



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA RED FLACSI





EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA RED FLACSI

Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI) - Octubre 2025

Este documento es producto del Proyecto 7 del Direccionamiento 2023-2025 de FLACSI, “Ciudadanos para el Mundo” en el que participa la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI), y el cual buscó impulsar en nuestros colegios espacios e itinerarios para la formación de estudiantes en ciudadanía global.

Participaron en la elaboración de este documento:

- Javier Sánchez, como referente de ACODESI para el proyecto
- Jimena Castro, como referente del Equipo Central de FLACSI para el proyecto

En las revisiones y aportes:

- Luciana Jacobs Ache (Colégio Santo Inácio Rio de Janeiro, Brasil), como referente de la Rede Jesuíta de Educação Básica (RJE)
- Sandro Fernandes Firmino (Colégio Catarinense, Brasil), como referente de la Rede Jesuíta de Educação Básica (RJE)
- Jeackson Vargas (Colegio Javier, Panamá), como referente de la Asociación de Colegios Jesuitas de Centroamérica (ACOSICAM)
- Fernando Guidinni (Rede Jesuíta de Educação Básica -RJE- de Brasil)
- Lorena Giacomán (Sistema de Colegios Jesuitas de la Provincia Mexicana -SCJ- de México)



PRESENTACIÓN

Nuestro hogar es el mundo

Jerónimo Nadal, SJ

Un fraternal saludo desde la Provincia colombiana de la Compañía de Jesús y de su red de colegios ACODESI.

El padre Jerónimo Nadal, SJ, muy cercano a San Ignacio y al origen de la Compañía de Jesús, describió una parte de nuestra identidad como jesuitas de esta manera, “nuestro hogar es el mundo”. No sólo somos ciudadanos que respetamos las leyes del mundo y los convenios establecidos, sino que siempre estamos llamados a ir más allá, a considerar el mundo como nuestro hogar, como el lugar donde nos sentimos acogidos, amados, formados e impulsados a crecer. Es el lugar que comprende diversidad de personas y seres vivos que reclaman también de nosotros su atención, cuidado y responsabilidad. Reconocemos que las situaciones que nos afectan en lo local tienen impacto o provienen del ámbito regional, nacional y mundial, en un sentido de interdependencia entre todos, pues cada nivel tiene también impacto en los demás niveles.

La tierra que es nuestro hogar, como lo recalca el Papa Francisco (2015) en la encíclica *Laudato Si'*, «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22) pues la hemos abandonado, maltratado, oprimido y devastado. Por eso, desde el llamado que nos hace el padre Ignacio de Loyola en la contemplación de la encarnación de los Ejercicios Espirituales, estamos invitados junto con Dios a «hacer redención» [EE.EE. 107], a restaurar nuestra relación con los demás y el medio ambiente a través de una conversión, lo cual no es hacer cosas nuevas, sino volver a tener una mirada de misericordia frente a la «grande capacidad y redondez del mundo» [EE.EE. 103].

Hermanos y hermanas que trabajan en el apostolado educativo de Latinoamérica desde la inspiración ignaciana, no podemos ser «sordos al llamado, sino prestos y diligentes» [EE.EE. 91], por eso hemos querido recoger e impulsar todas las iniciativas en favor de nuestro hogar para seguir cumpliendo la misión encomendada por Dios.

Hermanos en el Señor,

Rodolfo Abello Rosas, SJ

Presidente de la red ACODESI

Asistente para la Educación

Provincia colombiana de la Compañía de Jesús

Vicepresidente de FLACSI

TABLA DE CONTENIDOS



Haz clic en el contenido de tu interés

INTRODUCCIÓN

Objetivos del mapeo

CIUDADANÍA GLOBAL

Definición

Ámbitos de la Ciudadanía Global

HERRAMIENTA PARA EL MAPEO DE LAS INSTANCIAS

RESULTADOS

Categorías

Ámbitos Regionales

1. Diversidad e interculturalidad
2. Justicia, reconciliación y paz
3. Cuidado de la creación
4. Compasión, solidaridad y compromiso
5. Pensamiento crítico

Estrategias curriculares

Temáticas para abordar desde FLACSI

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXO



INTRODUCCIÓN

“Un colegio de FLACSI, será para el año 2032, un lugar de gozo con un auténtico estilo comunitario, donde la comunidad es abierta al contexto e incide significativamente en el mismo. Con fuertes raíces locales, entiende su interdependencia y obligación hacia el mundo, para fortalecer un currículo abierto e intercultural que toma como fundamento la Casa Común y la lógica de la Fraternidad Humana, para generar una verdadera formación humana integral de cara a la responsabilidad común por el mundo.”.

Visión de la línea estratégica “Ciudadanía Global”

Direccionamiento Estratégico de FLACSI 2023-2025

La Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús - FLACSI, articula el trabajo de 12 redes Provinciales de Educación, una región (Puerto Rico) y 96 colegios, para promover, desde una identidad compartida, acuerdos sobre políticas, estrategias y acciones al servicio de la transformación educativa y social de los países latinoamericanos.

El Direccionamiento Estratégico de FLACSI para el periodo 2023-2025 es fruto de un proceso de discernimiento y análisis profundo, largo y riguroso, que involucró a numerosas partes interesadas y especialistas en diferentes áreas de conocimiento,



Instituto de Ciencias - México

buscando captar las voces, ideas y aportes de muchas personas de diferentes organizaciones, incluyendo colegios, redes educativas, y expertos en educación. Así, se logró identificar los desafíos y oportunidades para la educación en el futuro que definen las líneas estratégicas y proyectos del direccionamiento que nos permitirán abordar estos desafíos de manera efectiva.

Tras este proceso pudimos constatar que la **formación para la Ciudadanía Global** sigue estando en las prioridades de nuestro horizonte educativo, posicionándose como una de las cinco líneas del Direccionamiento, que se pretende abordar desde un único proyecto: “Ciudadanos para el Mundo”. Uno de los objetivos específicos de este proyecto es el de multiplicar las instancias para que nuestros estudiantes crezcan en su conciencia de ciudadanía global, partiendo de la premisa de la existencia de iniciativas y experiencias relevantes y significativas en redes y colegios que conforman la Federación que apuntan a esta misma visión. Para el anterior ejercicio, quisimos elaborar una herramienta para hacer un mapeo de dichas iniciativas, que considerara elementos de la definición ignaciana de Ciudadanía Global y sus ámbitos, para después sistematizarlas y disponerlas para todas las comunidades educativas del continente. Llamamos instancias a toda manera de incorporar la perspectiva ignaciana de la ciudadanía global a los colegios, como políticas, prácticas, estrategias, acciones, actividades, formación, entre otras; y agregamos los adjetivos “relevante” y “significativo” para señalar aquellas que consideramos valiosas y que se pueden replicar en otras instituciones educativas de FLACSI.

En el presente documento encontrarán el objetivo general del mapeo, una definición de ciudadanía global desde la perspectiva ignaciana, que incluye una visión crítica, el tipo de educación que la aborda, tres maneras de estructurar la aplicación de la educación para la ciudadanía global en ámbitos, publicaciones con experiencias y las preguntas que orientan el mapeo de instancias relevantes y significativas.

