



MODELO INTEGRAL ADAPTATIVO PARA NIVEL INICIAL F.E.P.P.A. SAN CALIXTO

Ámbito temático: Currículo Ignaciano del siglo XXI

Autoras: Claudia Salinas – Profesora de 2° de primaria

Laura Rendón S. – Colaboradora

Institución: FEPPA San Calixto. La Paz – Bolivia. Provincia: Bolivia

Resumen

Congruente al proyecto Educativo Ignaciano, el Colegio F.E.P.P.A. San Calixto propone un Proyecto de Educación Inicial que responda a la formación de calidad desde una línea evangelizadora que abarque la tradición congruente a la innovación que es demandada en la actualidad. Este modelo propone responder a las necesidades actuales de manera oportuna desde su capacidad de adecuación y la búsqueda de una formación integral en la que se genere competencias personales para promover una convivencia armónica y racional consigo mismo, los otros, el medio ambiente y las nuevas tecnologías.

Palabras clave: educación inicial, innovación, revolución educativa, proyectos.

Congruent to the Ignatian Educational project, the F.E.P.P.A. San Calixto proposes an Initial Education Project that responds to quality training from an evangelizing line that encompasses the tradition congruent to the innovation that is demanded today. This model proposes to respond to current needs in a timely manner from its ability to adapt and the search for comprehensive training in which personal skills are generated to promote a harmonious and rational coexistence with oneself, others, the environment and new technologies.

Key words: initial education, innovation, educational revolution, projects.



Introducción

Cada vez es más sabido que el nivel inicial como punto de partida de la educación formal es la base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes dentro de toda su vida escolar.

Se tiene el reto de responder a las necesidades que el contexto presenta. Una de estas es el auge de las nuevas tecnologías y su presencia cotidiana, desde una temprana edad, en las nuevas generaciones digitales, más ahora frente al contexto de la pandemia del COVID-19. Pero también existen otras necesidades como la generación de una adecuada relación con el medio ambiente y el cuidado de la persona en su integralidad, aspecto en proceso de exploración a partir de la coyuntura sanitaria vivida desde 2019.

El Modelo educativo propuesto para el Proyecto del Nivel Inicial del Colegio F.E.P.P.A San Calixto de La Paz- Bolivia pretende integrar nuevas ideas y visiones con un nuevo paradigma de aprendizaje que responda a las necesidades de la sociedad, desde una adaptación pertinente al contexto.

Para esto, se requiere introducir las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje; así como también una serie de disciplinas – materias que generen la conciencia crítica en los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia en armonía consigo mismo, el entorno y con la madre tierra. Se piensa en programas integrales donde la totalidad de la comunidad educativa se vea implicada activamente de manera que se sientan parte del proyecto, y no sólo receptores de un beneficio. Y contando indispensablemente con la supervisión y evaluación de la efectividad de los programas para asegurar que se están obteniendo los resultados esperados y hacer ajustes cuando se considere necesario.

Bases de la propuesta

Antecedentes de los Proyectos educativos Ignacianos

El interés sobre esta etapa formativa se comparte con los Proyectos educativos Ignacianos de la Compañía de Jesús. Durante el ciclo 2014/2015 inició la implementación gradual de un nuevo modelo escolar en dos experiencias piloto en tres escuelas jesuitas en las que conviven el modelo escolar tradicional y



Horizonte 2020. Las experiencias piloto implementan la Nueva Etapa Intermedia (NEI) –de quinto grado de primaria a segundo año de secundaria– y el Nuevo Modelo Pedagógico en la Etapa Infantil. La NEI fue creada por el Proyecto, es decir, este “nivel educativo” no está considerado en la LOMCE, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de España. Conviene anticipar que las experiencias piloto no son experimentos, “no son probaturas al azar o tanteos para ver qué pasa”, las precede y acontecen en un proceso de “cambios profundos que piden recorridos largos y bien secuenciados” (Aragay y col., 2016, p. 24 - 25).

