



## CALIXTINOS COLABORADORES EN LA MISIÓN CON DIOS, ASUMIENDO LA RESPONSABILIDAD DE PRESERVAR LA CREACIÓN

Nirzha Centellas Contreras<sup>1</sup>  
Marcelo Flores Ponce<sup>2</sup>  
Ricardo García Ágreda Camacho<sup>3</sup>  
Bárbara Gonzáles Onostre<sup>4</sup>  
Lucía Hurtado Tomichá<sup>5</sup>  
FEPPA San Calixto, La Paz (Bolivia)

### RESUMEN

El presente artículo académico nace del diálogo interpersonal e interdisciplinar de maestros y maestras que colaboran en FEPPA COLEGIO SAN CALIXTO de La Paz-Bolivia. Describe también la experiencia y las vivencias de los maestros en su trabajo cotidiano inspirado en la responsabilidad de preservar la creación como obra de Dios.

El trabajo presenta un análisis de lo sucedido en años pasados, particularmente desde que se implementó el Proyecto Educativo de Colegios de la Compañía de Jesús en Bolivia (P.E.S.I. 1998) con el tema de la conciencia social.

Como resultado de este diálogo y análisis, el artículo tiene información general sobre lo realizado en la formación y conciencia social de los estudiantes y sus familias, partiendo de la memoria de quienes más años están llevando esta formación y continuando con las experiencias actuales.

La intención para abordar este tema nace de la invitación de la FLACSI a participar de la Revista Digital, pero también de hacer conocer que en nuestro centro educativo se ha estado trabajando con mucho énfasis en esta formación social, que para sus integrantes no es un tema de moda o reciente en su tratamiento.

La formación social es una transversal que impregna toda la oferta educativa, en lo académico y pastoral, involucrando a todas las áreas de estudio y a todos los estamentos de la comunidad, impactando positivamente en los contextos con los cuales se ha desarrollado.

Por todo ello, se cree que dar a conocer la experiencia FEPPA COLEGIO SAN CALIXTO fundamentará e iluminará otras experiencias realizadas o proyectadas en los centros educativos de la Compañía de Jesús asociadas a la FLACSI.

**Este artículo describe las concreciones de la formación social desarrollada por FEPPA SAN CALIXTO en su oferta educativa e inicia su abordaje desde la implementación del P.E.S.I. (Proyecto Educativo de Colegios de la Compañía de Jesús en Bolivia 1998) hasta la presente gestión 2021.**

---

<sup>1</sup> Docente del Área de Valores, Espiritualidades y Religiones. Tutora de Quinto de Primaria

<sup>2</sup> Director de Segundo Ciclo de FEPPA San Calixto. Docente del Área Valores, Espiritualidades y Religiones

<sup>3</sup> Docente del Área de Ciencias Sociales. Tutor de Sexto de Primaria

<sup>4</sup> Docente de Ciencias Naturales, Física y Química

<sup>5</sup> Docente del Área de Valores, Espiritualidades y Religiones. Tutora de Segundo Secundaria



## ABSTRACT

This academic article is a written work that arises from the interpersonal and interdisciplinary dialogue of teachers who collaborate in FEPPA COLEGIO SAN CALIXTO in La Paz-Bolivia.

This paper presents an analysis of what happened in the past years, particularly since the Educational Project of Schools of the Society of Jesus in Bolivia (PESI 1998) developed the theme of the social conscience.

As a result of this dialogue and analysis, the article contains general information about what has been done in the training and social awareness of the students and their families, starting from the memory of those who have been taking this training for many years and continuing with their current experiences.

The intention to talk about this topic arises from the invitation of FLACSI to participate in the Digital Magazine, but also to inform that the educational center has been working with great emphasis on this social training, which for its members is not a fashion trend.

It is a transversal line of action that permeates the entire educational, academic and pastoral offer, involving all areas of study and all levels of the community, socially impacting the contexts with which this transversal has been developed.

Therefore, it is believed that publicizing the experience of FEPPA COLEGIO SAN CALIXTO in La Paz-Bolivia will base and illuminate other experiences carried out or projected in the educational centers of the Society of Jesus associated with FLACSI.

