



COLÉGIO  
SÃO LUÍS



Rede Jesuíta  
de Educação

## INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN EL COLÉGIO SÃO LUÍS UN NUEVO *ETHOS*

**Paula Marques<sup>1</sup>**

**Sergio Lagrotta**

**Wilson Martins**

Abril 2022

Los avances tecnológicos, más que nunca, nos empujan hacia el cambio. No es nuevo que nuestros jóvenes estudiantes nazcan en medio de nuevos formatos de texto y nuevos medios, construidos con nuevos lenguajes. Esta situación provoca un cambio significativo en el *ethos*, es decir, en el comportamiento social, por lo que la escuela, como institución, no puede ignorar este cambio, a riesgo de llevar a los estudiantes a la exclusión. La educación mediática y tecnológica es urgente, y el momento es ahora. Es necesario transformar estos avances en aliados del aprendizaje, alimentando la conciencia de que cabe al espacio escolar la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de reconocer el entorno de superinformación en el que vivimos y realizar una cura responsable, para descartar informaciones falsas, diferenciar hechos de opiniones y comprender lo que se puede y no se puede compartir.

Atento a esta demanda de la sociedad, el Colégio São Luís (CSL) desarrolla un trabajo consistente en estas prácticas y, gracias a eso, pudo dar una respuesta rápida y eficaz a los desafíos planteados por la pandemia, que intensificó la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas. Prueba de que esto ya era una preocupación del CSL es el ambicioso proyecto de renovación pedagógica iniciado en 2018, que pasó a denominarse *CSL 2020*. El proyecto preveía el desarrollo de una nueva matriz curricular - que, de acuerdo con la Base Nacional Común Curricular (BNCC), incluiría competencias para una cultura digital - y el cambio de la sede del colegio, ubicada en la Avenida

---

<sup>1</sup> Paula Cristina Marques Cardoso es coordinadora del área de Lengua Portuguesa en el [Colégio São Luís, São Paulo, Brasil](#), que integra la [Rede Jesuíta de Educação](#); Sergio Lagrotta Gouveia Pita es Coordinador del Departamento de Tecnologia Educacional; y Wilson Martins Junior es Gerente del Departamento de Tecnologia da Informação do CSL. Artículo escrito a petición del [Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana](#), para su publicación en el Boletín de Selecciones, de Abril-Mayo 2022. Artículo escrito originalmente em português. Traducción al español de Luiz Fernando Klein S.J.

Paulista desde 1918, a un nuevo espacio, construido especialmente para atender las demandas pedagógicas del proyecto, en la región de Ibirapuera, en São Paulo. Esta nueva sede tiene una perspectiva operativa moderna y dinámica, que presupone la autonomía y el dominio de la cultura digital en las experiencias sociales entre empleados, docentes y estudiantes. Su infraestructura cuenta con tecnología de punta en prácticamente todos los espacios, además de contar con ambientes polivalentes, que fomentan la práctica del trabajo colaborativo y ágil.

En medio del esfuerzo de los grupos de trabajo que se iniciaron para el desarrollo e implementación del proyecto CSL 2020, se conformó una mesa de trabajo multidisciplinaria con integrantes de diferentes sectores y áreas del colegio, para pensar e investigar prácticas innovadoras. En consonancia con el *Proyecto Educativo Común* (PEC) y los valores de la Red Educativa Jesuita, ejemplificados en la siguiente cita, se iniciaron y probaron procesos y métodos que pudieran ser más eficientes en el desarrollo de la cultura digital, herramienta indispensable para la operación en el cotidiano de la nueva sede.

La Red Jesuita cree que los procesos educativos pueden transformar vidas y realidades. Mediante la educación para la ciudadanía global y para la renovación de la fe cristiana, las instituciones de la RJE son espacios de formación de líderes capaces de irradiar en las diferentes instancias sociales. [...] 7 – Creatividad e Innovación: La tradición jesuita inspira apertura y audacia para construir proyectos y procesos que respondan a los desafíos de la sociedad contemporánea<sup>2</sup>

Durante los trabajos de este grupo de estudio, los sectores de tecnología del colegio, en paralelo con los planes de desarrollo de infraestructura y tecnología, terminaron identificando algunas oportunidades de herramientas y metodologías de trabajo que podrían implementarse en el colegio y generarían una serie de beneficios a corto, mediano y largo plazo. Entre ellos estaba Microsoft Teams, que se lanzó a finales de 2016.

Comenzamos los testes de esta herramienta dentro del mismo GT de Prácticas Pedagógicas Innovadoras, lo que permitió que el trabajo colaborativo, una práctica muy fomentada en el Colégio São Luís, pudiera realizarse con mucha más facilidad y practicidad. Luego de los testes iniciales, que resultaron exitosos, quedó claro que la herramienta tenía potencial para ser implementada de forma amplia en la escuela, ya

---

<sup>2</sup> REDE JESUÍTA DE EDUCAÇÃO. Missão, visão e valores da RJE. In: REDE JESUÍTA DE EDUCAÇÃO. **Projeto educativo comum da rede jesuíta de educação básica**: 2021-2025. 1. ed. São Paulo: Rede Jesuíta de Educação, 2021. p. 14-15

que permitiría la comunicación e la integración entre las diferentes áreas y sectores del CSL.

