

LABORATORIOS DIDÁCTICOS

Matriz de Escritura de Experiencia Pedagógica

1 ENCABEZADO

Nombre del docente:

Eva Ramona Sarubbi Ayala

Nombre del Colegio:

San Roque González de Santa Cruz

País y Región:

Paraguay_ Departamento de Paraguari

Nivel, Área o Ámbito de Enseñanza:

Departamento de Psicología 3er. Cielo

Nombre del Proyecto o Experiencia:

“Ilumina tu Imagen”

Rango de edad

Señala el rango de edad al que va dirigida la experiencia

5-8 años

9-12 años

13-15 años

16-18 años

Materia o Disciplina

Señala la materia o disciplina que favorece la experiencia

Biología

Cívica

Estudios Sociales

Geografía

Salud

Historia

Lenguaje

Política

Matemáticas

Ciencia

Lenguas Modernas

Teología FHC

Arte

Filosofía

Ámbito integrador

Identificador Global relacionado

Señala el identificador o identificadores que favorece la experiencia

Formar para la profundidad en la fe

Formar para el autocuidado

Formar para la ciudadanía global

Formar para el cuidado de la creación

Formar para la justicia

Formar para la inclusión

Formar para la interculturalidad

Formar para ser red global

Formar para la excelencia humana

Formar en un continuum para la vida

Breve Resumen

Cada persona proyecta una imagen de sí misma, de su personalidad, de su vivencia, por lo que es importante que cada expresión verbal y no verbal, cada actitud, cada postura, cada conducta manifiesta sea el reflejo de una interioridad saludable que conduzca a un relacionamiento interpersonal agradable dentro del marco de los valores humanos-cristianos.

Desde esta perspectiva el Dpto. de Psicología percibió la necesidad de llevar adelante este proyecto denominado: ***“Ilumina tu Imagen”***, a fin de ofrecer espacios que conlleven al desarrollo de las dimensiones del **MAFI** y los **Identificadores Globales**, de manera a favorecer cada experiencia planteada a los estudiantes como por ejemplo: **formar para la profundidad en la Fe, la excelencia humana, el autocuidado y el continuum para la vida** (Talleres de Oración; talleres sobre valores, Charlas sobre Adicciones y sus Consecuencias. Asimismo, sobre la Alimentación Saludable y la participación en la Eucaristía [IMAGENES DE TALLERES](#)), que ayuden al estudiante a discernir y optar por un estilo de vida saludable y de esa manera encontrar a Dios en su caminar a lo largo de la vida, como lo hizo San Ignacio de Loyola.

2 APRENDIZAJES ESPERADOS

✓ **Que los estudiantes:**

- _ Reflejen conocimiento de Jesús en sus modos de relacionarse consigo mismo y con los demás
- _ Respeten y se involucren en los espacios de Oración-Eucaristía, diálogo entre pares y con los profesores
- _ Colaboren en el hermoseamiento del espacio áulico y ayuden en el cuidado y mantenimiento del entorno escolar.
- _ Vivencien los valores escogidos por ellos en su relacionamiento cotidiano
- _ Desarrollen creativamente sus habilidades artísticas
- _ Identifiquen y expresen sus sentimientos de forma asertiva en el marco de un clima de respeto y confianza
- _ Comprendan que su formación integral les permitirá poner sus talentos y conocimientos al servicio de los demás
- _ Propongan soluciones alternativas, más allá de lo aprendido en las diferentes áreas para la solución de diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana

3 PROMESA, PRELECCIÓN

En un espacio de reflexión sobre la práctica realizada entre directores, plantel docente y equipo técnico. se plantea la necesidad de trabajar por un clima más favorable para el aprendizaje integral en aula. Así se inició este proyecto desde el Dpto. de Psicología, con la colaboración de las diferentes disciplinas académicas y la Pastoral, involucrando activamente al estudiantado en este desafío.

El proyecto contó con los siguientes propósitos: _Ofrecer oportunidad a cada estudiante para tomar decisiones en base al testimonio de persona reflejado por Jesús a lo largo de su misión como enviado de Dios.

_Propiciar espacios que motiven a los estudiantes a la creación de un clima de aprendizaje integral, que favorezca el bienestar del grupo-grado

_Crear espacios de reflexión sobre la práctica que van experimentando en el proceso de desarrollo del proyecto, con el fin de que sea el reflejo de una interioridad saludable, que conduzca a un relacionamiento interpersonal agradable, dentro del marco de los valores humanos-cristianos.

