

Centro Virtual de

Ped @ gogía

Ignaciana

Servicio de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe

*“Investigar para conocer, comprender y transformar”*

Selecciones Octubre-Noviembre 2021

[www.pedagogiaignaciana.com](http://www.pedagogiaignaciana.com)



Hemos preparado este Boletín con el propósito de divulgar e incentivar la investigación en temas de la educación jesuita y la pedagogía ignaciana, para “**conocer**” la realidad de los procesos formativos, del acompañamiento o *cura personalis*, la pastoral, la organización y gestión, el liderazgo, la práctica y la formación de los docentes, entre otros temas, tal como ocurren en nuestras instituciones educativas, para “**comprender**” sus circunstancias desde lo intelectual objetivo y lo humano intersubjetivo,

de modo que se produzcan propuestas innovadoras para “**transformar**” nuestras propuestas educativas, con mirada crítica y reflexiva puesta en los fundamentos de la espiritualidad y la pedagogía ignaciana.

Hoy día, en las propuestas educativas de las tres redes que conforman EduRed-CPAL (Fe y Alegría, FLACSI y AUSJAL) se reconoce la importancia y se busca incentivar la investigación-acción de los docentes sobre sus prácticas, para que las transformen a partir de la validación del conocimiento construido por ellos mismos. La investigación así concebida es muy necesaria, pero tiene un ámbito limitado y, por lo general, escasa difusión, replicabilidad y posibilidad de revisiones por pares. En las tres redes, hay otros aportes de mayor profundidad intelectual y amplitud de perspectivas transformadoras, poco divulgados, que realizan directivos y educadores, laicos y jesuitas, con tutoría académica, en sus estudios de postgrado.

Desde el CVPI nos hemos dado a la tarea de revisar páginas web y repositorios de universidades AUSJAL y otras de España, en la búsqueda de tesis y trabajos de grado sobre temas de la educación jesuita y la pedagogía ignaciana, con investigaciones que den cuenta de la realidad y aporten propuestas de mejoramiento. **En nuestra Biblioteca Digital encontrarán 208 registros.** De ellos, en este Boletín presentamos un grupo de 20 tesis y 4 artículos escritos para titulaciones de postgrado, fechados del 2018 al 2021, clasificados por su foco principal. No hay criterios de calidad u otros pre-establecidos para la selección. Son solo ejemplos del esfuerzo de muchos laicos y jesuitas por mejorar su formación profesional y que, al hacerlo, profundizan en la investigación sobre temas que les inquietan.

A nuestros lectores les proponemos que den una mirada de conjunto al listado, revisen los trabajos que llamen su atención y se animen a utilizar la **Biblioteca Digital del CVPI**, para la búsqueda de fuentes documentales y referencias de tesis, por las temáticas de su interés, que puedan ser de ayuda en los estudios de postgrado que, muy posiblemente, muchos de ustedes realizan o planifican cursar.

Por otra parte, sería deseable que los profesores de los postgrados en educación de las universidades de la AUSJAL vean el modo de coordinar y unir esfuerzos de los cursantes que trabajan en instituciones de la EduRed, en **líneas de investigación** que posibiliten integrar sus proyectos de tesis con objetivos más amplios, para **“Profundizar y promover críticamente la Innovación Pedagógica desde la tradición Ignaciana”** (Prioridad 3, Objetivo 3 del **Proyecto Apostólico Común 2021-2027 –PAC2-CPAL**), y así aportar horizontes para la mejora de la educación que ofrece la Compañía de Jesús a la sociedad. Sería una vía para impulsar el “apostolado intelectual universitario” en este campo del conocimiento, de manera interinstitucional y en colaboración, en consonancia con el espíritu y sentido del **PAC2-CPAL**.

1. **Sobre la Pedagogía Ignaciana:** Proponemos tres tesis que exploran y enriquecen la aplicación del PPI en la formación del alumnado: en el desarrollo de habilidades del pensamiento, en el logro del perfil del estudiante (en particular la dimensión espiritual-religiosa), en sus aportes a la convivencia escolar y a la formación de “personas de cuidado”. Añadimos un ensayo con un marco teórico sobre la noción ignaciana de “experiencia”, que resalta aspectos con implicancias pedagógicas.