This article describes the concretions of social training developed by FEPPA SAN CALIXTO in its academic offer, it parts of the implementation of the PESI (Educational Project of Schools of the Society of Jesus in Bolivia 1998) until the present year 2021.

**Palabras clave:** Conciencia social ecológica, integralidad, transversalidad, identidad, experiencia, reflexión, fe y justicia.



## Introducción

### ANTECEDENTES A PARTIR DEL PESI

#### 1998

Desde el año 1995, en el colegio San Calixto se recuerda que el trabajo de formación hacía hincapié en la formación apostólica, está atravesaba toda la malla curricular y actividades realizadas, haciendo que los conocimientos sean experiencias de Dios presente en la vida cotidiana de los protagonistas del proceso de aprendizaje: maestros, estudiantes y familias.

Desde ese paradigma, en el Colegio se establecieron Unidades de Trabajo coordinado para abordar organizacionalmente las dimensiones humanas: enseñar y aprender (cognoscitivo), la contemplación en la acción (apostolado) y la formación espiritual (catequesis), formando personas como agentes de cambio social. Lo social constantemente ha estado muy presente en la formación de los

calixtinos, permaneciendo en ejercicio desde que se inició la coeducación en el año 1980.

En el colegio permanentemente se ha dado una articulación entre lo científico y pastoral, entendiendo ésta como el escenario clave para el colegio en el cual se concentra la experiencia de lo aprendido en las materias.

El área de Ciencias Puras pedía para el egreso de los estudiantes la investigación basada en la acción y la redacción de una tesina como producto final. Obviamente el área contaba con un líder, formador y mentor de esta filosofía de trabajo: el P. Xavier Cerdá Durá S.J., apoyado por el equipo de docentes de Biología y Química.

En cuanto al área social y apostólica se programaban actividades para responder a objetivos, de manera que no haya un activismo, sino actividades interrelacionadas para la formación integral de los calixtinos.



Iniciamos con estos antecedentes para entender lo que viene a continuación.

Con el nacimiento del PESI (Proyecto Educativo de la Compañía de Jesús, 1998) se ha dado continuidad y fuerza a la formación en clave de excelencia humana, articulada desde la formación académica y espiritual, manteniendo bases sólidas de la educación jesuítica para desembocar en una formación integral del estudiante calixtino.

Es decir que el PESI, desde el análisis previo a la elaboración del proyecto ha sustentado y actualizado el concepto de conciencia social desde la formación del sujeto humano para actuar como un sujeto apostólico.

Fruto de esa formación integral los estudiantes han sentido diversos llamados vocacionales que se tradujeron en iniciativas personales y/o grupales, haciendo de sus profesiones, medios para el logro de sus proyectos de vida.

Varias de esas iniciativas se contextualizan en actividades de carácter ecologista y medio ambientalista, dando paso a campañas y actividades fuera del aula, formación de redes de trabajo, participación en convocatorias de otras instituciones y alianzas estratégicas.

Conviene decir también que nada de lo que sucedía al interior del Centro Educativo estaba al margen de la conciencia ecológica de iglesia. Muestra de esta conciencia es la línea profética del Papa San Juan Pablo II (1978-2005), quien dedicó varios discursos y documentos a despertar esta conciencia “ecológica-social” como él la denominaba. Basta mencionar la *Encíclica Redemptoris hominis* de 1979 que propone en sus párrafos ideas desafiantes a la humanidad entera y la *Laborem exercens* de 1981 exhortando al cuidado de la creación que Dios hace en el entorno de cada persona,



ofreciendo a los demás lo mejor de sus virtudes.

*Laudato Si*, es el título de la segunda encíclica del Papa Francisco, firmada el 24 de mayo del año 2015, y presentada el 18 de junio del mismo año. En esta carta el Santo Padre muestra la necesidad de una revisión profunda del proceder individual y colectivo para el cuidado de la “Casa Común”. Es un grito de auxilio que manifiesta el Papa en nombre de la Iglesia toda la humanidad para que cuide, proteja y haga buen uso de los recursos que ofrece la madre tierra.