OBJETIVOS DEL MAPEO

Poner a disposición de las comunidades educativas de las instituciones que conforman FLACSI, itinerarios de formación y actividades sobre Ciudadanía Global, a partir de un mapeo y análisis de instancias relevantes y significativas que se han desarrollado en algunos colegios de la federación.



CIUDADANÍA GLOBAL

Definición

La definición de Ciudadanía Global ha tenido un amplio abordaje en los últimos años, partiendo del hecho de que el concepto de ciudadanía ha evolucionado a través del tiempo, pues el mundo está cada vez más interconectado y ha sido influenciado por el desarrollo de los derechos civiles, políticos y sociales, trascendiendo las fronteras de las naciones (cfr. Nussbaum, 2020). En este sentido, la UNESCO (2015) aborda la ciudadanía global o mundial¹ como “un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común” (p. 14). Por su importancia, la ONU incluye en el 2015 la educación para la ciudadanía mundial como estrategia central para alcanzar el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, relacionado con garantizar la educación para todos y de calidad.

Por su parte, la Compañía de Jesús ha tenido un carácter universal desde su nacimiento, propio de los jesuitas en sus primeros años, pero cada vez más irradiado en el espíritu de sus obras, compañeros y compañeras de la misión y destinatarios de ésta. En cuanto a la misión educativa, el Secretariado de Educación de la Compañía ha delegado a una comisión (*Taskforce*) para la elaboración de una perspectiva sobre ciudadanía global ([ICAJE], 2019), la cual define a los ciudadanos globales como

aquellos que buscan continuamente profundizar su conciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia. (p. 2)

¹ La UNESCO (2015) llama educación para la ciudadanía mundial, mientras que la ICAJE (2019) ciudadanía global. En torno a esta distinción existe un debate que no se abordará en este documento.



Colégio Medianeira - Brasil

Dentro del mismo documento se delimita el alcance esperado al campo de la educación, afirmando que se quiere promover un enfoque para los colegios de la Compañía de Jesús que impacte toda la formación, buscando que los jóvenes educandos trabajen por influenciar un cambio estructural en contextos locales, regionales y globales del mundo a través de medios pacíficos. Se alcanza a entrever que la propuesta de la Compañía opta por una perspectiva crítica de la educación

para la ciudadanía global [ECG], es decir, una educación que reflexione y evalúe las estructuras injustas de la sociedad, para empoderar a las personas, principalmente los estudiantes, con el fin de aprender con otros y reconocer que las relaciones de poder que nos oprimen son injustas (Martínez Calleja SJ, 2022). Existe otra perspectiva de la ECG contrapuesta a esta, en la cual no puede caer nuestra apuesta educativa y es la que Andreotti (2006) llama *soft* que consiste en centrarse en la falta de desarrollo de los países en pobreza y violencia, cuyos principales efectos para estas comunidades subdesarrolladas es sufrir las terribles desigualdades, injusticias y necesidades, por tanto, los países desarrollados están llamados a resolver esta falta de desarrollo que mantiene a varios países en esta terrible situación.

En este sentido, este enfoque no es un programa o tema añadido al currículo de los colegios, sino una “dimensión constitutiva del enfoque holístico jesuita a la educación de hoy” (ICAJE, 2019, p. 5) que implica que, en sentido epistemológico, lo que nos ofrece el documento de la ICAJE no es un enfoque, como el enfoque pedagógico propio de cada colegio, o un currículo, sino es un marco teórico y conceptual que sirve para la implementación de la educación para la ciudadanía global en nuestras comunidades educativas. En consecuencia, la ECG ha de ser una dimensión constitutiva de la vida institucional, impregnando la propuesta pedagógica, la gestión administrativa y la cultura organizacional, pues el enfoque holístico de la educación jesuita transforma la manera de ser, tener y hacer de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, llámense estos docentes, directivos, personal administrativo, familias y estudiantes.

En conclusión, la ECG de nuestro interés es un marco teórico desde la perspectiva ignaciana que nos ofrece una identidad que se puede articular con las políticas institucionales, la gestión administrativa, la cultura organizacional y las prácticas propias de nuestros colegios, basada en las Preferencias Apostólicas Universales, los acuerdos del JESUDU-Río 2017 y los Identificadores Globales. Esta perspectiva nos mueve a reflexionar en torno a nuestro lugar en el mundo y la manera en que nos estamos formando a nosotros mismo y estamos formando a nuestros estudiantes, es decir, nuestro modo contemporáneo de proceder en educación.

Ámbitos de la Ciudadanía Global

En el ejercicio de aplicación del marco propuesto por la ICAJE, las escuelas de las Provincias de España y Portugal crearon una comisión para este fin. Este grupo de personas deliberó sobre los ámbitos en los que debería desarrollarse la educación para la ciudadanía global [ECG] y ofrecieron una propuesta centrada en

Justicia social	Interculturalidad e inclusión	Equidad de género y coeducación	Desarrollo humano y sostenible	Participación democrática ²
-----------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

Además, indican que, para asegurar que la ECG se convierta en parte del núcleo de la educación jesuita, debían hacer la incorporación de los ámbitos en la cultura, las políticas y las prácticas de sus instituciones educativas. Por su parte, la red de colegios jesuitas de Norteamérica (2022) (Jesuit Schools Network [JSN]) hizo un inventario de dimensiones globales presentes en los colegios, allí identificaron 8 ámbitos o áreas de la vida escolar que son vitales para crear una cultura escolar global vibrante y sólida. Estos son

- Área 1: Curriculum (Currículo)
- Área 2: Communications/Technology (Comunicaciones/Tecnología)
- Área 3: Co-Curricular Programming (Programación Cocurricular)
- Área 4: Diversity, Equity, and Inclusion (Diversidad, Equidad e Inclusión)
- Área 5: Ecological Justice (Justicia Ecológica)
- Área 6: Reconciliation, Service, and Justice (Reconciliación, Servicio y Justicia)
- Área 7: Interculturality (Interculturalidad)
- Área 8: Staff Formation (Formación del Personal)

Por su parte, la UNESCO también ha delimitado el alcance de la educación para la ciudadanía global y su relación con otros ámbitos priorizados de la educación mundial, por eso afirma que la ECG adopta “un enfoque polifacético, utilizando conceptos y metodologías que ya se aplican en otros ámbitos,



Unidad Educativa San Luis Gonzaga - Ecuador

²Steffens y Parellada, 2019

entre ellos la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional y procura que se alcancen sus objetivos comunes” (2015, p.15). En este sentido, la UNESCO (2015) propone una guía para orientar a los educadores en la implementación de la ECG y estipula los aprendizajes esperados, alrededor de tres ámbitos del aprendizaje: cognitivo, socioemocional y conductual. Estos ámbitos se apoyan en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, hacer, ser y convivir. En otras palabras, se busca adquirir conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales; desarrollar un sentido de pertenencia a una humanidad común; y propiciar una acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

Vale la pena mencionar la tesis de maestría de Martínez Calleja SJ (2022) y la revisión documental hecha por Aguilar-Forero et al. (2023) centradas en la ECG en Colombia. En el primero, el jesuita investiga cómo la ECG, la educación para la paz y la educación en derechos humanos puede cambiar significativamente el contexto violento normalizado en Colombia; en este trabajo señala que la formación de los docentes es importante para que existan transformaciones reales. En medio de su investigación también afirma que la ECG en Colombia tiene unas características propias, pues este país se centra más en la construcción de paz por su contexto de acuerdos con la guerrilla más antigua del continente americano.



