

LABORATÓRIOS DIDÁCTICOS FLACSI PARA EDUCADORES

Sistematização do Projeto 6 da FLACSI

Traduzido por Bruna Maciel Ramos - Colégio Medianeira, Brasil





LABORATÓRIOS DIDÁCTICOS FLACSI PARA EDUCADORES

Este documento tem como propósito sistematizar o processo realizado no âmbito do Projeto 6 “Laboratórios Didáticos FLACSI para Educadores”, uma iniciativa que surge em resposta ao chamado do Padre Geral Arturo Sosa, a que



“nossas instituições sejam espaços de investigação pedagógica e verdadeiros laboratórios de inovação didática, dos quais surjam novos métodos ou modelos formativos”.

O que tornou necessário projetar um trabalho desafiador com o objetivo de destacar a sala de aula, o currículo e a reflexividade, como elementos de um verdadeiro laboratório de aprendizagem.

Ao longo de cinco anos (2021–2025), este projeto promoveu uma proposta de integração curricular a partir da perspectiva do Paradigma Pedagógico Inaciano e dos 10 Identificadores Globais de *Uma Tradição Viva*, que articulou a dimensão pastoral com o fazer acadêmico.

Você pode ver os dez identificadores globais das escolas jesuítas neste documento: *Colegios Jesuítas: uma tradição viva no século XXI*.



PDF

VEJA AQUI



Este documento reúne, organiza e analisa as diferentes etapas, marcos, experiências e aprendizagens significativas que permitiram consolidar uma verdadeira comunidade de aprendizagem entre educadores de toda a rede FLACSI; a título de sistematização pretende-se não só registrar o caminho percorrido, mas também oferecer diretrizes, ferramentas e reflexões para continuar fortalecendo uma educação inaciana mais integral, humanizadora e transformadora, centrada na aprendizagem significativa dos estudantes e no compromisso docente com uma missão compartilhada.



O QUE SÃO OS LABORATÓRIOS DIDÁTICOS? ¹

“Os laboratórios didáticos são a explicitação de muitos momentos que ocorrem na sala de aula e que podem ser motivo de reflexão conjunta entre os pares e com os gestores docentes”.

(Pe. Geral Arturo Sosa, S.J., JESEDU-Rio, 2017)

Realizar a tarefa de observar, debater e comunicar a prática docente é um exercício de laboratório que permite a validação conjunta do trabalho pedagógico, isto traz consigo a análise oportuna da prática, fomentando o espírito crítico sobre a base de um diálogo aberto e sem preconceitos. A reflexão sobre as práticas de aula nutre e melhora os processos de ensino e repercutem positivamente nas aprendizagens dos estudantes.

O P. Geral Arturo Sosa S.J. propõe a renovação como uma tarefa permanente no fazer educativo, convidando a ir mais além do conhecido e abrir caminhos para novas formas de ensinar e aprender. Como comunidade latino-americana, este convite se traduz no compromisso de compartilhar o melhor de nossas escolas por meio de relatos pedagógicos que, nascidos do entusiasmo e do esforço dos professores, enriquecem a formação integral dos estudantes e fortalecem a missão educativa da Companhia.

¹ Disponível em: <https://www.flacsi.net/laboratorios-didacticos>. Laboratorios Didácticos, 2022.

Neste sentido o propósito do Projeto de Laboratórios Didáticos, consistiu em compartilhar aquelas práticas docentes que se explicitam nos momentos de aula a partir do Paradigma Pedagógico Inaciano e dos Identificadores globais de *Uma tradição Viva*, em virtude de que estes últimos representam uma diretriz pedagógica profundamente significativa para promover experiências de integração curricular a partir de uma perspectiva humanista, já que, ao superar as fronteiras das disciplinas tradicionais, os Identificadores Globais abrem caminho para práticas educativas mais abrangentes, nas quais os saberes deixam de ocupar o centro exclusivo para dar lugar a uma articulação autêntica entre a dimensão pastoral e acadêmica. Isto não apenas confere maior sentido às aprendizagens, como também fortalece a formação integral dos estudantes, promovendo competências essenciais para a vida no mundo real, tais como o pensamento crítico e criativo, o trabalho colaborativo, a resolução de problemas, a sensibilidade ecológica e social, a inteligência espiritual e a comunicação assertiva. Assim, os Identificadores Globais permitem ressignificar a prática docente, devolvendo-lhe seu propósito transformador e sua profunda conexão com a missão inaciana.