De esta manera se ha lanzado el desafío de un Proyecto Interdisciplinario a los estudiantes, con la idea de que ellos mismos planteen aquellos valores que le ayudarán a ser personas de bien, proyectando la mejor imagen de sí mismo y como grupo grado; así surge el nombre del Proyecto: ***“Ilumina tu Imagen”***. ***“Ehesape ne ra’anga”*** (en nuestro idioma guaraní)

4 IMPLEMENTACIÓN / DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las actividades del proyecto se llevaron a cabo con distintas metodologías y dinámicas, de acuerdo a los aprendizajes esperados y los identificadores globales seleccionados.

A continuación, se detallan los procesos aplicados:

En un espacio de reflexión sobre el contexto áulico de acontecimientos poco favorables para un clima de clases apropiado, se inició con la dinámica: ***“Ruleta de valores”***; que consistió en la descripción de las situaciones más preocupantes y la toma de consciencia de las más significativas, para trabajar la mejora del ambiente áulico.

Luego se formaron grupos de 4 estudiantes, donde se llevó al análisis y reflexión las situaciones diagnosticadas por ellos; cada grupo construyó una lista de acciones que ayudarían a la mejora.

En otro momento, los estudiantes del grupo seleccionaron el valor y la imagen que más ayudarían a la mejora personal y grupal, como un compromiso a cumplir en forma personal y comunitaria.

Se estableció, además, un sistema de monitoreo del proceso por parte del grupo, a fin de valorar las mejoras y corregir las dificultades que se fueron presentando. Permitiendo que ellos sean los protagonistas de sus aprendizajes integrales. Durante el proceso tuvieron la oportunidad de autoevaluarse, reconociendo sus logros y lo que queda aún por trabajar.

Simultáneamente, en este proceso se facilitaron espacios de talleres, charlas a cargo de padres y profesionales externos, según necesidades temáticas y refuerzo de los valores humanos-cristianos complementando el logro de los aprendizajes esperados, en el deseo de formar mejores personas cada vez, al estilo de Jesús.

Un paso muy interesante resultó la preparación de los estudiantes para la socialización de los resultados del proceso trabajado por cada grupo. Momento que resultó gratificante por la toma de conciencia del valor del compromiso asumido en forma personal y comunitaria, en un clima de escucha y activa participación, expresión de sentimientos de gratitud por la experiencia vivida en el proyecto.

https://drive.google.com/drive/folders/1PRWbIWp0akjzBQDKT-j34T96_DZ6rTv?usp=sharing

El cierre general se inició con una peregrinación en clima de oración y reflexión, desde la institución hasta el “Cerro Perö” de la ciudad, donde tuvo lugar la celebración Eucarística, presentando como ofrenda al Señor todo lo trabajado durante el proceso. Además, se disfrutó de una danza alegórica, utilizando los símbolos que acompañó la ejecución del proyecto. De esta manera se vivió el cierre en un ambiente festivo, en contacto con la naturaleza, con expresiones y sentimientos de alegría y gratitud al Señor por tanto bien recibido.

5 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación más significativas implementadas en este proyecto tanto la diagnóstica, formativa como la de resultados, se describen a continuación:

_ Diagnóstica o pre-evaluación: Se realizó un sondeo sobre las situaciones más preocupantes del clima áulico y desempeño académico poco satisfactorio, de ahí surge el planteamiento del Proyecto: *“Ilumina tu Imagen”*

_ Formativa: Observación por parte de los profesores involucrados con indicadores previamente establecidos y socializados con los estudiantes.

-Espacio de acompañamiento para visualizar los avances, logros y dificultades para la mejora continua

_Otros espacios válidos fueron los aprendizajes logrados en los talleres de oración, charlas formativas a cargo de los padres y profesionales externos, cada estudiante creó un portafolio de evidencias de lo aprendido sobre los diferentes temas abordados; compartidos posteriormente en espacio de reflexión.

_Resultados: Cabe resaltar que en este proceso los estudiantes tuvieron un espacio personal de registros de sus logros como autoevaluación, según los indicadores compartidos; entre los valores sugeridos para seguir trabajando fueron la DISCIPLINA y las normativas para el diálogo.