Colégio Santo Inácio Rio de Janeiro - Brasil

Por otro lado, Aguilar-Forero et al. (2023) investigan el recorrido histórico en los últimos años que permita comprender las trayectorias, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia; ellos analizan documentos de la UNESCO, el Ministerio de Educación Nacional [MEN] y cuatro experiencias educativas. De este análisis concluyen que la ECG puede aportar de tres maneras: primero, visibilizando las voces y visiones de mundo que a través de la historia han sido opacadas; segundo, propiciando la superación de la tensión entre lo local y global, que no permite abordar las complejidades de los conflictos sociales; y, promoviendo la construcción de subjetividades críticas que se comprometa con la transformación social. Adicionalmente, señalan documentos que abordan la ECG en América Latina, como Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe de Orealc y UNESCO (2017) o conceptos propios de nuestras tierras americanas similares con los tres pilares de la ECG (diversidad, solidaridad y sentido de pertenencia a una humanidad común) como el Buen vivir en Bolivia y *Sumak kawsay* en Ecuador.

En conclusión, si se observan las dimensiones propuestas por EDUCSI, los aprendizajes esperados centrados en tres dimensiones -propuestos por la UNESCO-, los dos trabajos investigativos mencionados y luego se dirige la mirada al currículo de los colegios y las prácticas de los docentes, se puede corroborar que la educación ofrecida por nuestros colegios ignacianos no está alejada de lo propuesto por el marco teórico de la Educación para la Ciudadanía Global. Sin embargo, es necesario hacer explícita las maneras como se ha incorporado la ECG y ha generado diversas prácticas pedagógicas para ser consciente de su valor dentro de la misión propuesta por la Compañía de Jesús y cómo estas pueden ser replicadas o emuladas en otras instituciones de la FLACSI, es a esto a lo que llamamos “instancias relevantes y significativas”.



Colegio San Bartolomé La Merced - Colombia



HERRAMIENTA PARA EL MAPEO DE LAS INSTANCIAS

Finalmente, y para facilitar el levantamiento de aquellas instancias que las redes provinciales de educación y los colegios FLACSI consideren relevantes o significativas, elaboramos una herramienta que recogiera de manera sencilla y suficiente los elementos e información correspondiente a la(s) instancia(s) identificada(s), para responder de manera concreta y directa las preguntas de reflexión planteadas en el presente documento, a saber:

a. ¿Cómo el marco teórico de la Ciudadanía Global ha impactado la identidad y las prácticas de los colegios?

b. ¿Cómo la educación para la ciudadanía global se ha incorporado en el currículo, políticas educativas, planes de estudio, programas o procesos que se llevan a cabo dentro del Colegio?

Se elaboró un formulario que se relaciona en el Anexo 1.

[Ir al anexo](#) 

Este ejercicio, además de permitirnos compartir experiencias con otras instituciones que puedan contribuir a sus itinerarios de formación en Ciudadanía Global de sus estudiantes, fue un aporte para aproximarnos y analizar nuestra propia forma de entender y abordar la educación para la Ciudadanía Global, reflejando los contextos de nuestro continente y las apuestas que se forjan desde la educación para transformarlos.



Para dar cuenta del objetivo planteado para el Proyecto 7 de la FLACESI, nos propusimos realizar un mapeo de instancias relevantes y significativas que se han desarrollado en los colegios y redes de FLACSI sobre la Educación en Ciudadanía Global, con el fin de promover itinerarios de formación y actividades basados en este marco de referencia, pero contextualizados en la región de América Latina.

Este ejercicio se realizó de dos maneras. En primer lugar, se diseñó la herramienta o formulario descrito en el apartado Herramientas para el mapeo de las instancias para que las redes de colegios, y los mismos colegios, nos compartieran las actividades, prácticas, estrategias y acciones pedagógicas, las estrategias de formación para los agentes formativos, elementos curriculares y de la planeación estratégica que se basaran en el marco conceptual de la Ciudadanía Global desde la perspectiva ignaciana. En segundo lugar, se hizo una revisión de las páginas web de los colegios para hacer el mismo rastreo.

Se revisaron 28 iniciativas de la Red de Colegios de Brasil (RJE) y 3 de la Red de Centroamérica (ACOSICAM), además, de la revisión de las páginas web de los 97 colegios se detectaron 24 iniciativas, para un total de 55 iniciativas en total. Estas iniciativas fueron puestas en una tabla de Excel (Anexo 1) donde se detallaba el nombre del colegio, el nombre de la iniciativa, la asignatura, área o ámbito desde donde se gestó, la población a quien fue dirigida la iniciativa, el objetivo, una descripción, los aprendizajes esperados, los ámbitos que abarca la iniciativa, el enlace virtual o archivo que dé más detalles y la persona o personas que estuvieron a cargo y que se pueda contactar para más información.

Este ejercicio arrojó tres grandes resultados, el primero es un grupo de categorías que se agruparon y clasificaron en ámbitos (como se ha llamado en otras redes de colegios); un conjunto de estrategias y elementos curriculares que educan para la Ciudadanía Global; y sugerencias para la FLACSI para que promuevan itinerarios de formación a partir de las necesidades que los mismos colegios y redes educativas provinciales han descubierto.

Categorías

En el formulario enviado a las redes de colegios de cada provincia se preguntaba por los ámbitos de la educación para la Ciudadanía Global que abarcaba las iniciativas que compartían, estos estaban señalados en el documento adjunto al formulario y son los mismos que están presentes en el apartado Ámbitos de la Ciudadanía Global de este texto. Estos ámbitos se pueden desplegar en las siguientes categorías: justicia social, interculturalidad e inclusión, equidad de género y coeducación, desarrollo humano y sostenible, participación democrática, diversidad, solidaridad, sentido de pertenencia a una humanidad común, pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, paz, Derechos Humanos, interculturalidad, diversidad, equidad, inclusión, justicia ecológica, reconciliación, servicio y justicia. Cada persona que respondía el formulario identificaba los ámbitos o categorías en los que se enmarcaba la iniciativa, se hizo lo mismo en la revisión a las páginas web; vale aclarar que se podían colocar categorías diferentes a las señaladas en el apartado.

A partir de la tabla de Excel donde se agrupó toda la información obtenida de la revisión se hizo una categorización y clasificación para identificar las categorías más relevantes y repetitivas. Algunas categorías están presentes con variaciones, pero con el mismo significado. La Tabla 1 muestra las categorías con su respectiva frecuencia de aparición; en esta Tabla están las categorías con frecuencia mayor o igual a 5. Adicional, la frecuencia tiene sus variaciones de acuerdo con las regiones de América Latina, pero, en diálogo con delegados de las redes, la clasificación sí representa a toda la región.

Tabla 1

Categorías relacionadas con la Ciudadanía Global en la FLACSI y su frecuencia.

Ciudadanía global	26	Interculturalidad	12	Política	7
Conciencia global	25	Compasión	12	Fraternidad	6
Diversidad	22	Agentes de transformación	10	Derechos Humanos	6
Cuidado de la creación	21	Paz	9	Trabajo colaborativo	5
Pensamiento crítico	18	Habilidades lingüísticas y comunicativas	8	Bien común	5
Justicia	18	Comunidad	8	Creatividad	5
Desarrollo humano y sostenible	17	Liderazgo	7	Dignidad	5
Solidaridad	15				

Nota. Elaboración propia.