Colégio Medianeira | Brasil

Oferecer um leque de experiências significativas permite conceber um currículo de portas abertas, em que o acadêmico não constitui o único foco, mas se integra com outras dimensões fundamentais do desenvolvimento humano e espiritual.

MARCOS PERCORRIDOS NO TEMPO: ATIVIDADES MAIS RELEVANTES DO PROJETO 6 (2021-2025)

2021

Em março, são apresentadas as redes Provinciais, os projetos da FLACSI e é incentivada a conformação de uma comissão para o trabalho do projeto LABORATÓRIOS DIDÁTICOS FLACSI.

Em junho, constitui-se a comissão com a participação das redes de: RAUCI, RJE, Mx, ACESIP, REI.

[Ver mais](#)

Inicia-se o planejamento das atividades, tomando como referência para integração do currículo o documento: *Uma Tradição Viva*.

São estabelecidas as coordenadas para a escrita de um documento que sirva de base para uma compreensão mais detalhada do projeto e para promover a participação de docentes de toda a rede da FLACSI.



2022

Aprofunda-se a apropriação de uma perspectiva integradora do currículo, apostando em uma visão muito mais abrangente e flexível nos modos de ensinar e aprender.

En dos palabras define ¿Qué son los indicadores globales de los Colegios Jesuitas?



2022

Trabalha-se com os 10 Identificadores Globais de *Uma Tradição Viva*, para traduzi-los em diretriz pedagógica.

Convocam-se diretores acadêmicos e de pastoral para compartilhar a iniciativa e dialogar sobre ela.

Na comissão, reflete-se sobre a importância de compartilhar experiências significativas do fazer docente, a fim de ampliar e enriquecer a tarefa pedagógica para a melhoria contínua.

Em abril, realiza-se o Colóquio dirigido a acadêmicos e pastoralistas da FLACSI, no qual se compartilham as experiências.

[Ver mais](#)


2023

A comissão é reorganizada com novos integrantes em razão do Direccionamento Estratégico da FLACSI, no qual o Sistema de Colégios Jesuítas do México assume a liderança do projeto².

É elaborado um documento interativo em versão PDF (em espanhol e português), bem como um mini site, para divulgar o projeto e os requisitos para a produção de experiências pedagógicas com base nos Identificadores Globais.

[Ver mais](#)


² A delegada de Educação, Lorena Giacomán, designa Pilar Sánchez como representante do projeto em seu nome, e Vilma Reyes é o elo do projeto na Equipe Central da FLACSI. A nova comissão é composta pelos seguintes representantes: Julival Alves, do Brasil (RJE); Silvana Bontorín, da Argentina (RAUCI); Francisca Esquivel, do Paraguai (ACESIP); Natalia Gómez, da Argentina (RAUCI); Yuliana Meza, do Equador (RUEI); Francisco Casas, do México (SCJ); María Luisa Reyes, do México (SCJ); Vilma Reyes, da Colômbia (FLACSI); Pilar Sánchez, do México (SCJ).

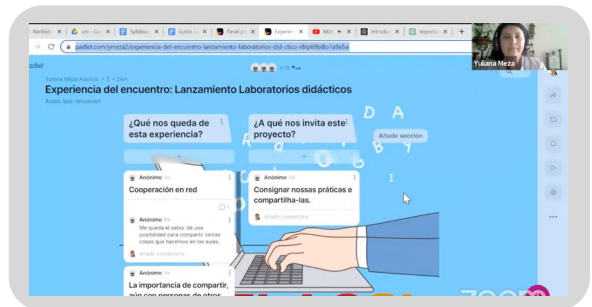
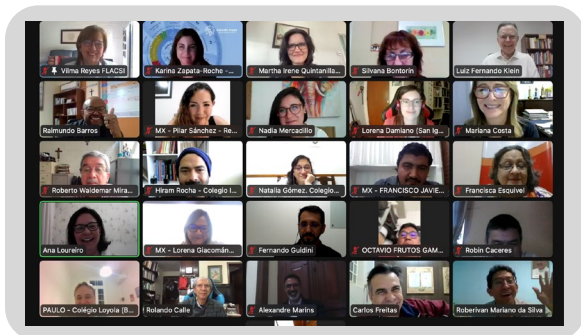
2023

Em articulação com a coordenação de comunicação e com a Educate Magis, organiza-se a forma de representação dos laboratórios didáticos FLACSI na plataforma global.

Incentiva-se, nas redes da FLACSI, por meio dos delegados de educação, a escrita de experiências pedagógicas com base nos Identificadores Globais, seguindo as orientações do texto com o infográfico e a grade do documento interativo dos Laboratórios.

