



## Un repaso de la Innovación en los Colegios Jesuitas

Desde su fundación en 1540, los jesuitas tienen como objetivo principal la educación hacia los demás, a través de los colegios o universidades que la Compañía posee en diversos países no solo de Latinoamérica, también en el resto del mundo. Durante todos estos años, los colegios jesuitas han sido un referente en innovación y no solo en tecnología. También en distintos campos o ámbitos, como la coeducación o los proyectos interdisciplinarios que, a pesar de la distancia que la pandemia del COVID ha producido, continúa siendo uno de los mayores modelos educativos implementados en los colegios. En el trabajo revisaremos y reflexionaremos varios de los aspectos en los cuales, educativamente hablando, los jesuitas innovaron o transformaron.

Para comenzar, analizaremos uno de los principales modelos educativos con los que cuentan la mayoría de los colegios jesuitas en la actualidad: la coeducación. Debemos saber lo siguiente: ¿qué significa coeducar? Según el Diccionario de la Real Academia Española, coeducar es *“enseñar en una misma aula y con un mismo sistema educativo a alumnos de uno y otro sexo”*. Vayamos más allá y preguntémonos: ¿qué es la coeducación? El Diccionario Panhispánico del Español Jurídico menciona que la coeducación es *“la acción educativa que potencia la igualdad real de oportunidades y la eliminación de cualquier tipo de discriminación por razón de orientación sexual, identidad de género o expresión de género”*.

Un reporte de la FLACSI<sup>1</sup> indica que, hacia mediados del 2013, el 90% de los colegios partícipes de esta asociación contaban con el servicio de coeducación en su plana de alumnos, lo que significó un avance del 7% en los últimos tres años. No obstante, la coeducación en la región no fue cosa de abrir y cerrar de ojos: requirió de un largo proceso de análisis y observación, algunos de ellos traspasaron fronteras e incluso se debatieron en la Curia General de la Compañía de Jesús.

El Colegio de La Inmaculada de Lima, institución de la cual provengo, inició el análisis para incluir la coeducación en el año 2006, al plantear su visión para el año 2015. Una vez estudiado el proyecto, se formó una comisión especial que envió un documento sustentatorio a la Curia General, ubicada en Roma, donde fue aprobado en el año 2008. El primer proceso de admisión inició en ese mismo año para que la primera promoción coeducativa ingrese en el 2010<sup>2</sup>. Actualmente, esa promoción, llamada “Augusto Vargas Alzamora”, en honor al exarzobispo de Lima, está cursando el quinto año de secundaria y egresarán justo en el Bicentenario de la independencia peruana.

<sup>1</sup> Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús. (2013, 9 octubre). Flacsi: Colegios Coeducativos y Mixtos Llegan al 90%. FLACSI.net

<https://www.flacsi.net/noticias/flacsi-colegios-coeducativos-aumentan-a-un-90/>

<sup>2</sup> CONSIGNA Educación. (2010, abril). Corresponsables 39 - Jesuitas del Perú. yumpu.com. <https://www.yumpu.com/es/document/read/51033670/corresponsables-39-jesuitas-del-pera>



Otro modelo educativo importante y presente en la mayoría de los colegios jesuitas es la aplicación de distintos proyectos interdisciplinarios, es decir, entre varias asignaturas escolares. En Latinoamérica, uno de los primeros colegios en apostar por estos fue el San Gabriel de Quito en Ecuador<sup>3</sup>, cuando en el año 2007, el P. Rolando Calle, entonces rector de la institución, planteó la iniciativa *“como forma de evitar la fragmentación del conocimiento que ocurría previamente con el estudio por asignatura”*. El modelo se materializó con dos o tres proyectos por nivel al año, considerándose la duración del mismo. Esto resultó en una gran aceptación por parte de los estudiantes, quienes manifestaron estar contentos por la nueva modalidad. La característica fundamental de estos proyectos era la interacción con el exterior: durante cuatro o cinco días, se realizaban aprendizajes fuera de las instalaciones del colegio, especialmente en áreas rurales. Se puede evidenciar una clara aplicación de una Preferencia Apostólica Universal: el caminar con los pobres, con el sector excluido de la población, con el fin de llevarlos por la vía de la reconciliación y justicia.

El último modelo que podría mencionar es la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con los procesos pedagógicos en los distintos niveles. En una entrevista realizada en el 2017, el P. Roberto Jaramillo, presidente de la Conferencia de Provinciales de América

Latina y El Caribe (CPAL)<sup>4</sup>, destacó que *“la comunicación ha ganado un espacio institucional que antes no tenía”*. Asimismo, comentó que, con el gran equipo de Comunicaciones que se ha formado durante ese tiempo, podrían abarcar grandes retos durante los próximos años. En la región, encontramos diversos ejemplos de aplicación de las TIC, pero vuelvo a detenerme en el Colegio de La Inmaculada. Desde el año 2015, se cuenta con el sistema *“Google Workspace for Education”* para toda la plana de colaboradores y estudiantes, que les permiten estar interconectados en la nube y contar con todos los recursos *online* que ofrece la Compañía, especialmente para las clases sincrónicas en estos tiempos de pandemia.