Los estudiantes calixtinos, impactados por el mal que se ha causado a esa obra de amor que dios dejó a la humanidad, para ser cuidada y preservada, se comprometen a cuidar, desde pequeños, el espacio que les rodea y los recursos que la civilización les ha dado (agua, luz eléctrica, telefonía), usándolos con cierta sabiduría.

Es así que, el presente artículo está inspirado en los documentos mencionados, pero desde la perspectiva en que necesariamente el ser humano tiene que vivir con un mínimo de equilibrio en sus tres niveles: físico, psíquico y espiritual **para poder colaborar en su desarrollo integral y, de igual manera, en el cuidado de la “Casa Común” de la que habla el Papa Francisco.**

Este equilibrio personal y comunitario que tiene que vivir el ser humano se ve reforzado a través de una alimentación balanceada y saludable, incluyendo en su dieta proporciones adecuadas de vitaminas, proteínas, minerales, y otras sustancias necesarias para el cuerpo, teniendo en cuenta las proporciones que cada persona requiere, según su edad y estatura. A partir de estudios que se han realizado a lo largo de la historia, de la medicina, biología, química y otras ciencias, han demostrado y



comprobado que mientras mejor esté alimentado un ser humano, desarrollará en plenitud todas sus capacidades y potencialidades.

Antes de continuar, se debe aclarar que los tres niveles mencionados que posee el ser humano: cuerpo, alma y espíritu, son inseparables e integradores. Solamente se separan para estudiarlos y comprenderlos mejor.

Cuando nos referimos al ámbito de la psicología o alma, que es la sede de los sentimientos, emociones y racionalidad, el ser humano necesita ser educado para adquirir el equilibrio en este nivel; de lo contrario, todo este torrente de energía psíquica: emociones, imaginaciones, recuerdos, pensamientos, no tendrá dirección y sentido, a semejanza de un río que se desborda y arrasa con todo lo que encuentra a su paso.

Cuando se habla del espíritu, que es la presencia de Dios en la persona, que lo hace ser hijo de Dios. El espíritu es quien tendría que dirigir, guiar los dos primeros niveles, porque es como el motor, guía o esencia para darle unidad y sentido a todo el pensar, sentir y hacer del ser humano. Esta presencia y conciencia filial debería ser la fuerza que prevalezca para cuidar el cuerpo, alma y espíritu, como lo dice en la Biblia: “Que somos templos del Espíritu Santo” (1Corintios 3,16-17). Por lo tanto, si la visión es de esta manera, se contemplarán a los demás como seres sagrados y, por ende se cuidará, protegerá la “Casa Común” y no se dejará llevar por el egoísmo de pensar sólo en sí mismo y sus necesidades, sin importarle la destrucción de la creación.



## Desarrollo

### MANEJO Y APLICACIÓN DE CONCEPTOS (EXPERIENCIA)

Cuando se habla de la “Casa Común” por todo lo que se aprende en la Compañía de Jesús, se entiende que se hace referencia al planeta tierra.

Es llamada “Casa Común” porque sencillamente es el lugar donde los seres humanos y otros seres vivos habitan y comparten su diario vivir. A partir de ahí, el mensaje que se da a los estudiantes es el sentido responsabilidad de todos para cuidarla, no sólo porque es donde se habita ahora, sino también porque será el hogar de las futuras generaciones.

Ya hace mucho tiempo atrás que se escucha que la contaminación provocada por el ser humano está destruyendo al Planeta. No es un tema nuevo que sea desconocido por anteriores y actuales generaciones, al

contrario, es un tema que ha despertado conciencia y reflexión, por lo menos desde el ámbito de la educación, para poder crear un nuevo pensamiento que se inspire en su cuidado y protección a largo plazo.

