Coloquio, con el fin de profundizar en los temas abordados
- Hay expectativa respecto a la declaración final del Coloquio y los posibles pasos a seguir

## 2. Reflexiones propias de la región latinoamericana

Este punto se había trabajado con anterioridad, durante el I Precoloquio Latinoamericano de Educación Jesuita, organizado por FLACSI. Estas reflexiones se pueden encontrar en la [Declaración del Precoloquio](#) y, a continuación, se presenta un resumen de las mismas:

¿Cómo lograr que se respire en la comunidad educativa una fe que ilumina y que permite el acceso a la realidad de un Dios que acoge las narrativas de otros?

Expresamos que para educar en la fe necesitamos asumir a Jesús como modelo de vida en nuestros colegios; un Jesús que nos enseña a transparentar a Dios en lo simple y más cercano; un Jesús pobre y humilde que hace posible en todas las personas de nuestros colegios, la vivencia de la interioridad a través de la oración, el discernimiento continuo y la contemplación en la acción que nos regalan los Ejercicios Espirituales.

¿Cómo lograr que nuestras escuelas promuevan espacios para pasar del conocimiento superficial a un conocimiento que suscita la reflexión profunda?

Coincidimos en que debemos arriesgarnos, superando los miedos y barreras al cambio, a promover momentos de profundidad a través de experiencias, creando espacios creativos para la pausa y el ejercicio reflexivo. Experiencias en las que se cultive el silencio, la escucha, el discernimiento, la comunicación y expresión, como componentes sustantivos que debe irradiar la comunidad educativa.

¿En qué espacios y a través de cuáles experiencias podríamos favorecer una cultura del encuentro y aulas transformadas en santuarios?

Reconocemos que nuestros países están viviendo momentos de crisis económica, social, humanitaria, y la reconciliación surge como un llamado fundamental a la empatía, a la escucha cuidadosa y al diálogo asertivo. Por tanto, la contribución de nuestros colegios a un modo de Ser Reconciliado, supone seguir aportando a la formación integral de nuestros estudiantes, desde una experiencia profunda de encuentro con Dios, porque consideramos que la espiritualidad es la base de la reconciliación. También, creemos en la cultura del encuentro como experiencia que hace de nuestros colegios, santuarios: posadas de vida en comunidad, de perdón, de mediación y de sanación, que fortalecen los vínculos de amor, cuidado la fraternidad como testimonio para el mundo.

¿Qué vías necesitamos construir para integrar la ciudadanía global en la misión de las escuelas jesuitas?

Consideramos la importancia de rediseñar el currículo, integrando de manera sistémica la ciudadanía global. Queremos cumplir el desafío de unir los elementos imprescindibles de la espiritualidad ignaciana que compartimos, y para ello hemos de reflexionar sobre la permeabilidad de nuestras



instituciones en los modos de acogida a quien es diferente y a los medios que usamos para la participación.

### 3. Estrategias propuestas para hacer uso de los materiales y las reflexiones del coloquio en la región

Para abordar este punto – y el siguiente – los participantes hicieron parte de un espacio de oración guiada y luego fueron distribuidos en 5 grupos de conversación. Posteriormente, los aportes de cada grupo fueron compartidos en plenaria, y, al finalizar la reunión, los participantes eligieron entre las propuestas presentadas, a través de un formulario en línea.

