

EDUCACIÓN Y ECOLOGÍA EN FLACSI

UNA ECUACIÓN HACIA UN FUTURO ESPERANZADOR

En el horizonte ofrecido a través de las Preferencias Apostólicas Universales 2019-2029 de la Compañía de Jesús, la convergencia entre el “Cuidado de nuestra Casa Común” y el “Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador”, insinúa un posible camino para encauzar los esfuerzos de la misión educativa de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús - FLACSI, en términos de contribuir en la conversión hacia una ecología integral, desde la propuesta pedagógica, la formación de estudiantes en la región y el trabajo colaborativo y en red.

El presente artículo pretende compartir cómo desde la Federación estamos entendiendo y construyendo este itinerario, haciendo mención de algunas experiencias para ejemplificar el trabajo que se lleva a cabo en las comunidades educativas, que ha sido vital para el desarrollo de nuestra propuesta. También damos cuenta de la importancia y frutos de dialogar con otras iniciativas hacia la Ecología Integral en instancias intersectoriales de la región y el mundo, y planteamos, finalmente, los desafíos de la actualidad, también como una invitación para redoblar nuestros esfuerzos en la concreción de nuestro compromiso para lograr una verdadera transformación.

La educación ecológica desde FLACSI

Uno de los desafíos educativos identificados para orientar el trabajo con las redes y colegios de la región, referidos en el *Direccionamiento Estratégico 2017-2020 de la Federación*, fue el de formar “Ciudadanos Globales al Servicio de nuestra Misión de Reconciliación”, frente al cual se plantearon cinco proyectos para abordarlo. Uno de ellos tenía como objetivo la “Conciencia Ecológica”, promoviendo el cuidado de nuestra casa común desde la perspectiva de la reconciliación, expresada, desde los colegios de FLACSI, en la corresponsabilidad ambiental y la solidaridad con la Región Amazónica, considerada una de las regiones prioritarias para la CPAL.

Tras una etapa de acercamiento al contexto y perspectivas de la misión del entonces “Proyecto Panamazónico” (hoy “Servicio Jesuita para la Amazonía”) para esbozar posibles escenarios de colaboración, se concretó una propuesta de trabajo dirigida a las 13 redes provinciales de educación y a los 89 colegios que conforman FLACSI, con el objetivo de animar y alimentar procesos de reflexión, formación y acción,

a través de materiales, recursos y espacios de diálogo y formación de carácter regional. Fue en este marco que se elaboró la [Guía pedagógica “Ecología Integral y el Cuidado de la Amazonía”](#), inspirada tanto en el texto en línea *Healing Earth* (“Sanando la Tierra”) como en buenas prácticas metodológicas sobre conciencia ecológica y acercamiento a la realidad de la Amazonía de las propias redes y colegios de la Federación, y que además incorporó una visión real y esperanzadora desde el territorio amazónico.

Durante el ejercicio inicial para el planteamiento de la propuesta, se realizó un levantamiento de iniciativas y procesos pedagógicos hacia la Conciencia Ecológica, existentes tanto en las redes provinciales de educación como en las instituciones educativas. Este levantamiento permitió encontrar una variedad de experiencias que ayudaron a dar forma a la propuesta de la Federación, y, que por supuesto, son tenidas en cuenta en su desarrollo por la trayectoria y aprendizajes que representan para las comunidades educativas, representando, además, un aporte muy valioso en el itinerario regional compartido.

Es así como desde 2019, desde FLACSI hemos puesto la guía a disposición de las comunidades educativas de la región para su implementación desde el aula como herramienta de apoyo pedagógico; hemos promovido varios espacios virtuales de formación y diálogo dirigidos a estudiantes y docentes en torno a temáticas medioambientales, de sostenibilidad y ecología; y, hemos animado acciones concretas hacia la conciencia y transformación de nuestros hábitos para disminuir su impacto en el planeta y mejorar nuestra relación con la naturaleza.

Actualmente, desde inicios de 2021, en FLACSI estamos en proceso de formulación de un nuevo *Direccionamiento Estratégico para el periodo 2022-2024*, caracterizado por tener un carácter participativo, al involucrar en sus diversas etapas a representantes de los diferentes estamentos de las redes y colegios que hacen parte de la Federación. Durante este proceso, el cuidado de la Casa Común y la promoción de la Conciencia Ecológica, han surgido como prioridades educativas para la región. Dicho lo anterior, se hace evidente que la Ecología Integral sigue siendo una de las claves de nuestra misión educativa, por lo que seguirá regente en el horizonte de nuestros esfuerzos.