Vale la pena señalar que las otras categorías que aparecieron con menor frecuencia fueron excelencia humana, servicio, gratitud, sensibilidad, valores, economía, experiencia de fe, interreligiosidad, ambientes seguros y saludables, salud, accesibilidad, estilos de vida, emprendimiento, curiosidad, migración, autonomía y resiliencia. La baja frecuencia no significa bajo interés en estas categorías, sino que se puede interpretar como pequeñas aristas de categorías mucho más abarcales, como la excelencia humana, entendida para el ámbito de la educación jesuita como la formación de personas conscientes, compasivas, comprometidas y competentes, categorías identificadas por aparte, o el servicio, ligado al liderazgo ignaciano, la solidaridad, el bien común y la fraternidad. Más adelante se presentarán los ámbitos que mejor recogen a la gran mayoría de categorías identificadas en la revisión.



Colégio Antônio Vieira - Brasil

Se identifica la dignidad como una categoría con baja frecuencia ($n=5$), pero como uno de los ejes centrales y premisa de la Educación para la Ciudadanía Global, pues todos y todas somos valiosos porque somos iguales, creados a imagen y semejanza de Dios (Gn 1, 27-29), sin importar las diferencias que tenemos en el ámbito cultural, social, lingüístico, religioso, entre otros. Entonces, se entiende que la baja frecuencia explícita no equivale a una ausencia, sino a la presencia implícita y fundamental en muchas otras categorías, como ya se puede ver.

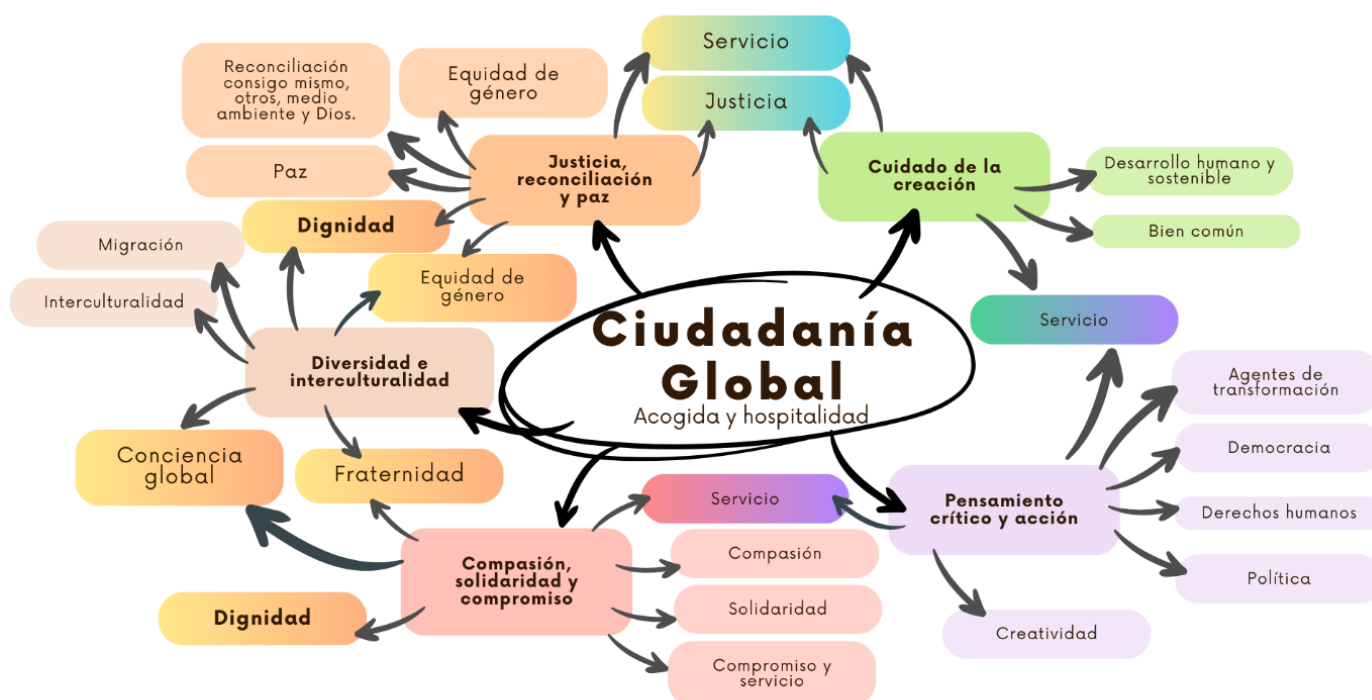
En términos generales, se reconoce en la revisión que los colegios de la FLACSI tienen una buena comprensión de la educación para la Ciudadanía Global al señalar las prácticas pedagógicas relacionadas, o al incluir en sus propuestas educativas esta perspectiva, expuestas en las páginas web, o al hacer adaptaciones para implementar este marco conceptual. Sin embargo, la Ciudadanía Global no necesariamente está referenciada desde la perspectiva ignaciana porque en varias instancias se fundamenta en la importancia en la formación sobre el sentido y la práctica de la ciudadanía, respecto a que sea una acción moderada por la *phronesis* o prudencia (Yurén, 2016); la conciencia de que todos y todas compartimos la condición de ser humanos, no tanto de criaturas en el sentido evangélico; la necesidad de formar el pensamiento crítico en este contexto y la educación para la democracia, en especial en el contexto latinoamericano. No obstante, la mayoría de instancias sí contiene elementos afirmados en el documento por el Task force (2019) como la conciencia sobre el lugar, local y global, o la responsabilidad con este, el reconocimiento de la interconexión a nivel mundial, la solidaridad en búsqueda de la sostenibilidad, la reconciliación, la justicia y el deseo de hacer el mundo más humano, más habitable para todos. Por tanto, la concepción de ciudadanía global en la FLACSI se basa en la perspectiva ignaciana, pero también se comprende desde un marco más específico que requiere agregar más explícitamente la necesidad de formar, como lo dijo el P. Arturo

Sosa SJ (2017), la conciencia crítica de nuestra región para reconocer las causas de las injusticias y con la capacidad de estar abiertos al mundo, con el fin de empoderar a los y las estudiantes como agentes de transformación capaces de aportar en la misión de reconciliación.

Por otro lado, los diferentes colegios de la FLACSI relacionan la Educación en Ciudadanía Global desde la Perspectiva Ignaciana principalmente con la conciencia de habitar un lugar local, regional y global (n=25), el cuidado de la creación (n=21), la diversidad de todos los seres humanos (n=22), el pensamiento crítico (n=18), la justicia y la reconciliación (n=18), el desarrollo humano, sostenible y sustentable (n=17), la solidaridad (n=15), interculturalidad (n=12), compasión (n=12) y la agencia para la transformación de la realidad (n=10). Entre lo ya presente en la definición del Task force (2019), resalta la diversidad en contraposición a la homogenización que ha impuesto la globalización, el mercado y la economía hegemónica; se entiende esta diversidad como parte esencial de la condición humana, que exige de la educación formar no tanto para encontrar lo común, sino para saber dialogar desde y en la diversidad, pues, como lo afirma Skliar (2005) lo igual entre los humanos es el ser, pero no se puede normalizar un estándar, sino que se tiene que partir de que todos tenemos diferencias. Esta categoría implica educar para el respeto, la valoración de las diferencias y la inclusión de los marginados y excluidos (como lo indica la Preferencia Apostólica Universal), que implica la igualdad de género, como lo indicó el decreto 14, de la Congregación General 34.