Las escuelas jesuitas de Barcelona proponen esta transformación porque reconocen que en pocos años el mundo ha cambiado acelerada y sustancialmente: “la transformación radical del mundo analógico y la irrupción del mundo digital” (Aragay y col., 2016, p.19). La respuesta del porqué de la transformación aparece con nitidez en el foco de *Horizonte 2020*, “la escuela se encuentra saturada y el modelo agotado” (Aragay y col., 2016, p. 20). Esta experiencia, es sin duda, el mejor acercamiento que se tiene sobre una verdadera transformación de la educación;

realiza un cambio de paradigma, es una revolución educativa, un cambio en la forma de pensar la educación, llevarla a cabo e integrar a todos los personajes de la comunidad educativa.

Esta influencia y diálogo con el trabajo de la comunidad Ignaciana que se tuvo desde una postura de autoreflexión y generación de adaptación, llevó a un acercamiento a la realidad del contexto con un diagnóstico y escucha de la comunidad educativa implicada. La propuesta presentada partió de un diagnóstico de necesidades desde el diálogo con padres de familia, estudiantes y docentes de la comunidad Calixtina.

Diagnóstico de necesidades

A finales de la gestión 2019, se realizó el diagnóstico curricular para obtener la opinión, conocer las necesidades y el sentir de la comunidad educativa F.E.P.P.A. San Calixto. Se realizó un cuestionario desde un grupo focal a los personajes principales: los estudiantes. Si bien ellos se encuentran conformes con el tipo de enseñanza que reciben, con el trato de sus maestros y maestras; se encuentran atraídos por la innovación en contenidos de las diferentes disciplinas. Un considerable porcentaje afirma el interés por el trabajo grupal, realización de



exposiciones y trabajo conjunto. Esta predisposición resulta clave para la incorporación de un nuevo sistema innovador de educación; que precisamente incluiría el trabajo grupal y la realización de proyectos para responder a problemáticas.

En el caso de los padres, el diagnóstico muestra la conformidad de la formación actual, y la gran expectativa por la inclusión del nivel inicial. El grado de confianza puesto en la unidad educativa hace que ingresen a todos sus hijos a F.E.P.P.A. San Calixto y esperan contar con el nivel inicial para completar los ciclos de formación. Los padres esperan que este nivel cuente con una metodología innovadora: uso de diferentes espacios, un aprendizaje más activo y lúdico con alta formación en valores como caracteriza a la institución, esperando la educación bilingüe y contando con un plantel multidisciplinario para responder con prontitud a las necesidades de sus hijas e hijos.

La percepción de las y los docentes va por el mismo camino, apoyan fuertemente la inclusión del nivel inicial para completar la formación de los estudiantes; manifiestan que los niños y niñas que

ingresan a primero de primaria lo hacen, de forma heterogénea, con diversos conocimientos y esto divide su trabajo seguir estimulando a los que tienen más habilidades y fortalecer a los que llegan con menor contenido. Si se cuenta con el nivel inicial, esta brecha y división sería anulada, teniendo un hilo conductor que sienta la base del nivel inicial y mantenga el ritmo hacia primaria y secundaria.

Durante la sesión con los maestros y maestras se hizo una lectura de la realidad actual, con tristeza se analizó y vio la carencia con la que llegan los estudiantes; por tanto; se tiene la oportunidad de cambiar la realidad de los niños que ingresen a F.E.P.P.A. San Calixto, y con clara ventaja en cuanto a la innovación de todo un sistema de formación que haga que desde temprana edad sean capaces de resolver ciertas problemáticas, trabajar en equipo y aprender divirtiéndose.

Bajo las orientaciones dadas desde la comunidad educativa y el Proyecto Educativo Ignaciano, el Modelo planteado busca responder a un objetivo de formación en el nivel inicial que propicie el desarrollo integral del niño y la niña, a través de experiencias significativas que les posibilite conocimientos, interacciones,



aprendizajes y la transformación de su entorno natural, familiar, social cultural; favoreciendo el proceso de maduración, crecimiento socioafectivo y espiritual; estimulando así hábitos de integración social, solidaridad, cooperación y conservación su medio para marcar un cambio en la sociedad.

Pautas de la propuesta

Para llegar a esto se entiende que la educación en tanto dinámica vivencial y sociocultural debe responder a un contexto y tiempo determinado, a las problemáticas actuales y con una proyección a futuro que abarque la posibilidad de hacerse realidad en la cotidianeidad del proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido, el enfoque curricular a usar debe ser ecléctico para lograr el objetivo deseado desde la realidad en la que estamos en el presente y que se desea construir por medio de la educación.