Ejemplos concretos de trabajo desde los colegios y como red

Vale la pena aclarar, como se mencionó anteriormente, que la propuesta de trabajo de FLACSI pretende aportar a los procesos e iniciativas existentes en las redes educativas y colegios de la región, o bien animar nuevos itinerarios, a través de insumos, espacios de diálogo y formación, y propuestas de acción común.

Considerando lo anterior, quisiéramos mencionar algunos de los procesos de los que hemos tenido conocimiento durante los dos años de implementación de la propuesta (2020y 2021) en los colegios, que han significado un aporte en la formación no solo de estudiantes, sino en su integración con el currículo, la infraestructura y la cultura organizacional de las comunidades educativas, involucrando a docentes, directivos y familias.

- [Proyecto “Basura” Cero, del Colegio Catarinense \(Florianópolis, Brasil\)](#). Promueve la conciencia ambiental, la sostenibilidad, la reducción y reciclaje de residuos y la conservación de la naturaleza. Trabaja en dos fases: movilización y formación de todo el personal; y la transformación de la estructura física, como la instalación de compartimentos de compost y material reciclable. “Basura Cero” es parte del proyecto pedagógico con temas que atraviesan el plan de estudios, y su meta es llegar a enviar cero residuos al vertedero sanitario, por lo que se involucra a estudiantes, funcionarios, familias y asociaciones vinculadas a la institución.
- [Guardianes de la Casa Común, del Colegio San Francisco Javier \(Pasto, Colombia\)](#). Proyecto integrado de aprendizaje a través del cual, los estudiantes han avanzado en procesos de empoderamiento respecto a la temática medioambiental. El proyecto considera varias etapas: un primer momento de sensibilización a través de la encíclica *Laudato Si'*; un segundo momento de aprendizaje en contexto, realizando un diagnóstico del estado de nuestra Casa Común en el entorno inmediato; y una tercera etapa, que es la formación de “Ecociudadanos en acción” en función de esa creación de propuesta de Ciudad Sostenible. Video: <https://fb.watch/9nOG2QXkwo/>
- [Proyecto Ecológico Educativo CI VERDE, del Colegio de la Inmaculada \(Lima, Perú\)](#). Institución que cuenta con diversos proyectos ecológicos e infraestructura, como los proyectos productivos y de manejo de residuos sólidos, los cuales responden a su política institucional desde hace varias décadas y que ha merecido el reconocimiento de otras instituciones.

Resaltamos que las anteriores son tan sólo una muestra de las iniciativas que se llevan a cabo en los colegios, y que, en virtud de la extensión del presente artículo, se dejan por fuera otras que pueden estar siendo de gran aporte en la formación ecológica de estudiantes en los ámbitos locales. Se hace evidente el compromiso y la convicción de transformarnos para cuidar nuestra Casa Común desde la apuesta educativa en los colegios de la región.

Este trabajo incansable de las comunidades educativas ha sido el motor que ha permitido que la propuesta de FLACSI tenga sentido y pueda llevarse adelante, promoviendo instancias en red que han ido ganando un lugar muy enriquecedor en los colegios, valorado por estudiantes y profesores. Por un lado están los “[Conversatorios Virtuales](#)” de formación y diálogo, en los que la voz y experiencia de expertos sirven de guía e inspiración, que a su vez son para conocer los procesos de otros colegios, aprendiendo de sus experiencias y compartiendo las propias, para que también sean impulsoras y nutrientes de otros. Por otro lado, están las acciones y campañas conjuntas de carácter regional convocando el espíritu consciente y comprometido de estudiantes y comunidades por generar cambios concretos para aportar al cuidado del planeta. La adhesión a la “ [Movilización Mundial por El Clima](#)” es un ejemplo.

Como Federación nos adherimos recientemente a la “[Plataforma de Acción Laudato Si'](#)”, una iniciativa promovida por el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral del Vaticano, que convoca a diferentes sectores de la sociedad, para transitar juntos un recorrido de 7 años y suscitar una transformación inspirada en la visión de ecología integral de la Encíclica. Dicha adhesión significa la reafirmación de nuestro compromiso con la promoción de la educación ecológica en la región, representado también en el trabajo de las comunidades educativas de las redes y colegios.