Figura 1

Las cinco categorías relacionadas con la Educación para la Ciudadanía Global identificadas en la FLACSI.



Nota. Elaboración propia utilizando la plataforma virtual Canva.

Después de ver el “mapa” o panorama de todas las categorías, de identificaron las más relevantes dentro de la revisión, de reconocer el significado de cada uno en el contexto en el que fue utilizada y de hacer diversas relaciones, como se puede ver en la figura 1, se han escogido cinco ámbitos o categorías macro que señalan las características propias de la región de América Latina, desde los ojos de los colegios jesuitas.



Se advierte que todos los ámbitos están interrelacionados entre sí dentro del marco de la Educación para la Ciudadanía Global, sólo se hace esta separación con el fin de caracterizar, contextualizar y facilitar la aplicación de este marco para la FLACSI.

En este sentido, se entiende:



La **diversidad e interculturalidad** como dos aspectos de un mismo núcleo, la dignidad.

En primer lugar, la condición y dignidad humana es igual y común para todos los seres humanos, pero, como afirma Sckliar (2005), cada uno es diverso, tiene características valiosas y narrativas propias que los y las hacen diferentes. En segundo lugar, los grupos humanos han erigido su cultura históricamente a través de un conjunto de creencias, saberes, hábitos, costumbres y prácticas, cuyos límites no son fijos ni objetivos, son dinámicos y flexibles, intercambiando información con otras culturas. Por tanto, afirmamos desde nuestra confesionalidad como católicos y desde el carisma ignaciano el deseo de educar para la hospitalidad y acogida de lo diverso en ambos aspectos, tanto en el ámbito de la interculturalidad, como en el ámbito antropológico, entendiendo que el diálogo se debe dar desde las diferencias y los lugares comunes.



Se identificó una tríada de categorías propia de la región que están relacionadas entre sí, **justicia, reconciliación y paz**. La primera categoría hacen parte de la misión de la Compañía de Jesús a nivel mundial, descrita para la educación, en el libro *Colegios Jesuitas: Una tradición viva en el siglo 21*, como formar corazones abiertos a los

sufrimientos de los demás, como desarrollar una conciencia crítica que entienda las causas de la desigualdad y la opresión, que construye competencias para efectuar cambios positivos en la cultura y adquirir resistencia frente a la frustración, las incomprensiones y las críticas propias del trabajo por la justicia. Esta formación tiene dos frutos reconocidos en la región, la reconciliación y la paz, dos signos que se dan de manera dialógica, pues para lograr la reconciliación consigo mismo, con el medio ambiente, con los otros y con Dios se requiere apropiar conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, y adquirir herramientas para construir una cultura de paz y reconciliación.



El **cuidado de la creación** ha sido la manera como la ICAJE (2020) nombra el cuidado de la casa común en el ámbito de la educación jesuita desde la perspectiva de la Ecología Integral ofrecida por el Papa Francisco en *Laudato Si'*. Esta es la categoría que en sí misma tiene mayor frecuencia (n=21) en medio de las demás categorías reconocidas en la revisión. Uno de las raíces del llamado a cuidar de la creación es la justicia, entendiendo que ser personas para y con los demás hoy en día también significa cuidar de nuestra casa común (ICAJE, 2021). El cuarto identificador global pide que los colegios jesuitas preparen a los “estudiantes y sus familias para identificarse y sentirse responsables de toda la creación; asumir la visión de amor divino por el mundo” (p. 69). Esta identificación y responsabilidad, como es común en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, no es pasiva, sino que implica primero reconocer lo que somos y lo que tenemos a nuestro alcance, para así actuar con otros, con el fin de lograr cambios de estilos de vida, desde la mirada amorosa y encarnada de Dios por todas las creaturas (conversión ecológica), y buscando que los modelos de desarrollo actuales sean sostenibles y sustentables.



El cuarto ámbito es la **compasión, solidaridad y compromiso**. La solidaridad y el compromiso se encuentran estrechamente unidos en la revisión pues la primera sin la segunda se puede confundir fácilmente con el asistencialismo, por eso, la apuesta de los Colegios Jesuitas es la formación profunda, consciente y que implique a todo el ser de los estudiantes, donde se espera formar para que cada persona parta del sentimiento evangélico de la compasión, categoría sorprendentemente descubierta en la revisión (n=12) y ligada a las dos primeras ya menciona. Sin embargo, esto no sorprende cuando el modelo pedagógico propuesto en *Paradigma Pedagógico Ignaciano* (1993) se centran en la interacción constante de experiencia, reflexión y acción, pues el **compromiso solidario** es fruto (acción) de una cercanía con los excluidos de nuestro contexto que genera **compasión** en los estudiantes (experiencia), donde el docente está llamado a acompañar la reflexión y comprensión de las estructuras de poder causantes de esta.



En este orden de ideas, el proceso de reflexión antes mencionado no puede asumirse desde una perspectiva *soft* para América Latina y el mundo (Andreotti, 2006), sino desde el **pensamiento crítico** que busca formar a los estudiantes para que sean capaces de examinar las estructuras de poder injustas que empobrecen, además, reconocer que la interdependencia e interconexión global que proclama la ECG no implica una noción de humanidad común globalizada, entendida esta última como un ejercicio de poder que homogeniza, sino a una serie de problemas humanos, sociales, políticos y económicos relacionados entre sí. Pero, este examen crítico no puede quedarse en la reflexión, sino que debe mover a la acción, que también debe ser examinada, como pedía el Padre Ignacio de Loyola, para que cada estudiante y en comunidad puedan actuar desde lo que son y tienen a su alcance, evitando caer en desórdenes como el asistencialismo, la manipulación de poblaciones empobrecidas, el emotivismo superficial, entre otros.

Estos han sido los ámbitos reconocidos en la labor que ya realizan los colegios jesuitas para educar para la Ciudadanía Global. A continuación, se señalan los elementos y estrategias curriculares identificadas.

Estrategias curriculares

Según la revisión realizada, se puede reconocer la manera como los colegios de la FLACSI, desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, articulan los tres ámbitos del aprendizaje de la UNESCO para educar para la Ciudadanía Global. La UNESCO (2015) afirma que la Educación para la Ciudadanía Global requiere formar en tres ámbitos del aprendizaje, cognitivo, socioemocional y conductual, los cuales pueden constituir la base para la definición de las metas, los objetivos, las competencias y la evaluación para la ciudadanía mundial; este conjunto de elementos son los que constituye generalmente un currículo. El primero consiste en la adquisición de conocimientos, desarrollar la capacidad de comprender y el pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, y de las interrelaciones e interdependencia entre diferentes países y grupos poblacionales. El ámbito **socioemocional** refiere al aprendizaje sobre el sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores como la responsabilidad, empatía, hospitalidad, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad. El ámbito **conductual** da la base para el aprendizaje para la acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial, buscando formar para un mundo más pacífico y sostenible.