_A su vez, los docentes involucrados desde sus áreas, aplicaron evaluaciones procesuales de desempeño de los estudiantes (dimensiones socioafectivas, cognitivas, espirituales y artísticas)

_Por otro lado, se destaca el valor de la reflexión de cierre entre estudiantes, profesores y equipo técnico de cada grado, donde los estudiantes plasmaron sus mejores aprendizajes logrados, en qué les ayudó como persona y qué recomiendan para seguir creciendo como ignaciano.

6 COMUNICAR, DIFUNDIR

Como el proyecto se ha iniciado en el mes de junio y se cerró en noviembre: los estudiantes tuvieron varios momentos de difusión que a continuación se detallan;

- ✓ Compartieron y argumentaron los valores y símbolos que escogieron cada grupo/grado en presencia de profesores, directivos y padres de familia
- ✓ Con el objetivo de involucrar a las familias en este proceso, fueron invitados algunos representantes a desarrollar un taller según el valor escogido por el grupo de sus hijos y complementariamente los temas desarrollados en aula, fueron reforzados técnicamente por profesionales externos para el efecto.

- ✓ Una manera de difusión constante de las actividades en el marco del proyecto, tanto con los estudiantes como con las familias, fue a través del grupo de WhatsApp y la Página del colegio en el Facebook
- ✓ Otra manera que resultó significativa para los estudiantes, fue la socialización creativa preparada por cada grupo, donde se evidenciaron aprendizajes para la vida muy valorados por los mismos.
- ✓ Finalmente, el momento más esperado por todos fue la peregrinación en clima oración desde el colegio hasta el Cerro de la ciudad, donde en contacto con la naturaleza fue celebrada una Eucaristía de Acción de Gracias, abierta a representantes de toda la comunidad educativa.
- ✓ El producto final del proyecto, sintetizado en un material audiovisual fue compartido con toda la comunidad educativa en las diferentes plataformas de la Red Social
<https://drive.google.com/file/d/1yU8d0DeBpvbtY19I5Hqqd0Cjn80ymOSn/view?usp=sharing>

7 REFLEXIÓN SOBRE EL DISEÑO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Como equipo impulsor hemos experimentado, que este proyecto nos ha ayudado a la toma de conciencia de cuanto podemos aportar en la vida de los estudiantes para mejorar y crecer en todas las dimensiones del ser humano.

Nos llena de satisfacción, la adherencia de los docentes, equipo directivo, pastoral y representantes de los padres, para que el alumnado logre reconocer sus propias debilidades, tanto de manera personal como grupal y a partir de allí, busquen alternativas de solución, con la finalidad de seguir mejorando y creciendo como persona, dando cabida a mejores aprendizajes para la vida cotidiana. Asimismo, los propios estudiantes tuvieron la oportunidad de descubrir sus talentos y habilidades en las diferentes áreas y hacerlo relucir en cada propuesta del proyecto. Además, comprendieron que su formación integral les permitirá poner sus talentos y conocimientos al servicio de los demás.

Otro aprendizaje significativo resultó la posibilidad de una mirada integral sobre la importancia del acompañamiento a los adolescentes en esta etapa de crecimiento

personal y social, para que vayan reconociendo, controlando y expresando de manera asertiva todos los talentos, sentimientos, emociones, mociones y habilidades que el Señor les ha regalado y que configuran la personalidad de cada uno.

En todo este tiempo de gracia que pudimos caminar juntos, hemos visualizado cuánto comprendieron que, aplicando estos modos de proceder han denotado mejoras en las relaciones entre pares y con sus docentes, lo que aún queda por seguir trabajando.

Cabe destacar que, los mismos estudiantes sugirieron continuar desde el inicio del año académico 2024, con la misma dinámica y metodología del proyecto, pues les ayudó a la adquisición de nuevos conocimientos y nuevas formas de relacionamiento, siguiendo el modelo de vida de Jesús.

Por último, resaltamos que los estudiantes pudieron apropiarse de cada propuesta del proyecto, en especial en la dimensión espiritual, valorando, respetando y participando en los diferentes espacios de oración, celebraciones de la palabra y la Eucaristía, en muchos casos preparados por ellos mismos.

