



Documento orientador para el mapeo de instancias relevantes y significativas en Educación para la Ciudadanía Global en las redes educativas y colegios FLACSI

Asociación Colombiana de Colegios de la Compañía de Jesús – ACODESI
En desarrollo de la Línea estratégica 4: Ciudadanía Global y
el Proyecto 7 “Ciudadanos para el Mundo” del
Direccionamiento Estratégico FLACSI 2023-2025

Presentación

Nuestro hogar es el mundo
Jerónimo Nadal, SJ

Un fraternal saludo desde la Provincia colombiana de la Compañía de Jesús y de su red de colegios ACODESI.

El padre Jerónimo Nadal, SJ, muy cercano a San Ignacio y al origen de la Compañía de Jesús, describió una parte de nuestra identidad como jesuitas de esta manera, “**nuestro hogar es el mundo**”. No sólo somos ciudadanos que respetamos las leyes del mundo y los convenios establecidos, sino que siempre estamos llamados a ir más allá, a considerar el mundo como nuestro hogar, como el lugar donde nos sentimos acogidos, amados, formados e impulsados a crecer. Es el lugar que comprende diversidad de personas y seres vivos que reclaman también de nosotros su atención, cuidado y responsabilidad. Reconocemos que las situaciones que nos afectan en lo local tienen impacto o provienen de lo regional, nacional y mundial, en un sentido de interdependencia entre todos, pues cada nivel tiene también impacto en los demás niveles.

El mundo que es nuestro hogar, como lo recalca el Papa Francisco (2015) en la encíclica *Laudato Si'*, «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22) pues la hemos abandonado, maltratado, oprimido y devastado. Por eso, desde el llamado que nos hace el padre Ignacio de Loyola en la contemplación de la encarnación de los Ejercicios Espirituales, estamos invitados junto con Dios a «hacer redención» [EE.EE. 107], a restaurar nuestra relación con los demás y el medio ambiente a través de una conversión, lo cual no es hacer cosas nuevas, sino tener una nueva mirada de misericordia frente a la «grande capacidad y redondez del mundo» [EE.EE. 103].

Hermanos y hermanas que trabajan en el apostolado educativo de Latinoamérica desde la inspiración ignaciana, no podemos ser «sordos al llamado, sino prestos y diligentes» [EE.EE. 91], por eso hemos querido recoger e impulsar todas las iniciativas en favor de nuestro hogar para seguir cumpliendo la misión encomendada por Dios.

Hermanos en el Señor,

Rodolfo Abello Rosas, SJ
Presidente de la red ACODESI
Provincia colombiana de la Compañía de Jesús

Introducción

Un colegio de FLACSI, será para el año 2032, un lugar de gozo con un auténtico estilo comunitario, donde la comunidad es abierta al contexto e incide significativamente en el mismo. Con fuertes raíces locales, entiende su interdependencia y obligación hacia el mundo, para fortalecer un currículo abierto e intercultural que toma como fundamento la Casa Común y la lógica de la Fraternidad Humana, para generar una verdadera formación humana integral de cara a la responsabilidad común por el mundo.

Visión de la línea estratégica "Ciudadanía Global"
Direccionamiento Estratégico de FLACSI 2023-2025

La Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús - FLACSI, articula el trabajo de 12 redes Provinciales de Educación, una región (Puerto Rico) y 95 colegios, para promover, desde una identidad compartida, acuerdos sobre políticas, estrategias y acciones al servicio de la transformación educativa y social de los países latinoamericanos.

El Direccionamiento Estratégico de FLACSI para el periodo 2023-2025 es fruto de un proceso de discernimiento y análisis profundo, largo y riguroso, que involucró a numerosas partes interesadas y especialistas en diferentes áreas de conocimiento, buscando captar las voces, ideas y aportes de muchas personas de diferentes organizaciones, incluyendo colegios, redes educativas, y expertos en educación. Así, se logró identificar los desafíos y oportunidades para la educación en el futuro que definen las líneas estratégicas y proyectos del direccionamiento que nos permitirán abordar estos desafíos de manera efectiva.

Tras este proceso pudimos constatar que la **formación para la Ciudadanía Global** sigue estando en las prioridades de nuestro horizonte educativo, posicionándose como una de las cinco líneas del Direccionamiento, que se pretende abordar desde un único proyecto: "**Ciudadanos para el Mundo**". Uno de los objetivos específicos de este proyecto es el de multiplicar las instancias para que nuestros estudiantes crezcan en su conciencia de ciudadanía global. Partiendo de la premisa de que en las redes educativas y colegios que

conforman la Federación hay una amplia riqueza de buenas prácticas en esta línea, elaboramos una herramienta para hacer un mapeo de dichas iniciativas, con el propósito de sistematizarlas y disponerlas para todas las comunidades educativas del continente, con la convicción de valor y potencial contribución para otros procesos de formación en Ciudadanía Global.

Llamamos instancias a toda manera de incorporar la perspectiva ignaciana de la ciudadanía global a los colegios, como políticas, prácticas, estrategias, acciones, actividades, formación, entre otras; y agregamos los adjetivos “relevante” y “significativo” para señalar aquellas que consideramos valiosas y que se pueden replicar en otras instituciones educativas de FLACSI.