Colégio dos Jesuítas - Brasil



Colegio Berchmans - Colombia



Colégio Santo Inácio Rio de Janeiro - Brasil

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano se logra la formación de los estudiantes en los ámbitos cognitivos, socioemocionales y conductuales pues en la triada experiencia-reflexión-acción no sólo se adquieren los conocimientos fácticos de la realidad experimentada o simulada, sino que se requiere una reflexión al estilo ignaciano donde se pregunte por afectación que genera en el estudiante esta experiencia (interioridad que implica lo socioemocional) y de una acción eficaz que mueve al compromiso. Lo nuevo de la implementación de la ECG es el marco de referencia que enriquece

nuestra enseñanza, como el sentido de pertenencia a una humanidad común, que en nuestro estilo ignaciano se alinea con la dignidad humana, basada en la premisa de que somos creados a imagen y semejanza de Dios.

Dentro de este marco se entienden los resultados del mapeo referentes al currículo (metas, objetivos, competencias y evaluación). Se ha descubierto elementos de la ECG en el **perfil** esperado de egresados de nuestros colegios; en la **planeación estratégica** de las instituciones, como definir un énfasis para profundizar durante un año o incluirlo la CG en la misión y visión; en el diseño de **competencias** relacionadas con el aprendizaje espiritual, religioso y para el servicio, así como en la **capacidad** para identificar problemas sociales, argumentación y síntesis con carácter glocal (local-global); la implementación de un **enfoque intercultural** para asignaturas o como lugar de integración entre asignaturas; y, por último, en el encuentro entre **instituciones o inmersiones**, la mayoría entre colegios jesuitas en el territorio nacional o internacional con el fin de formar para la CG.

Al implementar estas modificaciones curriculares se reconocen actividades y estrategias que educan para la Ciudadanía Global. Dentro de las iniciativas identificadas hay dos que sobresalen notablemente entre las otras, la clase interdisciplinar y el modelo de las Naciones Unidas (ONU) para colegios.

Tabla 2

Iniciativas relevantes y significativas sobre Ciudadanía Global en la FLACSI.

| Clase interdisciplinar

Planeación de clase donde intervienen diversas áreas disciplinares, integrándose en distintos lugares, como tema, enfoque, conceptos, habilidades y competencias relacionados con la Ciudadanía Global. En la mayoría de las veces intervienen varios docentes en la clase disciplinar, estrategia denominada co-docencia.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Modelo ONU

A partir de la simulación del comité que compone las Naciones Unidas (ONU) se discuten temas globales relevantes, posibilitando el desarrollo de la conciencia glocal (global-local).

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Club de debate

Espacio para generar debates sobre cuestiones polémicas de relevancia social, analizando los diferentes argumentos y opiniones empleados para negociar y sustentar posiciones, formular propuestas e intervenir y tomar decisiones democráticamente sustentadas que tengan en cuenta el bien común y los derechos humanos, la conciencia socioambiental y consumo responsable a escala local, regional y global.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Campaña pedagógica de solidaridad e iniciativas comunitarias

Se parte de una etapa de contextualización o sensibilización sobre las necesidades de los excluidos de su entorno, en compañía de diversos profesores y agentes de pastoral. Luego, se investigan instituciones que contribuyan en estas necesidades y se hacen alianzas con ellas; se recoge elementos para ayudar a solucionar estas necesidades básicas, se planean visitas a estas instituciones para entregar lo recogido y tener contacto con personas en situación de vulnerabilidad. Todo acompañado de la reflexión propiamente ignaciana.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Formación social/ignaciana

Programa que busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, brindándoles experiencias que le permitan conocer y analizar gradualmente la realidad social, para que a la luz de los valores evangélicos y cívicos asuma compromisos concretos consigo mismo y con los menos favorecidos, para la construcción de una sociedad más justa y participativa.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Cuidado de la creación

Se anima a los alumnos a plantar, cuidar y cosechar hortalizas cultivadas desde la perspectiva de la producción orgánica de alimentos. Se hace hincapié en el cuidado de nuestra casa común, el consumo consciente y el compartir con la comunidad educativa. También, abarca iniciativas comunitarias para el cuidado y respeto de los animales.

| Ámbitos



| Misión (Pastoral)

La misión se realiza en parroquias, veredas o lugares con comunidades que requieren ser acompañadas en la vivencia de la fe. Esta actividad promueve la inmersión de estudiantes en la rutina de las familias y comunidades rurales de las parroquias. Hay colegios que han implementado también la misión en espacios urbanos.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Summer Program California – Entrepreneurship an innovation

Este programa tiene duración de tres semanas en el mes de julio. Está dirigido a estudiantes de secundaria. El proyecto está ideado y dirigido por profesores y expertos empresariales de la Universidad de Santa Bárbara. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de liderazgo, así como animar a los estudiantes a identificar problemas y desarrollar soluciones a casos prácticos reales, centrándose en el espíritu empresarial y la innovación.

| Ámbitos



| Conversatorios, simposios o palestras

Espacios de reflexión con la modalidad de invitados que exponen su postura frente a un problema relacionado con la Ciudadanía Global. Tiene como fin que los estudiantes reacciones y expongan sus propios argumentos en plenaria, pequeños grupos o espacio de talleres.

| Ámbitos



| Observatorio social y político

Los estudiantes participan de salidas pedagógicas a lugares importantes del contexto político, como tribunales regionales y gobernación municipal. Las visitas son orientadas a conocer la manera como analizan la realidad social y política y a elaborar propuestas de intervención que contribuyan para la solución de problemas relacionados con los Derechos humanos. El objetivo central de esta actividad es que los estudiantes comprendan la manera de organizarse las instituciones políticas, sociales y culturales en el contexto local y regional, desarrollando competencias de gestión urbana.

| Ámbitos



| Semana de la Ciudadanía Global

Es un proyecto multidisciplinar que busca integrar experiencias, reflexiones y acciones sobre Ciudadanía Global, de acuerdo con las referencias teóricas y pedagógicas de la Compañía de Jesús, especialmente las que orientan los currículos de los colegios jesuitas. Se sigue las inspiraciones del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), promoviendo la participación/integración de alumnos y profesores en torno a estudios sobre temas actuales e importantes para el desarrollo de la Ciudadanía Global.

| Ámbitos

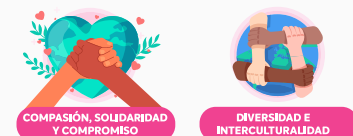
Puede responder a todos los ámbitos.



| Intercambios entre colegios jesuitas

Programa para poner en contacto a los estudiantes en otra cultura a través del intercambio con un colegio jesuita, o no jesuita. Allí los participantes asisten a clases regulares y viven en casa de un estudiante. Al tratarse de un programa recíproco, además de viajar, los alumnos también viven la experiencia de acoger a estudiantes internacionales en sus casas, integrándolos en su comunidad, viviendo la hospitalidad.

| Ámbitos



| Aulas conectadas

Brinda la oportunidad de conectar estudiantes, mediante video, con estudiantes de otras escuelas Jesuitas del mundo. Esta es una oportunidad para que los alumnos compartan y aprendan juntos a través de una experiencia de carácter global.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Derecho y ciudadanía

Debatir sobre temas controvertidos de relevancia social, analizando los diferentes argumentos y opiniones expresadas, con el fin de negociar y defender posturas, formular propuestas e intervenciones, y tomar decisiones democráticamente sustentadas que tengan en cuenta el bien común, los derechos humanos, la conciencia socioambiental y el consumo responsable a nivel local, regional y global.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Formación para docentes

Espacios de capacitación docente sobre la Formación Integral para la Ciudadanía Global desde la Perspectiva de la Interculturalidad, e inspirados en los momentos del PPI, con el fin de desarrollar y profundizar en el aprendizaje Integral, currículo, interculturalidad, evaluación, PPI y sistematización de buenas prácticas pedagógicas.

