



II COLOQUIO JESEDU-Global2021  
La Red Global Jesuita de Colegios  
Discerniendo por un  
Futuro Esperanzador

## II Coloquio JESEDU-Global 2021

Junio 28 – Julio 2

Declaración Final

### DISCERNIENDO UN FUTURO LLENO DE ESPERANZA

1. El reciente II Coloquio JESEDU (EDUCACIÓN JESUITA) – Global 2021 posibilitó una oportunidad para que la Red Global Jesuita de Escuelas reflexionara, de manera particular, en la cuarta preferencia apostólica universal: “¿Cómo acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador, en nuestro ministerio apostólico educativo?”
2. Hacemos esto en el contexto de [nuestra Perspectiva Integral de la Educación](#) tal como se ha presentado en los documentos recientes; y conscientes de que nuestro coloquio es una gran oportunidad para profundizar algunas de estas dimensiones de nuestra educación jesuita. Alrededor de 500 líderes escolares alrededor del mundo participaron en un proceso totalmente en línea para discernir la pregunta planteada por el P. Arturo Sosa, S.J. en su alocución inaugural: “¿Qué tipo de educación para el presente y para el futuro necesitamos de manera que nuestros estudiantes sean formados como personas “para y con los demás”, comprometidos en la construcción de un nuevo mundo; un mundo que nos permita ver todas las cosas nuevas en Cristo tal como Ignacio de Loyola aprendió?”
3. Al final de este coloquio global –justamente el segundo en la historia– nuestra respuesta al P. General es:

**Tenemos que educar para un futuro lleno de esperanza  
educando para la profundidad y la ciudadanía global  
basadas en la fe y la reconciliación  
en el contexto de [nuestra Perspectiva Integral de la Educación](#)**

### La Cuádruple Misión de la Educación Jesuita hoy

El coloquio planteó cuatro líneas que nos permitan discernir nuestra misión como educadores jesuitas hoy:

#### Línea 1: Educar en la fe

4. Educar en la fe es el fundamento de la educación jesuita, la primera preferencia apostólica universal que presupone una relación fundamental con Dios. Siendo así, ¿Cómo educamos

en escuelas inclusivas pero claramente católicas en un mundo cada vez más secular y multicultural religiosamente?

5. Los educadores deben hacer explícita la fe mostrando a los estudiantes el camino a Dios a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento. Los maestros deben ayudar a cada individuo a desarrollar una perspectiva personal de fe, que lo lleve más allá de los conocimientos operacionales de la escolaridad; y los lleve a una fe encarnada en la comunidad. Insertando su fe en el contexto comunitario, estudiantes y profesores por igual, pueden realizar su misión de glorificar a Dios en todas las cosas. Los maestros deben ser modelos coherentes, en palabras y obras, de manera que los estudiantes los sigan y puedan guiarlos a esta misión del cuidado de todas las cosas, de nosotros mismos, de la humanidad y del medio ambiente.

### **Línea 2: Educar en profundidad**

6. ¿Cómo definimos y educamos en profundidad en un mundo sobre-simplificado y superficial, donde la información consumible es de fácil acceso, falta el análisis crítico y la reflexión y la educación subsiste en un estado capitalista orientada al lucro?
7. Educar en profundidad acontece cuando se cultivan capacidades racionales, morales, y emocionales en los directivos y los estudiantes a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento. Cuando se utilizan las habilidades y estrategias que Ignacio usó en los Ejercicios Espirituales, para ayudar a la gente a distinguir y ver a Dios laborando en el mundo y en ellos mismos. Estas habilidades permiten navegar en las complejidades, desafíos y encrucijadas de nuestro contexto contemporáneo. Esto se logra con el discernimiento —reflexionando sobre en qué está realmente centrada nuestra vida, para dar acogida y confiar en la nueva vida forjada en el discernimiento, y para dejar que las demandas genuinas del amor guíen nuestras decisiones. Perfilando estas herramientas y acompañando a los estudiantes a través del proceso de discernimiento profundo, los educadores pueden cultivar la capacidad juvenil para hacer cambios significativos en la sociedad, cimentados en la fe y el amor.