Enfoques pedagógicos

Bajo la idea de construir un enfoque contextualizado se toma del Modelo Nacional Sociocomunitario productivo los siguientes fundamentos: (Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia, 2012, p.40):

- **Descolonizador:** que: “busca recuperar la afirmación identitaria de las naciones y pueblos indígenas de Bolivia”, como un proceso de liberación de prácticas colonizadoras que limitarían el entendimiento de lo propio.
- **Integral y holístico:** “promover una formación integral a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en el proceso de transformación social y holística a través de la búsqueda de una convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra y el Cosmos”.
- **Comunitario:** el aprendizaje se da en la interrelación de los sujetos y de estos con su medio.
- **Productivo:** la manera de manifestar el aprendizaje a partir de poner en práctica saberes y aprendizajes.

Asimismo, se toma en cuenta el enfoque por competencias ya asimilado por la compañía de Jesús hace varios años. Se educa para el desarrollo personal y profesional, se promueve habilidades, una serie de conocimientos, actitudes y comportamientos que permitan afrontar con éxito cualquier reto (Aragay, 2016). Se



habla de la relevancia del aprender a aprender, vital para los tiempos actuales en donde los cambios se suscitan muy rápidamente y que en tanto competencias representarán herramientas de estudio y metacognición para el camino personal y académico de nuestros estudiantes.

No podría el enfoque de la pedagogía ignaciana con las siguientes características:

- **Humanista:** su fin es el desarrollo integral y armónico de la persona, de sus diferentes dimensiones
- **Abierto y flexible:** el currículo siempre busca responder a las necesidades emergentes y adecuarse a un contexto y tiempo.
- **Constructivista:** el aprendizaje es una construcción realizada por un estudiante en la práctica, con vivencias, experiencias en un contexto cultural, en interacción con otros.
- **Basado en competencias:** desarrolla personas capaces enfrentar a toda clase de circunstancias e insertarse en la sociedad con un criterio formado, desde la práctica cotidiana y siendo constructor de sus propios aprendizajes.

- **Intercultural:** cada acción en el aula se vuelve un espacio de ayuda y democracia donde hay relaciones equitativas.
- **Globalizador:** ofrece a los estudiantes una alternativa integradora, para conseguir aprendizajes más significativos y acordes al momento.

A su vez enfocamos el proyecto en el trabajo con niños de la primera infancia con características de desarrollo particulares, tomando en cuenta la didáctica que se precisa para sus procesos de enseñanza aprendizaje. Se rescatan enfoques que si bien no son actuales tuvieron una mirada innovadora y aún pertinente como es el enfoque de las hermanas Agazzi; se considera el enfoque educativo de innovación actual en la educación inicial como es el enfoque nórdico, tomando características de la educación finlandesa y danesa en el nivel inicial.

Las Hermanas Agazzi rescatan la idea de construir el aprendizaje a partir de la espontaneidad del niño, el juego libre, el ambiente que lo rodea (usando como material el de la vida cotidiana) y un trato respetuoso basado en el amor y los



valores. Resalta que la enseñanza puede ser personalizada para poder potenciar a los niños en su desarrollo integral. Y finalmente usa el método intuitivo para el aprendizaje.

Se da paso a “la educación sensorial, que se desarrolló utilizando los tamaños, colores y formas de los objetos de su alrededor (hojas de los árboles, platos, material escolar, etc); la educación intelectual que se desarrolla dejando al niño que explore el entorno y la percepción natural de los objetos y, por último, la educación de los sentimientos donde se desarrollan realizando actividades de religión, de actividad física y de educación moral “(Londoño, 2017, citado en Cirjan, 2018,p. 20).

Esto sirve para la construcción de un perfil orientado a la realización personal que busca la adquisición de conocimientos, habilidades y valores humanos. Apoya a la idea de construir un ciudadano del mundo amable y respetuoso con la naturaleza y que el aprendizaje puede manifestarse en un producto, el hacer para la sociedad, con la formación en valores a través de la práctica de los mismos.