Em maio, realiza-se o lançamento oficial dos Laboratórios Didáticos FLACSI³, por meio de um encontro virtual com diretores, coordenadores e docentes de pastoral e acadêmicos, em que se socializa a última versão do documento interativo com os recursos web que facilitam a escrita de experiências.

Ver mais



³ O evento contou com a participação de mais de 100 agentes educacionais, incluindo reitores, delegados, diretores e professores.

2024

É elaborada uma pauta para retroalimentar as experiências pedagógicas com base nos Identificadores Globais de *Uma Tradição Viva*, o que permite revisar as experiências com a mesma base de leitura e oferecer reflexões aos docentes que as escreveram.

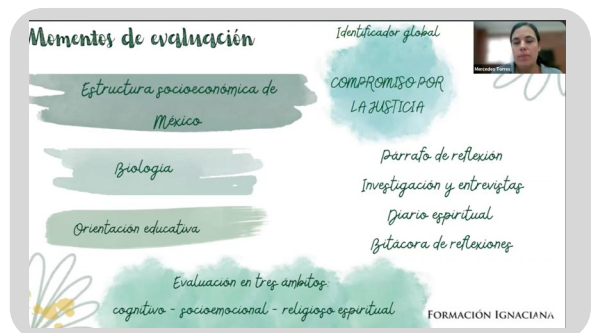
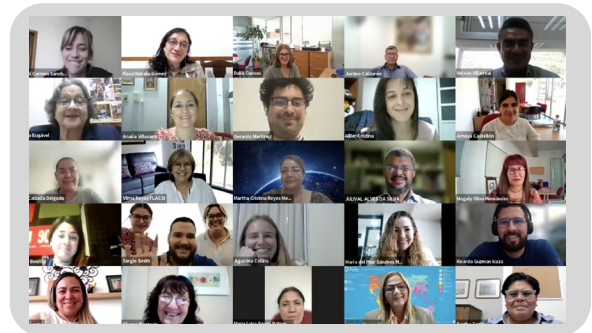
As experiências são revisadas, validadas e compartilhadas na plataforma da Educate Magis, a fim de serem consultadas e replicadas pelos educadores dos colégios.

Ver mais



2024

Em agosto, realiza-se um segundo encontro virtual: “Laboratórios Didáticos FLACSI: Vozes docentes compartilhando experiências pedagógicas”, no qual participaram mais de 180 docentes⁴.

[Ver mais](#)


⁴ O encontro aprofundou a integração curricular e concluiu com ideias-chave para o futuro do projeto por meio de quatro perguntas:

- » De que forma foi possível efetuar a integração do currículo com os identificadores globais?
- » De que forma se implementou o PPI enquanto elemento fundamental da prática pedagógica?
- » Como é possível integrar a avaliação com caráter ignaciano na experiência pedagógica?
- » Qual é o significado da reflexão da prática docente para quem escreve sobre a sua experiência?

2025

Em abril, realiza-se o terceiro encontro virtual com professores: “VOZES DOCENTES: como integrar a Experiência de Deus e a Interculturalidade na sala de aula?”, com a participação de Verónica Gallesio do Uruguai e Macarena Rubio do Chile, contando com a presença de mais de 200 participantes.

[Ver mais](#)

É elaborado e entregue à comunidade de educadores um Kit interativo para promover ideias dos Identificadores Globais de *Uma Tradição Viva* na planificação das atividades de sala de aula.

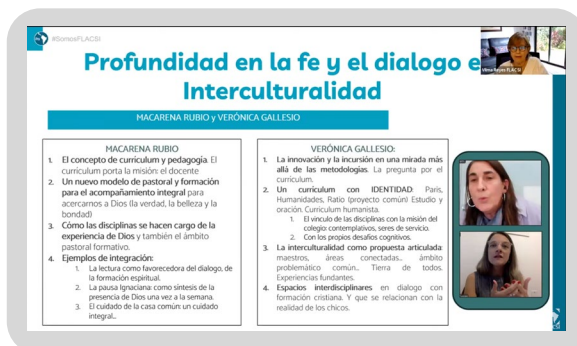
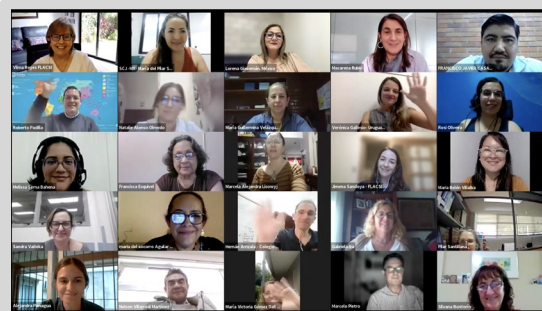
[Ver mais](#)


Redige-se a sistematização do processo vivenciado no projeto de Laboratórios Didáticos FLACSI para educadores.