En el presente documento encontrarán el objetivo general del mapeo, una definición de ciudadanía global desde la perspectiva ignaciana, que incluye una visión crítica, el tipo de educación que la aborda, dos maneras de estructurar la aplicación de la educación para la ciudadanía global en ámbitos, publicaciones con experiencias y las preguntas que orientan el mapeo de instancias relevantes y significativas.

Objetivos del mapeo

Promover itinerarios de formación y actividades sobre Ciudadanía Global, a partir de un mapeo de instancias relevantes y significativas que se han desarrollado en los colegios y redes de FLACSI, para ponerlas a disposición de las comunidades educativas.

Ciudadanía Global

Definición

La definición de Ciudadanía Global ha tenido un amplio abordaje en los últimos años, partiendo del hecho de que el concepto de ciudadanía ha evolucionado a través del tiempo, pues el mundo está cada vez más interconectado y ha sido influenciado por el desarrollo de los derechos civiles, políticos y sociales, trascendiendo las fronteras de las naciones (cfr. Nussbaum, 2020). En este sentido, la UNESCO (2015) aborda la ciudadanía global o mundial¹ como “un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común” (p. 14). Por su importancia, la ONU incluye en el 2015 la educación para la ciudadanía mundial como estrategia central para alcanzar el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, relacionado con garantizar la educación para todos y de calidad.

Por su parte, la Compañía de Jesús ha tenido un carácter universal desde su nacimiento, propio de los jesuitas en sus primeros años, pero cada vez más irradiado en el espíritu de sus obras, compañeros y compañeras de la misión y destinatarios de ésta. En cuanto a la misión educativa, el Secretariado de Educación de la Compañía ha delegado a una comisión (Taskforce) para la elaboración de una perspectiva sobre ciudadanía global ([ICAJE], 2019), la cual define a los ciudadanos globales como

aquellos que buscan continuamente profundizar su conciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia. (p. 2)

¹ La UNESCO (2015) llama educación para la ciudadanía mundial, mientras que la ICAJE (2019) ciudadanía global. En torno a esta distinción existe un debate que no se abordará en este documento.

Dentro del mismo documento se delimita el alcance esperado al campo de la educación, afirmando que se quiere promover un enfoque para los colegios de la Compañía de Jesús que impacte toda la formación, buscando que los jóvenes educandos trabajen por influenciar un cambio estructural en contextos locales, regionales y globales del mundo a través de medios pacíficos. Se alcanza a entrever que la propuesta de la Compañía opta por una perspectiva crítica de la educación para la ciudadanía global [ECG], es decir, una educación que reflexione y evalúe las estructuras injustas para empoderar a las personas con el fin de aprender con otros y reconozcan que las relaciones de poder que nos oprimen son injustas (Martínez Calleja SJ, 2022). Esta, en contravía con la perspectiva soft que propone Andreotti (2006), que consiste en resolver la falta de desarrollo que mantiene a varios países en pobreza y violencia a causa de que estas comunidades subdesarrolladas sufren terribles desigualdades, injusticias y necesidades.

En este sentido, este enfoque no es un programa o tema añadido al currículo de los colegios, sino una “dimensión constitutiva del enfoque holístico jesuita a la educación de hoy” (ICAJE, 2019, p. 5) que implica que, en el sentido epistemológico, lo que nos ofrece el documento de la ICAJE no es un enfoque, como el enfoque pedagógico propio de cada colegio, o un currículo, sino es un marco teórico y conceptual que sirve para la implementación de la educación para la ciudadanía global en nuestros colegios.

En conclusión, la ECG de nuestro interés es un marco teórico desde la perspectiva ignaciana que nos ofrece una identidad que se puede articular con las prácticas propias de nuestros colegios, basada en las Preferencias Apostólicas Universales, los acuerdos del JESEDU-Río 2017 y los Identificadores Globales. Esta perspectiva nos mueve a reflexionar en torno a nuestro lugar en el mundo y la manera en que estamos formando a nuestros estudiantes, es decir, nuestro modo contemporáneo de proceder en educación.

Pregunta para la reflexión: ¿Cómo el marco teórico de la Ciudadanía Global ha impactado la identidad y las prácticas de los colegios?

Ámbitos de la Ciudadanía Global

En el ejercicio de aplicación del marco propuesto por la ICAJE, las escuelas de las Provincias de España y Portugal crearon una comisión para este fin. Este grupo de personas deliberó sobre los ámbitos en los que debería desarrollarse la educación para la ciudadanía global [ECG] y ofrecieron una propuesta centrada en justicia social, interculturalidad e inclusión, equidad de género y coeducación, desarrollo humano y sostenible y participación democrática (Steffens y Parellada, 2019). Además, indican que, para asegurar que la ECG se convierta en parte del núcleo de la educación jesuita, debían hacer la incorporación de los ámbitos en la cultura, las políticas y las prácticas de sus instituciones educativas.