Se identifica la característica constructivista ya que se entiende que el aprendizaje con los niños será continuo, progresivo, se dará en el hacer, una construcción activa de sus conocimientos dando importancia a los recursos para llegar a esto y considerando el enfoque psicologista de adecuar los componentes curriculares a la edad evolutiva del niño de 4 y 5 años.

Por su parte, se toma de la educación Finlandesa la importancia de la calidad docente, basada no sólo en una preparación de calidad sino integral tanto en dominio de contenidos, como la especialidad de sus competencias y de atención al crecimiento socio-emocional de sus estudiantes. Se centra en la confianza de los diferentes actores educativos unos en otros, así como menciona Merino 2012: “la sociedad confía en los colegios, los padres en los maestros y los maestros en los alumnos” (p. 2).

El sistema educativo finlandés reconoce la escuela primaria como el momento crucial en la educación: el niño aprende a ser alumno, comienza desarrollar interés por conocer y empieza a respetar y colaborar con sus compañeros y profesores y



responsabilidad y autonomía. Es muy importante que el alumno adquiera competencias en matemáticas o ciencias, pero también materias como música y expresión plástica reciben la misma consideración en los currículos educativos.

Las competencias principales que trabajan desde el Modelo Finlandés y que son oportunas al contexto del nivel Inicial que se propone son las siguientes:

- Pensar y aprender a aprender.
- Tener cuidado de uno mismo.
- Saber expresarse y comunicarse.
- Competencias para una vida sostenible.
- Comprensión lectora a través de distintos soportes.
- Gestión de TICs.
- Competencias para una vida sostenible.
- Competencias para el mundo laboral y actividad emprendedora.

En esta línea, para mejorar los resultados educativos, es esencial, mejorar la instrucción que reciben los alumnos. Como señala el informe McKinsey, el aprendizaje de alta calidad se produce cuando los alumnos y docentes interactúan entre sí, mejorar el aprendizaje implica mejorar la calidad de esta interacción

(McKinsey y Company, 2017, p. 40). Para ello, se ha identificado que la clave está en entrenar la práctica docente de los futuros profesores desde el inicio de su formación; llevar la capacitación docente a las aulas; desarrollar líderes de instrucción y facilitar la retroalimentación entre los docentes (McKinsey y Company, 2017, p. 40-56).

La última clave, que señala el informe McKinsey, en relación al Modelo Finlandés es el fomento de la retroalimentación de los docentes, lo que se denomina aprendizaje mutuo. Su finalidad es que los docentes aprendan de sus colegas, trabajando en equipo para crear un ambiente que estimule el intercambio de experiencias acerca de qué funciona o qué no, impulsando así una motivación común para mejorar la instrucción (McKinsey y Company, 2017, p. 53).

Componentes curriculares

Los enfoques recuperados para el modelo propuesto permitieron construir las particularidades de los componentes curriculares:

Perfil del estudiante de inicial desde la perspectiva propia y desde la pedagogía ignaciana



Las características que hacen a un estudiante Calixtino de grado inicial contextualizado con su realidad son; características intelectuales, usa la capacidad de reflexión para generar inicios de criterio. De igual manera sociales, desarrolla la conciencia medioambiental, sabe de cuidados básicos del ambiente y de su comunidad y los practica, admira la naturaleza como obra de Dios, es solidario. Familiares, cultiva relaciones familiares sanas basadas en el respeto y amor incondicional. Entiende a su familia como centro de aprendizaje de sus hábitos y practica la puntualidad, disciplina, respeto y orden.

A nivel cultural, conoce la cultura y las artes, mostrando interés por el relacionamiento con otras culturas. En lo emocional, es un niño capaz de adaptarse a las diferentes situaciones, analizando y reconociendo espacios y tiempos para sus acciones. En cuanto a la tecnología, sabe de los beneficios de su uso apoyando su potenciamiento.

En el ámbito ético espiritual, maneja sus habilidades intelectuales, personales y físicas basadas en criterios morales de lo correcto e incorrecto. En lo político e histórico, respeta las tradiciones cívicas,

históricas y culturales del país, es comprometido con la solución de problemas que aquejan a la sociedad.