As experiências pedagógicas pendentes são revisadas, realimentadas, validadas e disponibilizadas no repositório da Educate Magis.



Promove-se a comunidade de aprendizagem para que os docentes consultem as experiências compartilhadas na Educate Magis.





3.

ASPECTOS DESTACADOS DO PROJETO LABORATÓRIOS DIDÁTICOS FLACSI PARA EDUCADORES (DIRETRIZES, FERRAMENTAS E REFLEXÕES)



1. A INTEGRAÇÃO CURRICULAR



A integração curricular a partir da pastoral e da área acadêmica, em consonância com as diretrizes do Encontro de Puebla 2019.



O uso do Paradigma Pedagógico Inaciano e dos 10 Identificadores Globais de *Uma Tradição Viva* como referências.

[Ver mais](#)



2. OS IDENTIFICADORES GLOBAIS



Os Identificadores Globais permitiram articular o currículo de maneira mais aberta, inclusiva e profunda.



Ajudaram a superar as barreiras disciplinares e a obter uma integração curricular mais efetiva.



3. REFLEXÃO SOBRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM



Fazer laboratório didático implicou a reflexão sobre a experiência do ensino e da aprendizagem.



A análise não só dos resultados da aprendizagem, mas o olhar a todo o processo de planificação do ensino por parte dos educadores.



4. MELHORIA CONTÍNUA:



A reflexão sobre as experiências de aprendizagem permite a melhora dos processos de ensino e beneficia aos estudantes.



Uma boa prática de laboratório didático dinamiza as instituições e fortalece o corpo apostólico.



5. ESCRITA E SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS



O guia para escrever e compartilhar experiências pedagógicas foi de grande utilidade para os educadores.



As experiências foram validadas por gestores e revisadas por uma comissão da FLACSI antes de ser publicadas.



6. RENOVAÇÃO EDUCATIVA



Os laboratórios didáticos fomentam a colaboração e o intercâmbio entre docentes.



Buscou-se renovar a vocação dos educadores e oferecer propostas pedagógicas inovadoras.



7. IMPACTO NA EDUCAÇÃO INACIANA A PARTIR UMA INTEGRAÇÃO DO CURRÍCULO



Os laboratórios didáticos contribuem para a melhoria do currículo e para a formação integral dos estudantes.



Foram apresentados exemplos de projetos exitosos como modelos para a escrita de experiências no futuro.

“UM SABOR DOCE DO QUE FOI VIVIDO”

1

As experiências pedagógicas recebidas foram aquelas que os docentes **identificaram como valiosas e significativas em sua prática pedagógica**. Tratou-se de propostas inovadoras que centralizaram a aprendizagem integral dos estudantes. Estas experiências articularam de forma coerente as dimensões acadêmica e pastoral, permitindo assim impregnar o currículo com a identidade inaciana.

2

As experiências derivadas dos Laboratórios Didáticos formam parte de um repositório que está em **Educate Magis**, um espaço que pode ser visitado por docente para se nutrirem das práticas pedagógicas compartilhadas por outros colegas da Rede, fortalecendo assim uma comunidade de aprendizagem entre os colégios da Companhia de Jesus.