- **“Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades del pensamiento desde el paradigma pedagógico ignaciano: caso Unidad Educativa La Inmaculada”**, Esteban Larrea Ortiz, 2018, Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- **“Propuesta de aplicación de la pedagogía ignaciana en la institución educativa privada San José – Jesuitas a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales”**, Shirley Polanco Paredes, 2018, Maestra en Educación mención Gestión y Administración Educativa, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- **“La Pedagogía Ignaciana y sus aportes a la convivencia escolar del Colegio Santa Luisa de la ciudad de Bogotá”**, Romel Pastrana Betancour S.J., 2020, Maestría en Educación. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- **“La noción de experiencia en Ignacio de Loyola. Una perspectiva multidimensional”**, Silvana Capano, 2021. Ensayo para la tesis “El concepto de experiencia en Ignacio de Loyola, su implicancia pedagógica y su vigencia en la propuesta curricular de los colegios jesuitas de Uruguay”, Doctorado en Educación, Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

2. **Sobre el Acompañamiento:** Seleccionamos cuatro tesis. En la primera, se ofrece una actualización del tema de la *“cura personalis”* en la educación y su validez en la pastoral y el acompañamiento pedagógico-espiritual; la siguiente investiga sobre características y prácticas del acompañamiento escolar en un colegio para explicitar un modelo; la tercera propone potenciar el acompañamiento en la perspectiva de la mediación pedagógica; y en la última se demuestra el valor del acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para la formación docente en servicio.

- **“Ayudar y cuidar de las ánimas. Una pedagogía de la cura personalis en perspectiva ignaciana”**, Segundo Rafael Pérez Rubio, S.J., 2019, Facultad de Teología, Universidad Pontificia Comillas, España.

- **"Modelo de acompañamiento escolar ignaciano"**, Josué Salguero Cortez S.J., 2018. Maestría en Educación y Aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
  - **"Acompañamiento pedagógico desde un enfoque de mediación: estudio de caso en una institución privada"**, Juan Carlos Gutiérrez Merino S.J., 2020, Maestro en Educación mención Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.
  - **"Acompañamiento pedagógico en aula y liderazgo docente en el nivel primario"**, Saturnino Vásquez Carranza, 2019, Maestro en Educación mención Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.
3. **Sobre la Pastoral:** En la primera tesis se rastrean los factores que influyen en la vivencia de la espiritualidad transmitida a los estudiantes; en la segunda se ahonda en la relación de la ERE con los planteamientos sociales y ambientales de la *Laudato si*; y en la tercera, se investiga cómo la pastoral es gestionada en colegios FLACSI para detectar necesidades y prácticas significativas.
- **"La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano"**, Norberto Ferreira Esparza, 2020, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás, Colombia.
  - **"Educar para construir Reino, desde el diálogo de la fe y el cuidado de la casa común"**, Juan Santoya López y Mario Insuasty Narváez, 2018, Licenciatura en Ciencia Religiosa. Universidad Pontificia Javeriana, Colombia.
  - **"La pastoral educativa, desde una perspectiva crítica y su fundamentación ignaciana. Un aporte para el fortalecimiento de la gestión de la Pastoral de los colegios jesuitas de Ecuador y Paraguay, asociados a FLACSI"**, Catalino Corvalán González, S.J. y Daniel Obando Balseca, S.J., 2018, Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
4. **Sobre el Liderazgo Ignaciano:** Presentamos dos tesis que exploran el tema del desarrollo del liderazgo pedagógico entre docentes que asumen roles directivos y en su relación con mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, identificando cualidades y prácticas eficaces; otra tesis que trabaja sobre el liderazgo estudiantil ignaciano para elaborar un modelo de desarrollo; una cuarta que contrasta lo declarado oficialmente sobre las características de la gestión educativa con percepciones de los estudiantes con propuestas de caminos posible para su mejora; y tres breves trabajos sobre aspectos del modo ignaciano de liderar/gestionar.
- **"Prácticas y actitudes de directores de colegios de Fe y Alegría, desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Estudio de caso de la Red Rural 44 en la provincia de Quispicanchi – Cusco"**, Eddy Fernández Ladera S.J. 2020, Maestro en Educación mención Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.
  - **"El liderazgo pedagógico del equipo directivo en el aprendizaje de estudiantes en una institución educativa de un distrito de la Región Callao"**, Sara Flores Jiménez, 2020, Maestro en Educación mención Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.
  - **"Liderazgo Estudiantil: un modelo de desarrollo basado en la experiencia Ignaciana"**, Karim Aguilera, 2018, Magister en Educación mención Dirección y Liderazgo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