En la esfera psico-afectiva, se valora a sí mismo, aspirando a ser siempre más, reconociendo sus fortalezas y debilidades, sus derechos y obligaciones. A nivel físico, se desarrolla de manera armoniosa, incluye los deportes y la alimentación.

Finalmente, en lo productivo, sabe hacer las actividades cotidianas con confianza, activa y responsablemente.

Perfil Docente

Las características que hacen a un Docente Calixtino de grado inicial contextualizado con su realidad y con carisma Ignaciano son:

-Intelectuales, usa su capacidad de análisis y reflexión para la realización de sus funciones y el manejo de las circunstancias diarias dentro y fuera del aula. Sociales, da ejemplo de buen trato a sus estudiantes, mantiene una relación respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. Comparte sus saberes y promueve espacios de comunicación, debate respetuoso, reflexión y análisis.

-Familiares, la formación humana que desarrolla en aula es manifestada en su



vida personal con su familia. A nivel emocional, sabe controlar y expresar sus emociones de manera adecuada. En lo ético espiritual, vive en base a las virtudes y cualidades que el colegio desarrolla como el ser más para los demás, la integridad, la corrección, tener una vocación auténtica de servicio, asimila como propio el carisma Ignaciano.

-Tiene características culturales y político históricas, toma postura frente a las problemáticas sociales promoviendo en sus estudiantes una actitud crítica de implicación como actores sociales. En lo tecnológico. promueve un uso adecuado de los recursos tecnológicos. A nivel productivo, es competente en su área de trabajo, y se responsabiliza por brindar un excelente desempeño en sus funciones, dedica tiempo y esfuerzo en formación permanente.

Educación Bilingüe

El aprendizaje de segundas lenguas es el puente de conocimiento hacia una cultura y modo de vida, es un puente de interacción con otro. En este sentido, y frente a la globalización y preponderancia del idioma inglés en todo el mundo, se piensa en el mismo como herramienta

fundamental para la interacción con el contexto y con otros.

Se trata de una enseñanza formal de la segunda lengua inglesa americana. El proyecto deseado respondería a la característica de un programa de inmersión total o media temprana. Como menciona Signoret Dorcasberro (2003): “En el programa de inmersión total temprana, la enseñanza de la segunda lengua se inicia desde la guardería, y se imparte todo el contenido curricular en esa lengua durante dos años. La ventaja de iniciar el aprendizaje en la etapa preescolar se encuentra justamente en las características de desarrollo de los niños, a nivel cognitivo y neuronal. Como menciona Cano de Gómez (2011): “Entre más pequeño sea el niño, su memoria y percepción auditiva le permitirán en poco tiempo adquirir otra lengua además de la que se utiliza en casa y la empleará con o sin acento, dependiendo de su habilidad perceptual para distinguir los sonidos lingüísticos así como del acento de su propio maestro (p. 318).

Liderazgo espiritual

En este mundo globalizado, digital y de gran consumismo, se hace imprescindible dentro de la comunidad cristiana el trabajar el liderazgo espiritual; fortalecer



una serie de valores que coadyuvan a vivir en una relación armónica no sólo con los demás sino con todo lo que nos rodea, como ser el medio ambiente, los animales, las plantas, etc.

Así se pretende que desde temprana edad los niños y niñas sean capaces de trabajar en cuanto a la espiritualidad, y realizar una conversión consigo mismos para despertar la conciencia de que no todo estriba en trabajar y consumir; poder vivir en armonía.

Cuando afirmamos que el ser humano es capaz de tener vida espiritual en virtud de su inteligencia emocional, referimos a que tiene capacidad para un tipo de experiencias, de preguntas, de movimientos y de operaciones que sólo se dan en él y que, lejos de apartarle de la realidad, del mundo, de la corporeidad y de la naturaleza, le permiten vivirla con más intensidad, ahondando en los últimos niveles (Torralba, 2010).

En esta línea los valores que trabaja el liderazgo espiritual son:

- Respeto
- Cuidado
- Colaboración
- Solidaridad

- Compasión
- Convivencia pacífica
- Tolerancia
- Amor a la condición humana

Aprendizaje basado en proyectos

Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa, enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendiendo por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, para generar productos, servicios que resuelvan problemas, considerando los recursos y el tiempo asignado; es una estrategia integradora por excelencia (Jonnaert et. al. 2006). De esta manera, los estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del salón de clase.