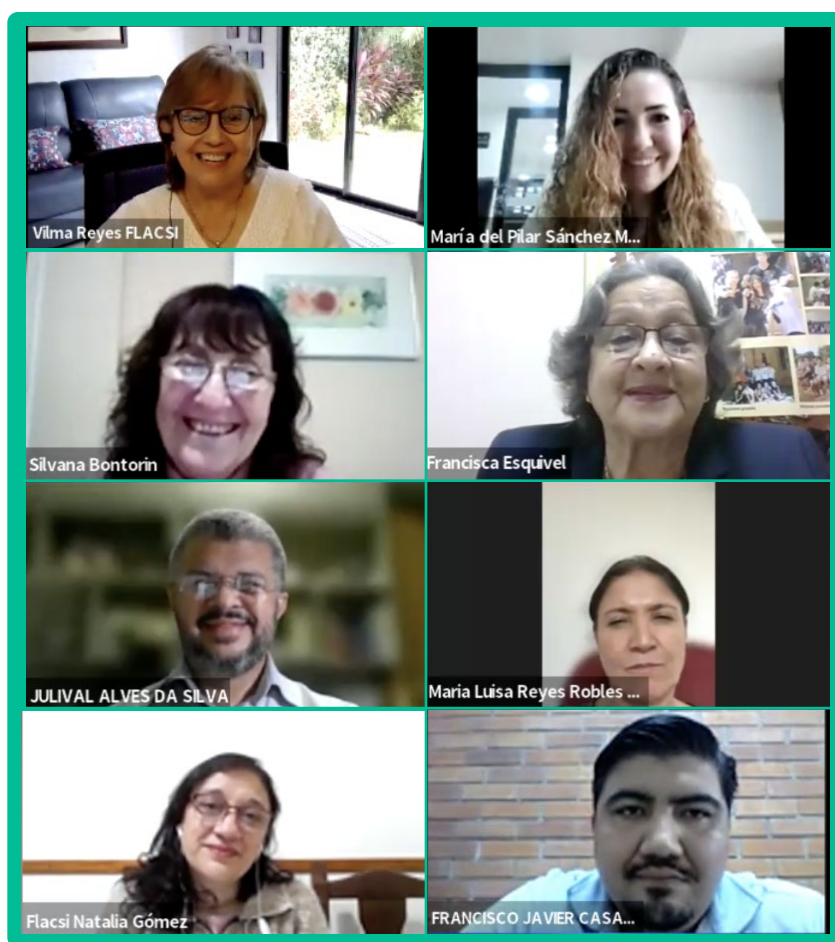
3

Esta proposta não só valorizou as experiências que se vivem nas aulas, mas **constituiu uma ferramenta significativa para conquistar a integração da fé por meio dos Identificadores Globais, nos componentes**. Para as instituições, representou uma valiosa oportunidade para incorporar ditos identificadores nas suas práticas cotidianas, como resposta concreta aos desafios de uma educação mais humanizadora, transformadora e fiel al espírito inaciano.

4

O **trabalho comprometido do corpo docente foi altamente valorizado**, já que sua motivação, generosidade e responsabilidade ao compartilhar suas experiências tornaram possível a conformação de uma autêntica comunidade de aprendizagem. Nesse gesto concreto de por “o amor mais nas obras do que nas palavras”, como recordava Santo Inácio, expressou-se de maneira viva o chamado a ser homens e mulheres “com e para os demais”.

A Comissão de Laboratórios Didáticos FLACSI levou adiante um autêntico trabalho na rede, caracterizado pela colaboração, o compromisso e a riqueza da contribuição coletiva. Cada um de seus integrantes, a partir de sua experiência pessoal e profissional, contribuiu com diretrizes valiosas que serviram de base para o desenho e desenvolvimento das diversas atividades do projeto.





CONCLUSÃO

A experiência desenvolvida por meio do projeto *Laboratórios Didáticos FLACSI para Educadores* foi, sem dúvida, um caminho fecundo de aprendizagem, colaboração e renovação pedagógica. A sistematização aqui apresentada não só permite visibilizar os esforços realizados durante estes cinco anos, mas também valorizar a riqueza do trabalho docente quando é compartilhado, refletido e colocado ao serviço de outros.

As práticas pedagógicas reunidas mostram com clareza que é possível articular o currículo a partir de uma visão integradora, na qual a dimensão acadêmica e pastoral se entrelaçam para dar resposta aos desafios da formação integral de nossos estudantes.

Os Identificadores Globais e o Paradigma Pedagógico Inaciano têm sido pilares fundamentais nesta transformação, apresentando sentido, profundidade e orientação a prática educativa.

Este projeto conseguiu consolidar uma comunidade de aprendizagem viva e comprometida, que aposta por uma educação inaciana mais aberta, crítica, reflexiva e com capacidade de inovação. O trabalho de cada professor e professora, ao compartilhar suas experiências, constituiu um ato generoso que fortalece o corpo apostólico e nos estimula a seguir construindo juntos uma educação com maior humanidade, espiritualidade e impacto transformador.

Assim, os Laboratórios Didáticos FLACSI para educadores, se consolidam como uma aposta concreta por uma escola que investiga, inova e acompanha desde o coração da sua missão: educar para o serviço, a justiça e a fé encarnada na vida cotidiana.



#SomosFLACSI



contacto@flacsi.net
www.flacsi.net