### **Línea 3: Educar para la reconciliación**

8. En un mundo cada vez más fragmentado y polarizado la CG 36 identificó la reconciliación con Dios, con la humanidad y con la creación como su misión actual. A través de esta perspectiva entramos en contacto con temas de marginación, derechos humanos, y medio ambiente, llegando a ser “agentes de reconciliación”. Examinando nuestros propios prejuicios y razones para la fragmentación y ejemplificando el respeto por la diversidad, cuestionando la fragmentación, y colaborando en enfoques comunitarios para educar en la reconciliación, nuestras aulas pueden convertirse en santuarios y nuestras escuelas en hospitales de campo. Necesitamos cultivar un espacio seguro de sanación, especialmente para estudiantes que son excluidos; y, tomar acciones decididas contra la injusticia, para desarrollar una cultura de reparación, resolución de conflictos, perdón y reconciliación dentro y fuera de la comunidad escolar. Necesitamos restablecer relaciones de justicia a través del discernimiento, desarrollando acciones preventivas de reconciliación enraizadas en el amor, y formar en una pedagogía reconciliadora. Esto solo

puede conseguirse en un ambiente seguro y saludable libre de toda forma de abuso. Nuestras escuelas renuevan, una vez más, nuestro compromiso con la cultura de protección, para crear las condiciones para que el verdadero aprendizaje pueda lograrse.

#### **Línea 4: Educar para la ciudadanía global**

9. La ciudadanía global recuerda a los participantes su compromiso con el cuidado de la creación y el caminar junto a los marginados de manera que a través de nuestra diversidad lleguemos a estar más íntimamente conectados. Esta mentalidad ayuda a identificar y realizar nuestra inter-conectividad, inter-dependencia y responsabilidades comunes con el planeta y la humanidad. Nos llama a orientarnos hacia el entendimiento, la aceptación, y la celebración de la diversidad del mundo. Nos recuerda nuestro compromiso con el “cuidado de la creación” y “caminar con los marginados”, invitándonos a construir individual, comunitaria y regionalmente un futuro lleno de esperanza; y, globalmente a usar nuestra red para iniciar un cambio sistémico.

#### **Educar en la excelencia humana para un futuro lleno de esperanza**

10. El objetivo de nuestra misión hoy, por lo tanto, es **educar en la excelencia humana que lleve a un futuro lleno de esperanza**: personas que sean **compasivas, competentes, conscientes** de Dios en ellas mismas y en el mundo alrededor, y **comprometidas** en ver todas las cosas nuevas en Cristo.

Las cuatro líneas profundizan lo que las 4 Cs pueden significar para nosotros hoy:

11. Personas **COMPETENTES** hoy son personas con **PROFUNDIDAD** y DISCERNIMIENTO, atentas al mundo y comprometidas con el duro trabajo de estudiar y reflexionar para guiar sus acciones. Son capaces de reflexionar en profundidad y transformar sus ideas en acciones. Como agentes de cambio, estarán preparadas, cimentadas en la fe y el amor, para enfrentar los desafíos que se les presenten.
12. Hoy personas **COMPASIVAS** son agentes de **RECONCILIACIÓN**, deseosas de comprometerse con aquellos que están excluidos y deseosas de “pagar el precio” de cuidar la tierra. Desean desaprender sus propios prejuicios e intolerancias y llegar a ser aprendices del perdón y el amor.
13. Personas con **CONSCIENCIA** en el siglo 21 son personas de **FE** que “encuentran a Dios en todas las cosas” y desean, por lo tanto, dialogar con otros; que saben valorar y respetar diferentes tradiciones religiosas y visiones del mundo; buscando lo que sea verdadero y bueno; mientras permanecen comprometidas con una tradición y visión del mundo religiosa, identificada como su camino más fructífero a Dios.
14. Personas de **COMPROMISO** hoy son **CIUDADANOS GLOBALES** que continuamente buscan profundizar, tanto local como globalmente, la conciencia de su lugar y responsabilidad en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que permanecen firmes en la solidaridad con otros, en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia (*Ciudadano Global*:

*Un Verdadero Compañero*), y comprometidas en la construcción de redes para colaborar con personas de diversos contextos para afrontar los asuntos y problemas globales de hoy.

***Agosto 6 del 2021, en la fiesta de la Transfiguración del Señor.***

***\*Versión original en inglés***