Sus principales beneficios son:

- Enfoque en habilidades
- Desarrollo del pensamiento crítico
- Trabajo al propio ritmo
- Conocimientos relevantes y aplicables
- Docente motivador del aprendizaje.
- Enseñanza colaborativa
- Aprendizaje divertido.



- Impulsa la curiosidad interés y autoaprendizaje. (*Phenomenon Learning*)

Metodología del modelo

El proceder estará ligado a metodologías coherentes a los enfoques curriculares, la persona que deseamos formar debe poder trabajar por medio de la reflexión en la construcción de criterio, análisis, moralidad y sentimientos. Debe trabajar desde la interacción con su contexto, cotidiano, cultural, intercultural, mundial y ambiental y con una práctica sensorial que lleve a la resolución de conflictos, considerando la metodología ignaciana, la propuesta de las hermanas Agazzi y la escuela activa y la metodología constructivista. Las pautas que guían la metodología son: enseña mediante juegos, premia la curiosidad y la participación de los niños. ajusta los retos a cada niño individualmente según sus fortalezas, escucha las ideas, aspiraciones, deseos y preguntas de los niños.

Evaluación del modelo

Se plantea una evaluación cualitativa que haga el seguimiento de los estudiantes día a día, una evaluación de tipo formativo. Se propone una evaluación descriptiva más que numérica, enfocada en conocimientos

prácticos del estudiante, habilidades de aprendizaje y comportamiento. El objetivo de la evaluación es incrementar el nivel de conocimiento y desarrollar habilidades de autoevaluación realista.

La evaluación tiene el objetivo de servir de guía y fomentar el estudio, para poder desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumno y promover el sentido de autoconfianza. Se lleva a cabo una evaluación continua donde no hace falta hacer un examen y calificarlo con notas sino ver las habilidades y destrezas que desarrolla el niño en sus acciones de la vida cotidiana dentro de la escuela.

Según Pérez García (2016) afirma que: "Lo importante es que los alumnos tengan la sensación de que son buenos en algún campo". Así, reforzamos esa idea de confianza en sí mismos y espíritu motivador (p.20).

Conclusiones

Este proyecto en sus miras de responder a las demandas del contexto y las necesidades que se presenten, es ambicioso. Exige una constante adaptación como medio de generación de bienestar y oportunidad y pretende llenar de experiencias significativas, ilusión y



desarrollo de grandes potencialidades, así como un crecimiento personal y en valores a los niños y niñas que pasen por las diferentes aulas (innovadoras) de F.E.P.P.A. San Calixto.

Se concluye que ante una sociedad y un mundo demandante, los niños merecen

aprender a explotar sus habilidades y destrezas a través del juego, la cooperación y el análisis crítico de las problemáticas de la vida diaria, para generar diversas alternativas de solución que potenciarán al mismo tiempo su saber, ser, hacer y decidir desde una formación integral y para la vida.

Referencias bibliográficas

- Aragay, Xavier. (2016). *Transformando la Educación. Enfocamos el objetivo*. Jesuite Educació.
- Aragay, Xavier (2016). *Transformando la Educación. Formulamos el horizonte*. Jesuites Educació.
- Cano de Gómez. A. (2011). Bilingüismo en los niños. *Acta Pediátrica de México*, Vol. 32, 6.
- Cirjan, G. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones. *Tesis de grado de educación infantil por la Universidad De Valladolid*, p. 20.
- Jonnaert et. al. (2016). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación. Ginebra: International Bureau of Education.
- McKinsey & Company. (2017). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. *Informe de calidad educativa Estados Unidos* p.40-56.
- Merino D. (2012). Sistema de formación Inicial en Finlandia. *Revista de educación y formación del profesorado*. N. extraordinario. Formación del profesorado, CEP de Córdoba.
- Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia, (2012). *Currículo base del sistema educativo Plurinacional. Serie Currículo*. La Paz - Bolivia.
- Pérez García María. (2017). Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia.



- Signoret Dorcasberro (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula?. *Perfiles educativos*. Vol. XXV, núm. 102, pp. 6-21
- Torralba. F., *Inteligencia espiritual*, Barcelona 2010.