De esta manera, en el Colegio San Calixto se trabaja este tema como una transversal, porque se considera su importancia y pertinencia en sentido de que las acciones humanas deben estar dirigidas a crear conciencia y prevenir futuras consecuencias que en el momento presente ya se presentan como tragedias: desertificaciones, incendios, sequías, deshielo, etc., por lo que, es preciso tomar acciones destinadas a evitar un mal mayor.





- **ACCIONES QUE INSPIRAN Y GUÍAN EL TRABAJO REALIZADO (ACCIÓN)**

El actual diseño curricular es una muestra de la importancia que se da al tema del cuidado de la “Casa Común” en todos los niveles del Colegio. Todos los estudiantes abordan esta temática, a partir del enfoque que se le da en las diferentes áreas de aprendizaje.

Leer libros, ver videos, hacer dinámicas, organizar debates, realizar investigaciones, documentar análisis, nos lleva a un trabajo en donde los estudiantes muestran su conocimiento del tema, comparten los conocimientos adquiridos en este proceso de enseñanza - aprendizaje e incluso argumentan diversas posturas que asumen de acuerdo a diferentes contextos que se presentan.

Incluso el ser parte de campañas organizadas por el municipio, que buscan transmitir la importancia del reciclaje son muestras en donde los estudiantes se hacen parte activa y se convierten en verdaderos agentes de cambio en torno a esta temática.

La formación de una conciencia socio – ecológica permite a la presente generación de estudiantes, mostrar su capacidad y compromiso en la búsqueda de soluciones pertinentes, ubicándolos como un referente de todo aquello que se puede lograr cambiar a partir del ámbito de la educación con un importante impacto social.

Es interesante notar el diverso enfoque que logra esta temática a partir de las diferentes áreas de aprendizaje, ya que muestra al estudiante que es un problema amplio, pero que a la vez puede ser solucionado a partir de diferentes acciones.





La reflexión que lleva a la acción desinteresada y a la vez ejemplarizadora es un primer paso necesario para poder alcanzar mayores logros.

Debemos destacar que los estudiantes han sido actores importantes en diferentes campañas, como ser: reciclaje de tapitas plásticas, papel, cartones y la fabricación de ladrillos ecológicos, donde los beneficiados han sido diferentes centros que necesitaban una ayuda económica y social.

Las campañas de forestación en barrios, zonas semiurbanas, y otras localidades cercanas a la ciudad, se realizaron durante varias gestiones. Los campamentos para trabajo comunal en provincias y localidades del departamento, organizados por la Unidad de Formación Ignaciana, han profundizado la conciencia “social – ecológica” desarrollada como un aporte al cuidado de la “Casa Común”, generando un sistema de valores personales y comunitarios en la vida

de los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias y colaboradores.

● **MOTIVACIÓN A UN TRABAJO SOSTENIDO (ACCIÓN)**

Al ingresar a la Fundación Educativa Padre Pedro Arrupe, FEPPA SAN CALIXTO, se pueden identificar una serie de acciones y esfuerzos que contribuyen en gran manera a vivir un espíritu de familia, donde el acompañamiento personal es el signo de acercamiento real entre docentes y estudiantes; la centralidad por la persona, sus interrogantes, necesidades, aspiraciones y motivaciones permiten orientar el proceso de aprendizaje a emprender, va más allá de los contenidos o de la transmisión de conocimientos.

La necesidad de marcar puntos de encuentro entre la personalidad del estudiante y el docente permite la apertura al diálogo, rompiendo el hielo, comprendiendo



los roles de facilitador del aprendizaje y permita potenciar las habilidades del estudiante. Mostrando los alcances en el proceso, que va matizado con actividades transversales, promoviendo el cuidado de la “Casa Común” con campañas de recolección, ayudando a sectores desfavorecidos de la población y que permitan al mismo tiempo, reducir los desechos o materiales que contaminan el medioambiente.