Ante esta percepción, se elaboró un plan para implementar Microsoft Teams en las áreas pedagógica y administrativa del colegio en el 2019. Cabe resaltar que la implementación se diseñó con el fin de converger con los planes de desarrollo del área de TI, que consideraban la movilidad como característica central de este nuevo modelo de acción social, de *ethos*. Por eso, los planes preveían la disponibilidad de un kit de movilidad (mochila, notebook y teléfono) para cada colaborador del colegio para que pudiera acceder a la red y sumarse más rápidamente a las discusiones, además de garantizar la integración con los recursos de tecnología disponibles en las aulas y en otros ambientes de la nueva sede: proyectores interactivos y un sistema de sonido integrado, por ejemplo. Para el correcto uso de estos recursos, el plan también previó un cronograma de capacitación y capacitación desarrollado por las áreas de tecnología – Departamento de Tecnología y Audiovisual (DTA) y Departamento de Tecnología Educativa (DTE) – en alianza con consultores de Microsoft.

En 2019 comenzamos a implementar Teams en todas las áreas administrativas y pedagógicas del colegio. Docentes, coordinadores, directores y demás empleados comenzaron a trabajar de forma colaborativa y ágil, utilizando los recursos tecnológicos disponibles. De esta forma garantizamos la inserción de los docentes en la práctica digital, experiencia que les exigió nuevos comportamientos. Como se sabe que, para enseñar, es necesario experimentar, brindar esta actividad a los docentes fortaleció el trabajo posterior con los estudiantes. Además, se logró alterar significativamente la estructura de comunicación, dejando el flujo interno concentrado en Teams y en el nuevo sistema telefónico, mientras el flujo externo se enfocó en la aplicación del CSL. Con estos cambios, redujimos el volumen de llamadas en aproximadamente 80% y el volumen de correos electrónicos significativamente.

Nuestros planes avanzaban bastante satisfactoriamente, hasta que en 2020 nos preparamos para dar el gran paso de empezar a utilizar Microsoft Teams con los alumnos. Construimos la estructura Teams para todas las clases de Enseñanza Fundamental II y Enseñanza Media. Todos los profesores han recibido capacitación y refuerzo direccionados para la utilización del recurso, de modo que fuera posible iniciar las clases en el 2020, en la nueva sede, utilizando con todos los recursos y tecnologías de manera orgánica.

De acuerdo a nuestra planeación, hemos iniciado 2020 con todos los empleados, administrativos y pedagógicos, y los estudiantes con acceso a Teams y a otras

tecnologías. Cuando, el 16 de marzo de 2020, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de São Paulo comenzó a adoptar medidas para prevenir y combatir la propagación del coronavirus, publicando el Decreto N° 64.864, que suspendía las clases presenciales a partir del 23 de marzo, estábamos bastante preparados para hacer el cambio de clases presenciales a clases remotas a través de las herramientas que habíamos instalado y de la cultura que habíamos desarrollado en estos años de implementación. Como complemento, se realizaron algunas reuniones para definir los detalles de esta transición y alinear, con los docentes, las dinámicas que se adoptarían.

El 23 de marzo, sin perder un solo día de clases, hemos logrado poner toda la escuela en funcionamiento de forma totalmente remota, con alumnos y profesores interactuando y con clases a través de Teams. Las experiencias durante este período fueron registradas en el blog "Educación en tiempos de Pandemia: el caso del Colégio São Luís" <sup>3</sup> Ese fue un período de grandes desafíos y aprendizajes que terminaron contribuyendo para la asimilación de la cultura digital de una manera mucho más intensa y rápida de lo que hubiera sido en un desarrollo regular. La pandemia nos obligó a adoptar medidas de seguridad que terminaron cambiando fundamentalmente la forma en que todos nosotros, no solo los estudiantes, nos relacionamos entre nosotros a través de la tecnología.

El Proyecto Educativo Común, en su versión actualizada, que ya considera el período pico de la pandemia, nos orienta sobre estos aspectos en los siguientes puntos:

26. Las tecnologías digitales están cambiando la vida en las sociedades contemporáneas. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han acortado las distancias, posibilitando la co-creación, apropiación y difusión del conocimiento. Junto con otras organizaciones, la educación está inmersa en un entorno tecno-comunicativo. Existe una conexión en tiempo real entre los seres humanos y los colectivos, estén donde estén, en la que lo virtual y lo real se mezclan y afectan, principalmente, a los nativos de la cultura digital. Según el Padre General Arturo Sosa, "esto implicará que exploremos lo que otros hacen y lo que podemos aprender de ellos, así como lo que la ciencia pedagógica plantea para un mundo cada vez más tecnológico caracterizado por la cultura digital en la que nuestros alumnos han nacido y crecido (Tradición Viva, n. 256).