Desde el año 2016, la institución comenzó con la compra de chromebooks, equipos que trabajan con el sistema operativo Chrome OS de Google, los que permiten desarrollar tareas de manera rápida y sencilla en la nube, potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje. El logro de las certificaciones en los maestros, la adquisición, licenciamiento y uso de chromebooks, además de otros requisitos, permitieron que el Colegio sea elegido como Google Reference School, el primero (y hasta ahora el único) en el país<sup>5</sup>,

<sup>3</sup> Klein, L. F. (s. f.). Colegios Jesuitas innovadores en América Latina. *Pedagogía Ignaciana*. Recuperado 3 de junio de 2021, de <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=4328>

<sup>4</sup> Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe - CPAL. (2017, 7 diciembre). Roberto Jaramillo SJ: La comunicación ha ganado un espacio institucional que antes no lo tenía. *Jesuitas.lat*. <https://jesuitas.lat/noticias/15-nivel-2/3631-roberto-jaramillo-sj-la-comunicacion-ha-ganado-un-espacio-institucional-que-antes-no-lo-tenia>

<sup>5</sup> Colegio de La Inmaculada - Jesuitas, Lima. (s. f.). Colegio De la Inmaculada: Toda una referencia. *Página Web del Colegio de la Inmaculada, Jesuitas - Lima*. Recuperado 4 de junio de 2021, de <https://ci.edu.pe/colegio-de-la-inmaculada-toda-una-referencia/>



permitiéndole ser un modelo educativo a nivel nacional y regional. Como parte de los requisitos, el personal docente se encuentra certificado como Google Certified Educator Level 1 y Level 2 y otros como Trainer de Google. Es decir, que los maestros cuentan con estándares internacionales que evidencian una buena capacidad y conocimiento en el manejo de las Google Workspace for Education.

Durante esta pandemia del COVID-19, se han restringido varias de las actividades tanto académicas como sociales que se realizaban anteriormente. No obstante, esta institución se reinventó y lanzó varias iniciativas que se mantienen hasta la actualidad. Dora Revollo, Subdirectora Académica<sup>6</sup>, detalló los diversos proyectos trabajados durante esta etapa de crisis gracias a las diversas herramientas tecnológicas del mercado. Algunas de estas son las misas dominicales, transmitidas por YouTube y Facebook, las preparaciones para los sacramentos (primera comunión y confirmación) ofrecidos por la Pastoral del Colegio, los Juegos Florales, Feria de Ciencias, entre otros. No obstante, no se dejó atrás la Innovación Tecnológica, abriéndose nuevos programas para la plana docente, como el Café TIC y el BoleTIC<sup>7</sup>, en este último se comparten programas o soluciones educativas para la

aplicación en las sesiones sincrónicas o en la planificación de las mismas.

Quiero finalizar este artículo resaltando las diversas formas en las que han ido innovando los jesuitas: fomentar la coeducación, implementar los proyectos interdisciplinarios e integrar las TIC en los procesos pedagógicos, encontrando cada vez más soluciones para aplicarlas al servicio educativo y, por ende, al servicio de toda su plana de colaboradores y estudiantes, con el fin de abrir nuevas oportunidades para expandir los conocimientos al servicio de los demás y también para continuar formando a los estudiantes como hombres y mujeres de valor y con espíritu de discernimiento y ayuda. Como bien nos decía el P. Pedro Arrupe, anterior Superior de los jesuitas en el mundo, *“Nuestro método educativo tiene que estar pensado en función de estos objetivos: formar a la persona evangélica que ve en cada una de las personas un hermano. La fraternidad universal será la base de su vida personal, familiar y social”*.

#### **Fabrizio Ricardo Repetto Paseta**

Editor del Periódico Estudiantil “La Voz del Lobo”

Estudiante de Tercer Grado de Secundaria  
Colegio de La Inmaculada - Jesuitas, Lima

<sup>6</sup> CONSIGNA Educación. (2021, 11 febrero). Experiencia educativa del Colegio de la Inmaculada (Jesuitas – Lima) en el contexto de la pandemia | Consigna Educación. Jesuitas del Perú - CONSIGNA Educación.

<http://consignaeducacion.jesuitas.pe/experiencia-educativa-del-colegio-de-la-inmaculada-jesuita-en-el-contexto-de-la-pandemia/>

<sup>7</sup> Innovación Tecnológica - Colegio de La Inmaculada, Jesuitas. (s. f.). Repositorio BoleTIC 📄. Repositorio BoleTIC. Recuperado 10 de junio de 2021, de <https://sites.google.com/ci.edu.pe/repositorioboletic/inicio?authuser=0>