Es importante comentar que a partir del trabajo de planificación anual que se realiza tanto por áreas de estudio como en ciclos de aprendizaje o grupos de trabajo multidisciplinarios entre otros, organizando actividades estratégicas para aplicar en los diferentes ciclos y niveles de aprendizaje, con el propósito de orientar, motivar, responder a las necesidades emergentes detectadas en esa lectura de la realidad circundante. Este diagnóstico permite una

articulación con las líneas de acción propuestas por las Preferencias Apostólicas Universales, así también con el Plan Apostólico Provincial y el Proyecto Socio Productivo que solicita, en el caso particular de Bolivia, el Ministerio de Educación.

Enmarcados en ese proceso, las propuestas que se han llevado a cabo en este tiempo han centralizado sus esfuerzos en la persona que a través del discernimiento, asume compromisos y colabora con la obra de Dios, trabajando en espacios donde es necesaria la reparación, la solidaridad, la necesidad de proponer tareas concretas, para alcanzar sueños y compromisos, permitiendo que otros menos favorecidos, tengan las mismas oportunidades.

Cuidar el planeta, la “Casa Común”, se ha vivido y se vive a partir de la concientización, la reflexión, el trabajo en equipo. La certeza de que cada acción tiene una consecuencia y que en las propias



manos, están las posibilidades de dar respuesta, para promover un estilo de vida, donde todos trabajan para que el mundo sea la “Casa Común”.

- **APOYO Y COMPROMISO DE LAS FAMILIAS (REFLEXIÓN)**

La comunidad calixtina es tan amplia en sentido que engloba no sólo a un plantel docente y los estudiantes, sino también a los padres de familia, componentes imprescindibles de la familia calixtina.

Todas las actividades que los estudiantes han realizado en diferentes momentos han contado siempre con un innegable apoyo de sus familias. Desde las tradicionales ferias de Ciencias Naturales, hasta llegar a las exposiciones de trabajos de investigación en las aulas, la participación, apoyo e intervención de las familias. Estas actividades han mostrado su aporte y compromiso para poder alcanzar los

objetivos planteados en la formación de ciudadanos globales.

Esta tríada de componentes permite no sólo que se cumplan objetivos ambiciosos en razón de convertir a los estudiantes en actores conscientes y comprometidos con este tema, una consideración especial esta temática, como parte de un programa educativo, es el apoyo y participación de los padres de familia. Este apoyo muestra que se pueden lograr mayores retos, con mejores perspectivas de tener resultados concretos en beneficio de la actual generación y como ejemplo para las futuras generaciones de estudiantes y sus familias.

- **EXPERIENCIAS Y LOGROS (EVALUACIÓN)**

Las experiencias que han logrado satisfacción son aquellas donde las decisiones traducidas en acciones han llevado esperanza y agradecimiento por haber ayudado a otros. La atención



preferencial al que no tiene permite también descubrir las propias carencias, así como nutrir el espíritu, fortalecer la fe, mirar un futuro con personas que quieren lo mismo que todos: un nuevo estilo de vida en comunión y respeto con la Naturaleza, haciendo un profundo análisis del rol que a cada persona le toca desempeñar en el cuidado de la “Casa Común”.

## **Conclusión**

Esta formación integral ha permitido valorizar cada etapa, con responsabilidad, respondiendo a desafíos, con proyectos estudiantiles, como parte de un todo siempre perfectible, nunca concluido. La tarea es constante, los colaboradores dispuestos, el norte único e incuestionable, los sueños y esperanzas en constante renovación, pues cada generación de estudiantes y sus familias demandan una especial atención,

una nueva donación de la vocación y misión asumidas. Con la satisfacción de gastar la vida en el servicio y compromiso por aquellos que confían en la institución educativa y se comprometen a contribuir desde sus fortalezas y debilidades a una mejor sociedad, que hace tanta falta para saber que se está construyendo y colaborando con el cuidado de la “Casa Común”.

La relación con otras realidades humanas constituye una fuente inagotable de discernimiento, que busca vivenciar la fe en obras de equidad y justicia.

En tal sentido, el cuidado de nuestro Planeta Tierra es un tema que debe ser abordado no sólo desde un ámbito científico, sino también desde un ámbito académico en donde el conocimiento, reflexión, toma de conciencia y propuesta de acción, emerjan como una tarea válida y necesaria de parte



de los estudiantes, en complemento con su círculo familiar.