27. Además de reestructurar las formas de comunicación y acceso a la información, esta revolución digital está cambiando el proceso de aprendizaje y exige un referente competencial en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En este sentido, hay una urgencia permanente para

---

<sup>3</sup> COLÉGIO SÃO LUÍS. **Educação em tempos de Pandemia: o caso do Colégio São Luís.** São Paulo, 2020. Disponible en: <https://www.saoluis.org/desafios-da-educacao-em-tempo-de-pandemia/>. Acceso en: 24 mar. 2022

reformular el ambiente escolar y repensar muchas de las actuales prácticas pedagógicas, a fin de revisar espacios, recursos y metodologías, para que utilicen las tecnologías digitales para la innovación, considerando, según el criterio que orienta el trabajo apostólico de la Compañía, la relación entre medios y fines. La meta es que los currículos contemplen aún más las discusiones y el uso fluido de los múltiples medios tecnológicos en la posibilidad de superar los límites físicos y temporales del aula. Reconocemos que la pandemia del Covid-19 ha potenciado el uso de tecnologías, espacios y recursos no solo para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también como una nueva gramática pedagógica para aprender mientras se enseña”.

28. La incorporación de los medios sociales en los procesos educativos, a la luz del discernimiento y la *cura personalis*, permite impulsar una revolución metodológica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo así a que la Unidad Educativa sea un espacio más eficaz en la construcción significativa del conocimiento y ambiente de calificación de los estudiantes en el uso de las redes sociales. También a la luz de los aprendizajes y experiencias derivados de la pandemia, la categoría *cura personalis* trascendió la presencia de seguimiento y cuidado y se mostró posible y necesaria en entornos virtuales de aprendizaje <sup>4</sup>.

Y sobre la dimensión curricular de los recursos tecnológicos, el PEC agrega:

En las instituciones educativas de la Compañía de Jesús, el aprendizaje se da desde la perspectiva del pleno desarrollo del sujeto. De acuerdo a su tradición de eclecticismo, en la apertura y en el diálogo con las diferentes teorías de la educación, la Red Educativa Jesuita establece, como lineamientos para mejorar sus procesos educativos, que las Unidades Educativas: [...] (5) actualicen los recursos didácticos y tecnológicos, para responder con mayor eficacia a los retos de los tiempos actuales <sup>5</sup>.

Estamos continuamente desafiados a practicar y participar en una cultura digital. Más que comunicarnos bien, colaborar, ser creativos y ser críticos, estamos obligados a educarnos para esta sociedad digital en la que abundan la información y la desinformación. Sabiendo esto, y en vista de nuestro objetivo de formación continuada, nos mantenemos con el propósito de desarrollar y avanzar lo realizado en las áreas de tecnología. Por ello, iniciamos el desarrollo de un programa de Cultura Digital que tiene como objetivo mejorar y cualificar el desarrollo de la competencia que involucra la vivencia de esta cultura, prevista en el currículo del CSL y en la competencia 5 de la

---

<sup>4</sup> REDE JESUÍTA DE EDUCAÇÃO. Pressupostos. In: REDE JESUÍTA DE EDUCAÇÃO. **Projeto educativo comum da rede jesuíta de educação básica: 2021-2025**. 1. ed. São Paulo: Rede Jesuíta de Educação, 2021. p. 29-30.

<sup>5</sup> Dimensões do projeto educativo. *Op.Cit.* p. 34.

BNCC: “Comprender, usar y crear tecnologías digitales de la información y la comunicación de manera crítica, significativa, reflexiva y ética en las diversas prácticas sociales (incluidas las escolares) para comunicarse, acceder y difundir información, producir conocimientos, resolver problemas y ejercer protagonismo y autoría en la vida personal y colectiva” <sup>6</sup>. El programa se va a extender a toda la comunidad educativa, incluyendo las familias, para facilitar el desarrollo de competencias en los componentes curriculares relacionados con la cultura digital.

Ideas de este programa ya comenzaron a implementarse, como es el caso del modelo “un notebook por alumno” en los segmentos de Enseñanza Básica II y Enseñanza Media Diurna. Esta estrategia reemplaza el modelo de préstamo de dispositivos del colegio, eliminando cualquier problema relacionado con la disponibilidad y programación de dispositivos y aumentando la facilidad con la que los maestros pueden aprovechar estos dispositivos en sus clases. Para ello, realizamos un alineamiento pedagógico entre todas las áreas del conocimiento, fomentando el uso de plataformas, libros digitales y otros recursos de aprendizaje digital seleccionados tras una cuidadosa curaduría. Paralelamente, desarrollamos, junto a una consultoría especializada, un programa de encuentros, capacitaciones y entrenamientos enfocados en la cultura digital y dirigidos a todos los miembros de la comunidad escolar, para desarrollar el uso ético, correcto y seguro de los recursos ahora disponibles.

Para el futuro, pretendemos ampliar las iniciativas del programa, para que la cultura digital se integre permanentemente al *ethos* de la comunidad educativa del Colégio São Luís, siendo vivida de forma natural, orgánica y beneficiosa para todos.

---

<sup>6</sup> BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. p. 9. En: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acceso el 24 mar, 2022