8 ANEXO

Algunas instantáneas de los momentos vivenciados durante la ejecución del Proyecto

Taller de Oración



Charla sobre Adicciones



Charla sobre Alimentación Saludable



Cuidado y heroseamiento del entorno



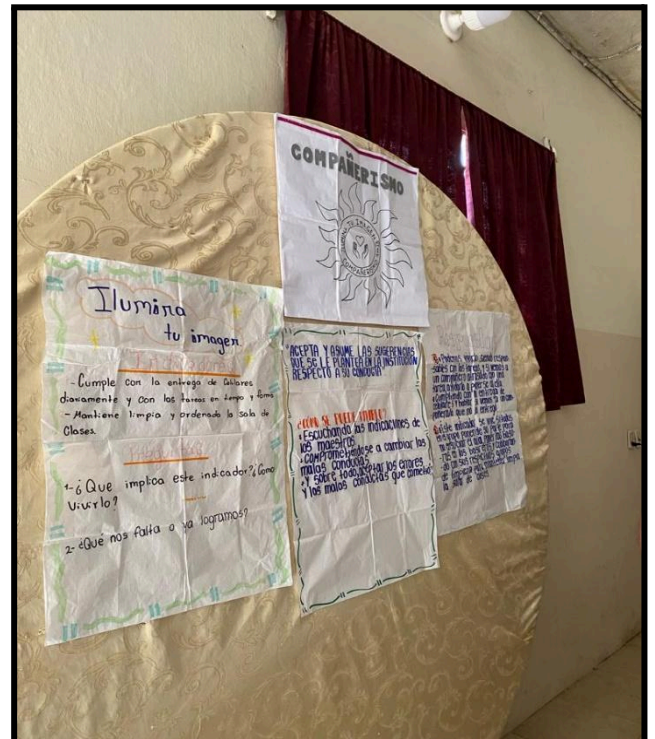
Diseño de las remeras con el símbolo y el valor escogido



Diseño de Portafolios de Evidencias de Aprendizajes



Socialización de la experiencia



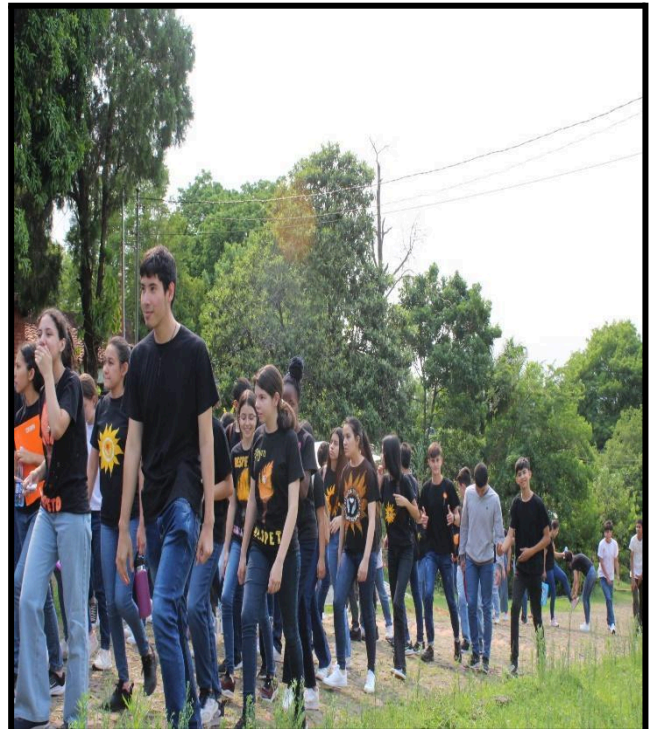
Socialización, Reflexión y Evaluación de la experiencia por parte de los estudiantes



Cierre: Expresiones de las habilidades artísticas



Cierre: Peregrinación



Cierre: Eucaristía



Departamento Impulsor y Coordinación General: Psicología
Acompañamiento: Equipo directivo, pastoral, plantel docente y padres de familia





9 ANEXO

Link de acceso a las diferentes actividades del Proyecto: “Ilumina tu Imagen” en formato audio_visual

1) Taller de Oración

https://drive.google.com/file/d/1Sk8pvObqQQzipF_BWxJCyBqx-g4xJ25v/view?usp=sharing

2) Taller sobre Valores con las familias

https://drive.google.com/file/d/1R6h1fsN_17GXty7nZ6yViGZy9DXvUX0g/view?usp=sharing

3) Socialización del Proceso de Ejecución del Proyecto, Evaluación y Defensa

https://drive.google.com/drive/folders/1PRWbIWp0akjjzBQDKT-j34T96_DZ6rTv?usp=sharing

4) **Cierre del Proyecto**

<https://drive.google.com/file/d/1yU8d0DeBpvbtY19I5Hqqd0Cjn80ymOSn/view?usp=sharing>