Por esta razón se debe mantener alianzas estratégicas con estas realidades humanas e instituciones sociales, grupos o comunidades con otras confesiones religiosas o instituciones políticas, pues se encontraron riquezas que pueden constituirse en sinergias de acción que favorezcan liderazgos institucionales.

El trabajo en red articulado por un solo proyecto conservador del medio ambiente, cuyos colaboradores sean agentes que extiendan las líneas de acción a hogares, barrios u otros contextos reflejaría el rostro concreto del sujeto apostólico, concepto introducido por la CPAL el 2002, “*La formación y la acción del sujeto apostólico son, pues, un proceso de vivir a fondo la espiritualidad ignaciana en la manera de respetar el carácter de fin en sí que cada*

*persona tiene por sí misma*” (Mifsud, T. S.J., 2003)

En la formación cotidiana y continua del estudiante calixtino se hace presente aquello que nuestro Proyecto Educativo dice: “*El desarrollo sostenible es uno de los ejes transversales que junto a otras como la ética, la democracia, la vida saludable, la fe y justicia mantendrían actualizada con valor agregado la oferta curricular del Centro Educativo Ignaciano*”. (PESI 1998, pag. 135-147)

La razón no es otra, sino que en la institución se intenta no solamente educar a los estudiantes como tales, más bien formarlos como futuros ciudadanos de una aldea global en donde muchas cosas son comunes a todos y para todos. Es así que la actualización y adecuación del Plan de Estudios es revisado anualmente con objeto de buscar una mejor preparación integral para los estudiantes de los diferentes grados.



*“La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería... Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos”. (Laudato Si 21, 53)*, con este análisis reflexivo se observa que las nuevas generaciones, tienen la conciencia sobre el cuidado de la “Casa Común”, pero no encuentran los medios adecuados para poner en práctica aquellos compromisos que han realizado.

Muchos de ellos sienten tristeza e impotencia, al no poder revertir el daño a nuestro planeta, que viene desde hace bastantes años atrás. Sin embargo, en el centro educativo han encontrado espacios adecuados para crear conciencia y canalizar acciones solidarias en el cuidado y preservación del entorno.

Esta educación integral del ser humano no se detiene por la edad, sino que sigue

su proceso en todas las etapas de la persona. Es así que se propone primero restaurar al ser humano desde dentro hacia afuera, volver a su origen, y su origen es Dios. Para que desde esa armonía en su interior pueda mirar a su alrededor y sea capaz de valorar todo aquello que Dios su padre ha creado para él o ella.

En FEPPA San Calixto se ha ido trabajando para ir creciendo cada vez más en la educación integral de los niños y jóvenes, con una preparación para los estudiantes como ciudadanos del presente. En este mundo globalizado, es una misión permanente, pues la constante adecuación a las diferentes situaciones que vive el planeta Tierra debe ir de la mano con una formación ética, centrada en la práctica diaria para generar conciencia, reflexión y acción por parte de los estudiantes del presente.



## Referencias bibliográficas

Francisco, P. (2015). *Laudato SI': Carta encíclica del Sumo Pontífice Francisco: a los obispos, a los presbíteros y a los diáconos, a las personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre el cuidado de la casa común*. Lima: Paulinas.

Rielo, F. (2012). *Concepción Mística De La Antropología*. Dykinson. España

Vilanou, C., Casado, A., de la Herrán, A., & Grosso, L. (2009). *La educación: un arte extasiológico*. Fundación Fernando Rielo. Pedagogía España

García J. I, SJ. (2020) *La espiritualidad ignaciana y el cuidado de la Casa Común*. (s. f.). Jesuitas.

<https://jesuitas.lat/noticias/16-nivel-3/5574-la-espiritualidad-ignaciana-y-el-cuidado-de-la-casa-comun-jose-ignacio-garcia-sj>

Mifsud, T. S.J., (2003). *El nuevo sujeto apostólico: Status quaestionis*. Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina.

<http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/04/Un-nuevo-sujeto-apostolico.pdf>