Cada educador es un actor clave en esta red de formación, que reverbera en toda la cultura educativa de nuestra comunidad, materializándose en nuestra propuesta de una educación de excelencia, comprometida con el aprendizaje significativo, actualizada e implicada con el contexto local y global en el que todos estamos insertos.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



| Proyecto Caminos para la Ciudadanía Global o Pasaporte al Mundo

Cada alumno recibe un pasaporte a la ciudadanía global con varias páginas en blanco. Estas sirven para plasmar reconocimientos o elementos pedagógicos como ayuda didáctica para la comprensión y apropiación de la labor como ciudadanos del mundo. Los resultados y manera de evaluar varían de acuerdo a la institución que lo implementa.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.

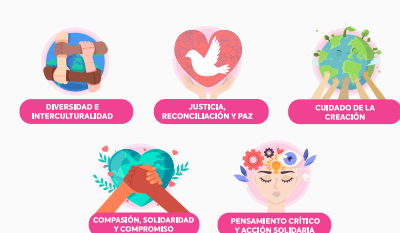


| Silla roja

La silla roja es una actividad que busca alertar sobre la importancia de una educación inclusiva y de calidad, que trate de satisfacer las necesidades de todos y tenga en cuenta el derecho a ser diferente. La silla roja vacía denuncia que sobran sillas en las escuelas porque los niños y niñas no asisten a ella. Ellos y ellas tienen que estar en la escuela, no trabajando, ni en la calle. Se trata de hacer, exponer y presentar sillas rojas para llamar la atención sobre lo dicho.

| Ámbitos

Puede responder a todos los ámbitos.



Nota. Elaboración propia a partir de las iniciativas compartidas por los diferentes colegios de la FLACSI. Varias actividades enunciadas se repiten en los colegios.

Temáticas para abordar desde FLACSI

Al final del formulario enviado a las redes de colegios de Brasil (RJE) y Centroamérica (ACOSICAM) se preguntó por los temas relacionados con la Educación para la Ciudadanía Global que les gustaría que la FLACSI promoviera, el resultado está en la tabla 3 con el número de frecuencia en la solicitud.

A partir de los resultados se observa que son cinco los temas que tuvieron mayor interés por parte de los colegios para que la FLACSI promoviera en la red, Educación intercultural y migración (n=11), Desarrollo sustentable (n=6), Intercambio de prácticas y experiencias de estudiantes y docentes con realidades diversas en América Latina (n=6), Conciencia crítica (n=5), Fortalecimiento de las democracias en América Latina (n=5). En primer lugar, se reconoce que somos una región con una riqueza cultural variada, como lo indican diversos autores (Rocena y Sobottka, 2017; López, 2016;), que requiere formar a nuestros estudiantes para su apropiada valoración, defensa de los saberes propios, la protección de las culturas indígenas, la identidad local, nacional, regional y continental, entre otros, que solicita, entre otras cosas, el fortalecimiento de la democracia y las instituciones políticas para garantizar la supervivencia de las diversas culturas que cohabitamos en América Latina.

Tabla 3

Temas que les gustaría que la FLACSI promoviera y su frecuencia.

Educación intercultural y migración	11	La importancia de la diversidad humana para la Ciudadanía Global	2	Participación democrática	2
Desarrollo sustentable	6	Democratización de la tecnología y reflexión crítica al respecto	2	Educación para la paz	2
Intercambio de prácticas y experiencias de estudiantes y docentes con realidades diversas en América Latina	6	Justicia social y paz	2	Educación en Derechos Humanos	2
Conciencia crítica	5	Cuidado de la Casa Común	2	Uso ético de redes sociales y recursos tecnológicos	2
Fortalecimiento de las democracias en América Latina	5	Estudios culturales (multiculturalismo y diversidad étnica)	2	Emergencia climática	2
Justicia socioambiental	3	Ciudadanía ecológica	1	Conciencia de una humanidad común	2
Intercambio entre estudiantes de instituciones jesuitas	2	Democracia	1	Aulas conectadas	2
		Educación socioemocional	1	Igualdad de género	2

Nota. Elaboración propia.

Para alcanzar a satisfacer los intereses de nuestros colegios relacionados con la Educación para la Ciudadanía Global ser demanda formar en conciencia crítica que lleve al análisis de las estructuras personales, sociales, políticas, culturales y de poder para construir un modelo de desarrollo sustentable, en una región rica en recursos ambientales y culturales, y para una conversión personal, como nos invita el papa Francisco en la encíclica *Laudato Si'*. En este sentido, es una riqueza pertenecer a una red de colegios por la posibilidad de compartir las experiencias de éxito y los caminos errados que se han tomado al respecto.

Temas que siguen sobresaliendo, aunque no tengan una alta frecuencia en su aparición individual, pero que están siempre presentes y relacionados son la justicia, la paz, el desarrollo sostenible y sustentable, los Derechos Humanos, el cuidado de la creación, la consciencia de pertenecer a una humanidad común, la dignidad, la emergencia climática que vivimos, la diversidad y la necesidad de estar unidos como humanidad, entre otros.

La información hasta este momento expuesta da cuenta de una aproximación a la realidad de los colegios jesuitas y se puede traducir en intereses para seguir construyendo una Educación para la Ciudadanía Global desde la perspectiva ignaciana. Lo que puede ser el camino a seguir es el diálogo con las redes de colegios por provincias para acordar la metodología con la que se promoverán estos temas identificados.



Colégio Diocesano - Brasil y Colegio San Ignacio El Bosque - Chile



En términos generales, la dignidad y la justicia sigue siendo nuestro punto de partida para la formación integral de nuestros estudiantes dentro de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Entendemos la dignidad desde la proclamación evangélica sobre el ser humano que lo concibe como creado a imagen y semejanza de Dios, y la justicia desde la afirmación del Padre Pedro Arrupe S.J. al pedirle a los colegios formar “hombres y mujeres con y para los demás”, capaces de sentir compasión al contemplar las situaciones de sus próximos y de comprometerse en la liberación de los oprimidos de nuestra sociedad; liberación que implica, además, la reconciliación del ser humano consigo mismo, con los otros, con el medio ambiente y con Dios, es decir, restaurar el estado original cuando todas las criaturas cohabitaban en armonía con el medio y sentía sin desorden la Voluntad del Padre creador.

En este orden de ideas, la Educación para la Ciudadanía Global desde la perspectiva ignaciana quiere ser un marco conceptual de referencia para seguir configurando nuestra apuesta educativa por la construcción de Reino de Dios, donde todos y todas nos sintamos hermanos y hermanas que valoramos y somos valorados por las diferencias que tenemos en todos los niveles, culturales, en la trayectoria del desarrollo, lengua, ideas, sociales, entre otros. No podemos seguir contribuyendo a la aplanadora globalización que iguala lo distinto en una concepción humana hegemónica, sino que ofrecemos las condiciones necesarias para descubrir que somos iguales, pero que tenemos diferencias, en la búsqueda y realización del bien común.