A continuación, se presentan los aportes realizados por los grupos de trabajo:

- **Potenciar el trabajo virtual para llegar a más personas** que participen en encuentros regionales. Por ejemplo, potenciar Educate Magis para el conocimiento de experiencias y vínculos con otros colegios, retomar modelos y alianzas que sean muy útiles, que nos sintamos comunidad viva y que aprende de otros.
- **Socializar la experiencia al interior de los colegios**, dando tiempo de trabajo y reflexión comunitaria en cada institución (núcleos de discusión locales de análisis de los materiales). Aprovechar las planificaciones y encuentros pedagógicos para compartir con otros educadores las cuatro líneas del coloquio. Orar los materiales en clave de EE, creando jornadas de reflexión con los equipos de trabajo de cada Centro Educativo. Involucrar a docentes, alumnos y familias a vivir la experiencia, escuchar lo que tienen para aportar.
- **Disponer el material en plataformas virtuales** (como el Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana), armar cápsulas de videos con cada línea, animando a que distintos educadores vayan a ver el material y divulgarlos en redes sociales de los colegios.
- **Encontrar lo común en los proyectos educativos de FLACSI, CPAL, y las PAU** para engranar la experiencia del Coloquio, socializar esto mismo a través de grupos de estudiantes e incluso padres de familia desde las organizaciones locales inicialmente.

Posteriormente, estas propuestas fueron sometidas a votación, con los siguientes resultados:

- Disponer el material en plataformas virtuales: 23,5%
- Socializar la experiencia al interior de los colegios: 21,6%
- Potenciar el trabajo virtual para llegar a más personas: 19,6%

### 4. Posibles iniciativas regionales colaborativas, que surjan de los cuatro temas del Coloquio

Como se indicó anteriormente, para abordar este punto, los participantes hicieron parte de un espacio de oración guiada y luego fueron distribuidos en 5 grupos de conversación. Posteriormente, los aportes de cada grupo fueron compartidos en plenaria y eligieron entre las propuestas presentadas, a través de un formulario en línea. Esta información fue central para orientar el diálogo que se dio, tras la salida de los participantes, con los delegados y delegadas de educación de FLACSI.

A continuación, se presentan los aportes realizados por los grupos de trabajo:

- **Traducción del material a español y portugués para compartir en la región:** una síntesis que se pueda compartir con toda la comunidad de FLACSI y que sea parte de los procesos de formación docente en los colegios.



- **Pautas para realizar este discernimiento en el nivel local:** con la participación del centro educativo (directivos, docentes, estudiantes y animar a las familias) en jornadas de formación en Identidad Ignaciana, para contextualizar los 4 ejes temáticos, en la perspectiva de integrar estos temas a los planes educativos.
- **Alinear este trabajo al direccionamiento estratégico de FLACSI:** proyectos que den respuesta a los frutos obtenidos, que estas reflexiones enriquezcan e iluminen el direccionamiento.
- **Colegios Hermanos - comunidades de aprendizaje:** identificar parejas o grupos de colegios de FLACSI en diferentes países, que hagan intercambios más frecuentes, sobre experiencias exitosas, inicialmente sobre las cuatro grandes temáticas del Coloquio, posteriormente intercambios más concretos.
- **Promover el método de la conversación espiritual:** necesidad de hacer silencio, proceso de escucha orante y respeto por lo que va sintiendo el otro.

Posteriormente, estas propuestas fueron sometidas a votación, con los siguientes resultados:

- Alinear este trabajo al direccionamiento estratégico de FLACSI: 35,3%
- Traducción del material a español y portugués para compartir en la región: 19,6%
- Colegios Hermanos - comunidades de aprendizaje: 19,6%

Tras estas consultas, se tuvo un espacio de conversación con la Asamblea General de FLACSI, en la que se consultó a los delegados y delegadas sobre sus consideraciones frente a las propuestas surgidas a lo largo de la conversación regional.

En este espacio se concluye que el proceso de diseño del nuevo direccionamiento estratégico de FLACSI, se presenta como una oportunidad para integrar las reflexiones y propuestas surgidas en las diferentes fases del JESUDU-Global2021, al trabajo de FLACSI, en forma de acciones concretas, como las propuestas durante la conversación regional. Asimismo, se reafirma la invitación a que desde los colegios se promuevan acciones dirigidas a que las comunidades educativas conozcan y apropien las reflexiones surgidas durante la experiencia del Coloquio.