- **“A percepção dos estudantes concluintes do ensino médio sobre o modo jesuíta de gestão em organizações escolares”**, Agripa Mairink, 2018, Maestría en Gestión Educacional, UNISINOS, Brasil.
  - **“Las funciones sustantivas del líder ignaciano”**, Mariana Quezada, 2020; **“Un modo ignaciano de dar sostenibilidad a la identidad y misión”**, Mario Recancoj, 2021; **“Gobernar más allá de lo teórico-administrativo”**, Nathalie Samayoa, 2020. Trabajos requisitos parciales en el Diplomado Liderazgo Ignaciano de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
5. **Sobre innovaciones educativas y currículum:** La primera tesis analiza la experiencia de las escuelas jesuitas de Cataluña y presenta acciones para fortalecer la actuación de la Rede Jesuíta de Educação do Brasil; la segunda demuestra la necesidad de introducir procesos pedagógicos que desarrollen la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento de los estudiantes; la tercera investiga las prácticas de educación inclusiva en tres colegios concluyendo con recomendaciones para garantizar condiciones de aprendizaje para todos; y la cuarta tesis propone la elaboración de currículos que contemplen diferentes perspectivas de la realidad, pluralidades, heterogeneidades y subjetividades.
- **“Inovação educacional disruptiva: a experiência da Catalunha como um caminho possível”**, Mariângela Risério, 2018, Maestría en Gestión Educacional, UNISINOS, Brasil.
  - **“Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero de secundaria en las IIEE de la comunidad urbana autogestionaria Haycán- Ate - Lima”**, Edilene Da Silva y María Isabel Calero, 2021, Maestro en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.
  - **“Educação inclusiva: desafios, possibilidades e enfrentamentos na prática da gestão escolar”**, María Rodrigues dos Santos, 2018, Maestría en Gestión Educacional. UNISINOS, Brasil.
  - **“Constituição de currículos multirreferenciais: caminhos possíveis”**, Ana Marques Pereira, 2018, Maestría en Gestión Educacional, UNISINOS, Brasil.
6. **Sobre los educadores y su formación:** La primera tesis se enfoca en la comprensión de las prácticas docentes cotidianas que ocurren en una universidad para luego centrarse en las formas de pensamiento y acción de docentes premiados por su labor; la segunda, investiga sobre la formación continua del profesorado con foco en la identidad institucional.
- **“Concepciones sobre la práctica docente y actividades de los profesores destacados de la Ibero: una visión desde la docencia eficaz”**, Nuria Mendoza Fernandez, 2019, Doctorado en Educación, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
  - **“Formação continuada de professores frente à identidade educacional”**, Marcos Barbosa Lima S.J., 2018, Maestría en Gestión Educacional, UNISINOS, Brasil.

\*\*\*\*\*

La colección de boletines publicados se encuentra en [este enlace](#). Si no está suscrito puede hacerlo [registrando sus datos aquí](#). Les animamos a enviar sus tesis y trabajos de grado para catalogarlas en el CVPI, al correo [pedagogiaignaciana@cpalsj.org](mailto:pedagogiaignaciana@cpalsj.org)