Por su parte, la UNESCO también ha delimitado el alcance de la educación para la ciudadanía global y su relación con otros ámbitos priorizados de la educación mundial, por eso afirma que la ECG adopta “un enfoque polifacético, utilizando conceptos y metodologías que ya se aplican en otros ámbitos, entre ellos la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional y procura que se alcancen sus objetivos comunes” (2015, p.15). En este sentido, la UNESCO (2015) propone una guía para orientar a los educadores en la implementación de la ECG y estipula los aprendizajes esperados, alrededor de tres ámbitos del aprendizaje: cognitivo, socioemocional y conductual. Estos ámbitos corresponden a los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, hacer, ser y convivir. En otras palabras, se busca adquirir conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales; desarrollar un sentido de pertenencia a una humanidad común; y propiciar una acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

Vale la pena mencionar la tesis de maestría de Martínez Calleja SJ (2022) y la revisión documental hecha por Aguilar-Forero et al. (2023) centradas en la ECG en Colombia. En el primero, el jesuita investiga cómo la ECG, la educación para la paz y la educación en derechos humanos puede cambiar significativamente el contexto violento normalizado en Colombia; en este trabajo señala que la formación de los docentes es importante para que existan transformaciones reales. En medio de su investigación también afirma que la ECG en Colombia tiene unas características propias, pues este país se centra más en la construcción de paz por su contexto de acuerdos con la guerrilla más antigua del continente americano. Por otro lado, Aguilar-Forero et al. (2023) investigan el recorrido histórico en los últimos años que permita comprender las trayectorias, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia; ellos analizan documentos de la UNESCO, el Ministerio de Educación Nacional [MEN] y cuatro experiencias educativas. De este análisis concluyen que la ECG puede aportar de tres maneras: primero, visibilizando las voces y visiones de mundo que a través de la historia han sido opacadas; segundo, propiciando la superación de la tensión entre lo local y global, que no permite abordar las complejidades de los conflictos sociales; y, promoviendo la construcción de subjetividades críticas que se comprometa con la transformación social. Adicionalmente, señalan documentos que abordan la ECG en América Latina, como Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe de Orealc y UNESCO (2017) o conceptos propios de nuestras tierras americanas similares con los tres pilares de la ECG (diversidad, solidaridad y sentido de pertenencia a una humanidad común) como el Buen vivir en Bolivia y Sumak kawsay en Ecuador.

En conclusión, si se observan las dimensiones propuestas por EDUCSI, los aprendizajes esperados centrados en tres dimensiones -propuestos por la UNESCO-, los dos trabajos investigativos mencionados y luego se dirige la mirada al currículo de los colegios y las prácticas de los docentes, se puede corroborar que la educación ofrecida por

nuestros colegios ignacianos no está alejada de lo propuesto por el marco teórico de la Educación para la Ciudadanía Global. Sin embargo, es necesario hacer explícita las maneras como se ha incorporado la ECG y ha generado diversas prácticas pedagógicas para ser consciente de su valor dentro de la misión propuesta por la Compañía de Jesús y cómo estas pueden ser replicadas o emuladas en otras instituciones de la FLACSI, es a esto a lo que llamamos “instancias relevantes y significativas”.

Pregunta para la reflexión: ¿Cómo la educación para la ciudadanía global se ha incorporado en el currículo, políticas educativas, planes de estudio, programas o procesos que se llevan a cabo dentro del Colegio?

Referencias

Aguilar-Forero, N., Díaz-Marín, J. S. y Velásquez-Niño, A. M. (2023). Trayectorias, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (88), 278-298.

<https://doi.org/10.17227/rce.num88-13725>

Andreotti, V. (2006). Soft vs critical global citizenship. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 3, 40–51.

EDUCSI, (2020). Mujeres y hombres para una Ciudadanía Global. Un desafío de las escuelas de la Compañía de Jesús en el siglo XXI.

https://www.jesuitasleon.es/files/documentacion/ciudadania_global.pdf

ONU. (s. f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Orealc y UNESCO (2017). Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe: “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4. Agenda E2030”. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=353&queryId=039a4cfb-059e-46a0-b5d5-a8afc31b2bee

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. UNESCO.

Martínez Callejas SJ, E. (2022). The Importance of the Process: Recommendations and Thoughts for a Colombian Teacher Training Plan Framed in Global Citizenship, Human Rights, and Peace Education [Tesis de maestría, University of San Francisco]. Gleeson Library Geschke Center.

<https://repository.usfca.edu/thes/1407>

Nussbaum, M. (2020). La tradición cosmopolita [A. Santos Mosquera, trad.]. Paidós.
(Trabajo original publicado en 2019).

Papa Francisco, (2015). Carta encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la casa común.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Steffens, C. S., y Parellada, A. (2019). La educación para la ciudadanía global en la
Compañía de Jesús. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (380),
25-31.

<https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.004>

Taskforce del secretariado (2019). Ciudadanía global: una perspectiva ignaciana.
Secretariado de Educación Secundaria y Pre-Secundaria de la Compañía de Jesús
[ICAJE].

<https://www.educatemagis.org/es/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>