



PENSAMIENTO CRÍTICO: LITERATURA Y FILOSOFÍA EN EL COLEGIO SANTA LUISA

Claudia Rocío Duarte Duarte, docente Ética, Valores y Filosofía
Colegio Santa Luisa Bogotá-Colombia

Abordar el tema de la Educación Ignaciana e Integradora del próximo futuro, desde los planteamientos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús es todo un reto, no por el tema en sí mismo, sino por la cantidad de información y documentos que hay al respecto para iluminar y mostrar el camino que lleve a alcanzar este propósito; aquí es importante retomar los aportes del Padre Arrupe (Valencia 1973), con respecto a la formación de “Hombres y mujeres para los demás, que promuevan la justicia. En este sentido el Padre Kolvenbach en 1993, comentando la publicación del documento “Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico”, vuelve a retomar los mismos postulados de manera puntual y específica, lo aborda desde el objetivo que tenemos como educadores, desde un deber ser en la formación de hombres y mujeres competentes, conscientes, y comprometidos en la compasión». Estos son entre otros de los tantos documentos, que permite fundamentar desde los lineamientos de la educación ignaciana que han venido articulando el proceso de formación de hombres y mujeres capaces de responder a un compromiso cristiano, comprometidos con la transformación de la realidad que los rodea.

Es por ello me permito destacar algunos de los espacios de formación que se han compartido y las experiencias

de estructuración pedagógica que marcan la labor en el aula con los estudiantes, todos ellos orientados a fortalecer la formación integral, la cual se convierte en el horizonte donde se deben diseñar las diversas maneras de involucrar a los nuevos ciudadanos que se encuentran hoy en nuestras aulas de clase y de educación en trabajo remoto como lo ha requerido el momento Histórico en el que hoy nos encontramos desde la coyuntura de la pandemia, que ha afectado y cuestionado todos los aspectos del orden mundial.

Durante los tres últimos años se ha venido implementando en el Colegio Santa Luisa el proceso de innovación desde la articulación de los saberes por habilidades, en el caso que me ocupa el desarrollo del Pensamiento Crítico, hablo específicamente desde la experiencia que se ha venido desarrollando con los docentes de Lengua Castellana, habilidades comunicativas con la asignatura de filosofía y la literatura. Este encuentro con los textos literarios, la poesía y los documentos de diversos autores brindan la posibilidad de poner en el diálogo saberes que tienen como fin último que los estudiantes estructuren su pensamiento desde los momentos de los episodios Históricos entendidos desde el contexto y la intencionalidad de los escritores indagando acerca de sus obras para que escribieron, que aportan hoy a nuestro saber; orientando hacia la



reflexión y el desarrollo de habilidades de tipo argumentativo que los involucren en la comprensión de los acontecimientos que enmarcan la situación reciente de nuestro país y del mundo, con el fin de que aporten a la construcción de comunidades dialogantes y comprometidas con los cambios que se requieren para alcanzar una vida en comunidad defensora de la paz y divulgación del evangelio.

En el momento actual que vive el país, se hace necesario hoy más que nunca fortalecer en los estudiantes ese sentido crítico y reflexivo desde conocimiento y el acercamiento concreto a saberes que les permitan tomar decisiones enmarcadas en el respeto por la tradición democrática, por los valores patrios que les permitan comprometerse con la transformación de una sociedad liderada desde el respeto de la diversidad cultural, étnica, el respeto por todo tipo de expresión humana; los estudiantes de nuestras instituciones deben ser constructores de puentes de comunicación que lleven a la implementación de soluciones enmarcadas en el contexto integral del respeto por la humanidad del otro como hermano en Cristo Jesús, ciudadanos respetuosos de la identidad y los valores que tienen que prevalecer por encima de cualquier interés personal o de dominio económico que atente contra toda construcción de comunidades incluyentes y solidarias, dialogantes, dispuestas a convivir de manera armónica con la naturaleza y todo aquello que garantice el sentido de vivir bien en la casa común. En este sentido

los textos de la literatura aportan un conocimiento de los datos y acontecimientos de nuestra estructura como nación, lo cual permite establecer como lo diría Rene Descartes “leer es la conversación más amena con gentes de las pasadas épocas”, un diálogo intencionado con textos que en nuestro caso brindan la posibilidad de ampliar esa mirada reflexiva que nos lleve a plantear desde el conocimiento una Colombia distinta, donde logremos vivir juntos.

La lectura de textos de literatura de diversas épocas y momentos de nuestra Historia, tiene en últimas varios aspectos para resaltar: que no dejemos de lado obras de literatura que han retomado situaciones de nuestra Historia que permiten analizar desde el contexto específico de la época vivida y la manera como el autor refleja esa realidad y su entorno social y además que son un referente como obras importantes en el contexto nacional y mundial. Un segundo aspecto, es tener la posibilidad de reflexionar en torno a los momentos que han construido la identidad cultural de nuestro país, y un tercer aspecto analizar situaciones que permitan identificar cómo evolucionamos y que debemos mejorar, qué aspectos de nuestro acontecer no se debe volver a repetir.

Pueden ser muchos más aspectos, sin embargo es importante tener diversos referentes de distintas épocas para desarrollar el Pensamiento Crítico como habilidad fundamental, es una manera de realizar diversas lecturas desde el conocimiento y el aprendizaje



20 AÑOS EN RED
CONSTRUYENDO JUNTOS
DESDE LA EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA DEL PRÓXIMO FUTURO



para construir escenarios intencionados de reflexión local y comprensión de la realidad y el papel que se tiene en el mundo.

http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA_HUMANA_%20ESP.pdf