Por eso, fue necesario hacer este ejercicio de categorización y clasificación desde el lugar de enunciación de los colegios de América Latina, que, desde su propio horizonte de sentido, ha entendido la ECG desde sus necesidades e intereses, identificando matices propios de nuestra realidad de continente, diferentes a las redes de colegios EDUCSI y JSN. Resalta el interés por la paz, la consolidación de la democracia, la riqueza cultural, la justicia social y medioambiental, la compasión y

la necesidad de actuar, que llevó a formular los ámbitos ya expuestos en este documento. Sólo queda resaltar el interés evangélico de nuestros colegios por aprender de Jesús de Nazaret su modo de acoger a los y las demás e invitarlos a su casa (cfr. Jn 1, 35-39).



Colegio Berchmans - Colombia

Queda ahora en nuestras manos la tarea de difundir este documento y, a partir de su conocimiento, invitar a los colegios a seguir profundizando en lo que significa la Ciudadanía Global desde la perspectiva ignaciana. En este sentido, se puede realizar un ejercicio para identificar cuáles de actividades ya existentes dentro de cada colegio contribuyen a la formación de “Ciudadanos para el Mundo” y cuáles sería necesario fortalecer, construir o desarrollar. Y, a partir de allí, asegurar que las acciones que ya se realizan al interior de nuestras instituciones queden registradas de manera sistemática y documentada, para visibilizar su alcance, darles continuidad y convertirlas en referentes para toda la red provincial.

Consideramos que el proceso de implementación de la ECG está en una etapa inicial y va avanzando. Por eso, sería valioso todo esfuerzo futuro para ganar proyección y el diseño de estrategias de socialización e implementación a nivel FLACSI, de modo que cada colegio y red provincial cuente con orientaciones prácticas para adaptar y difundir el marco común en sus contextos, favoreciendo la coherencia regional y la retroalimentación de experiencias.



Colégio Anchieta Nova Friburgo - Brasil y Colegio San José - Colombia



Colegio Nuestra Señora del Camino - Chile



Colégio Antônio Vieira - Brasil



REFERENCIAS

- Aguilar-Forero, N., Díaz-Marín, J. S. y Velásquez-Niño, A. M. (2023). Trayectorias, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (88), 278-298. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13725>
- Andreotti, V. (2006). Soft vs critical global citizenship. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 3, 40–51.
- Arocena, F., y Sobottka, E. A. (2017). Diversidad cultural en América Latina. *Civitas: Revista De Ciências Sociais*, 17(2), 205–209. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2017.2.28303>
- EDUCSI, (2020). Mujeres y hombres para una Ciudadanía Global. Un desafío de las escuelas de la Compañía de Jesús en el siglo XXI. https://www.jesuitasleon.es/files/documentacion/ciudadania_global.pdf
- ICAJE (2020). Colegios jesuitas: Una tradición viva en el siglo XXI (2a. Ed.). Consejo Internacional de Educación de la Compañía de Jesús.
- Jesuit Schools Network of North America. Global Dimentions Shool Inventory. (2022) <https://jesuitsusa.sharepoint.com/sites/jsnconferenceoffice/Global%20Partnerships/Forms/AllItems.aspx>
- López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*, (27), 35–52. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.15034>
- Martínez Callejas SJ, E. (2022). The Importance of the Process: Recommendations and Thoughts for a Colombian Teacher Training Plan Framed in Global Citizenship, Human Rights, and Peace Education [Tesis de maestría, University of San Francisco]. Gleeson Library Geschke Center. <https://repository.usfca.edu/thes/1407>

- Nussbaum, M. (2020). La tradición cosmopolita [A. Santos Mosquera, trad.]. Paidós. (Trabajo original publicado en 2019).
- ONU. (s. f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orealc y UNESCO (2017). Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe: “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4. Agenda E2030”. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=353&queryId=039a4cfb-059e-46a0-b5d5-a8afc31b2bee
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. UNESCO.
- Papa Francisco, (2015). Carta encíclica Laudato si’ sobre el cuidado de la casa común. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía, XVII(41), 11-22.
- Steffens, C. S., y Parellada, A. (2019). La educación para la ciudadanía global en la Compañía de Jesús. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (380), 25-31. <https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.004>
- Taskforce del secretariado (2019). Ciudadanía Global: una perspectiva ignaciana. Secretariado de Educación Secundaria y Pre-Secundaria de la Compañía de Jesús [ICAJE]. <https://www.educatemagis.org/es/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>
- Taskforce del secretariado (2021). El Cuidado de la Casa Común: una perspectiva ignaciana. Secretariado de Educación Secundaria y Pre-Secundaria de la Compañía de Jesús [ICAJE]. <https://www.educatemagis.org/caring-for-our-common-home/>
- Yurén, T. (2016). Teoría y práctica. En Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación. Fondo de Cultura Económico. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=T&id=27>



ANEXO

Para la recolección de datos de las redes y colegios se elaboró el siguiente formulario, el cual se solicitaba responder antes del 15 de agosto de 2023: Formulario para el levantamiento experiencias en Ciudadanía Global - FLACSI/ACODESI [Ir al formulario](#)

Las preguntas y sus encabezados están transcritos a continuación.

¡Compártenos tus experiencias en Educación para la Ciudadanía Global!

En esta sección te invitamos a que nos compartas una o varias experiencias concretas que haya en tu colegio o red sobre Educación para la Ciudadanía Global, ya sea desde la incorporación en el currículo, políticas educativas, planes de estudio, programas, procesos, actividades u otras iniciativas.

Nota: Si tienes más de una iniciativa que quieres compartir, al enviar las respuestas del formulario aparecerá la opción de “Enviar otra respuesta”.

- Nombre del colegio, ciudad y país
- Nombre de la iniciativa
- Asignatura, área o ámbito desde donde se gestó o promovió
- ¿A quiénes estuvo dirigida y quiénes participaron en la iniciativa? Si fueron estudiantes, menciona el grado. Si incluye docentes, menciona el área. Incluye el rol que desarrollaron en la iniciativa.
- ¿Cuál fue el objetivo de esta iniciativa?
- Compártenos en el siguiente párrafo una descripción del desarrollo de la iniciativa
- ¿Qué aprendizajes destacarías que lograron los estudiantes a través de esta iniciativa?
- Según el documento de contexto compartido al inicio de este formulario, ¿qué ámbitos de la educación para la ciudadanía global abarca esta experiencia?
- Te invitamos a que incluyas enlaces o archivos con material relacionado a esta iniciativa
- Aquí puedes cargar tus archivos (Tiene un botón para subir archivos)
- Déjanos el nombre y correo electrónico de la persona a quien eventualmente se podría contactar para saber más sobre esta experiencia.
- ¿Cómo promover la Educación para la Ciudadanía Global desde FLACSI? Descripción (opcional)
- ¿Qué temas o ámbitos relacionados con la Ciudadanía Global consideras importante o te gustaría que sean promovidos desde FLACSI?



#SomosFLACSI



contacto@flacsi.net
www.flacsi.net