En diálogo con otros sectores de la región y el mundo

A partir de este trabajo, FLACSI ha venido participando en dos instancias intersectoriales de colaboración en los ámbitos regional y mundial. Una de ellas es el “[Grupo de Referentes de Ecología de la CPAL](#)”, que reúne representantes de varias obras y redes de la Compañía de Jesús en América Latina y El Caribe, con el fin de dialogar, reflexionar y articular procesos que puedan incidir en la agenda de ecología, medio ambiente, justicia y sustentabilidad de la región y del mundo. La otra es “[Ecojesuit, la Red Global de Incidencia Ignaciana en Ecología](#)” (GIAN por sus siglas en inglés), en la que participamos en representación de la CPAL. En ella se promulga la preocupación por la ecología, así como la importancia y urgencia de tomar conciencia sobre la responsabilidad que tiene nuestro estilo de vida en el bienestar del Planeta Tierra, a través de la formación y la reflexión para crear una sensibilidad ecológica y un compromiso de acción global.

La participación en estas instancias ha traído aprendizajes importantes que nutren la iniciativa de FLACSI, al ponerla en diálogo con una rica diversidad de procesos, algunos educativos y otros de diferentes sectores (social, pastoral) provenientes de varias partes del mundo. Así mismo, y desde la experiencia adquirida en el desarrollo de

nuestra propuesta, hemos podido aportar y participar en iniciativas que emergen de estos espacios de colaboración. Nombramos algunas a continuación:

- [“Webinar de análisis del impacto ecológico del Covid-19”](#), organizado por el Grupo de Referentes de Ecología de la CPAL a pocas semanas de declarada la pandemia en 2020.
- [“Compromiso para construir una nueva normalidad”](#), elaborado desde Ecojesuit y con la colaboración de las 6 Conferencias Jesuitas alrededor del mundo. Tras evidenciar con la pandemia la vulnerabilidad humana y la degradación ambiental, se identificaron seis acciones principales, una de ellas el “Promover la ecoespiritualidad y la necesidad de su concientización en la educación básica”.
- [“ECOActivos: edición No.17 de la Revista Aurora”](#), una publicación digital de la CPAL que reúne voces de diversos colaboradores de la Compañía en torno a un tema específico en el contexto de la pandemia. Esta edición fue coordinada por el Grupo de Referentes de Ecología de la CPAL.
- [“Compromiso Interno de la Familia Ignaciana hacia la COP26: Abogando por la Justicia Climática”](#), emitido desde Ecojesuit y el Secretariado de Justicia Social y Ecología y al cual nos adherimos desde la Federación.

Desafíos en el panorama actual

En el actual panorama socioambiental, crítico y desolador, también tenemos la posibilidad de pensar y actuar juntos desde la forma en que la espiritualidad y pedagogía ignaciana pueden aportar esperanza, con la convicción de que sí es posible construir un mundo más ecológicamente sano. Saber que existen diversas experiencias en colegios de nuestra red que apuestan con convicción por una transformación, implicará escuchar a estudiantes y profesores que han venido trabajando inagotablemente para que así sea. Este hecho nos trae consuelo y motivación para creer que se puede y hacer lo posible para crearlo.

No deja de ser un gran desafío desarrollar la capacidad de ofrecer recursos e instancias que sean útiles y ajustables a todas las realidades, sabiendo la diversidad de contextos, procesos y perspectivas de los colegios. En este sentido, el reciente lanzamiento de la Plataforma de Acción Laudato Si, puede ser un espacio idóneo para que, contando con un repositorio de recursos, materiales y experiencia que también podemos nutrir, cada colegio pueda avanzar en su propio itinerario.

Somos testigos de la energía creativa e insistencia de los niños, niñas y jóvenes del continente: de sus “superpoderes” de persuasión y conmoción que yacen en sus ganas

de transformar desde las acciones cotidianas, queriendo sensibilizar los corazones de personas de otras generaciones. La tercera de las *Preferencias Apostólica de la Compañía Universal* nos llama a escucharlos detenidamente y a darles el espacio para que incidan sobre la construcción de su futuro y para ayudarles a construirlo.

A continuación, se comparten algunos recursos y publicaciones que pueden aportar a los procesos de educación ecológica:

- Guías “Ecología Integral y el Cuidado de la Amazonía”, elaboradas en el marco de colaboración con el SJAM. Están disponibles en español y portugués [aquí](#).
- Colaboración en la elaboración del marco ecológico global “El Cuidado de Nuestra Casa Común. Una perspectiva ignaciana”, como parte del Grupo de Trabajo (*Task Force*) convocado por el Secretariado Internacional para la Educación Secundaria y Pre-secundaria de la Compañía de Jesús. Está disponible en versión interactiva y PDF, [aquí](#).
- ECOActivos, edición No.17 de la Revista Aurora, fue coordinada por el Grupo de Referentes de Ecología de la CPAL, en el cual participamos desde FLACSI e incluye algunas experiencias educativas. Se puede acceder [aquí](#).

Artículo escrito por: Jimena Castro Mejía
Coordinadora del Movimiento Ignaciano
por la Ecología, FLACSI