

LABORATORIOS DIDÁCTICOS FLACSI PARA EDUCADORES

Sistematización del Proyecto 6 de FLACSI



LABORATORIOS DIDÁCTICOS FLACSI PARA EDUCADORES

El presente documento tiene como propósito sistematizar el proceso llevado a cabo en el marco del Proyecto 6 “Laboratorios Didácticos FLACSI para Educadores”, una iniciativa que surge en respuesta al llamado del Padre General Arturo Sosa, S.J., a que



“nuestras instituciones sean espacios de investigación pedagógica y verdaderos laboratorios de innovación didáctica, de los que surjan nuevos métodos o modelos formativos”.

Lo que hizo necesario proyectar un trabajo desafiante en aras de destacar el aula de clase, el currículo y la reflexividad, como elementos de un verdadero laboratorio de aprendizaje.

A lo largo de cinco años (2021–2025), este proyecto promovió una propuesta de integración curricular desde la perspectiva del Paradigma Pedagógico Ignaciano y los 10 Identificadores Globales de *Una Tradición Viva*, que articuló la dimensión pastoral con el quehacer académico.

Puedes ver los diez
identificadores globales
de los colegios jesuitas en
este documento: *Escuelas
jesuitas: una tradición
viva en el siglo XXI*



Este documento recoge, ordena y analiza las distintas etapas, hitos, experiencias y aprendizajes significativos que permitieron consolidar una verdadera comunidad de aprendizaje entre educadores de toda la red FLACSI; a manera de sistematización pretende no solo dejar constancia del camino recorrido, sino también ofrecer claves, herramientas y reflexiones para continuar fortaleciendo una educación ignaciana más integral, humanizadora y transformadora, centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en el compromiso docente con una misión compartida



¿QUÉ SON LOS LABORATORIOS DIDÁCTICOS? ¹

“Los laboratorios didácticos son la explicitación de muchos momentos que ocurren en el aula de clases y que pueden ser motivo de reflexión conjunta entre pares y con los directivos docentes”.

(P. General Arturo Sosa, S.J., JESEDU-Río, 2017)

Llevar a cabo la tarea de observar, debatir y comunicar el quehacer docente es un ejercicio de laboratorio que permite la validación conjunta del trabajo pedagógico; esto trae consigo el análisis oportuno de la práctica, fomentando el espíritu crítico sobre la base de un diálogo abierto y sin prejuicios. La reflexión sobre las prácticas de aula nutre y mejora los procesos de la enseñanza y revierte positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

El P. General Arturo Sosa S.J. propone la renovación como una tarea permanente en el quehacer educativo, invitando a ir más allá de lo conocido y abrir caminos hacia nuevas formas de enseñar y aprender. Como comunidad latinoamericana, esta invitación se traduce en el compromiso de compartir lo mejor de nuestras escuelas a través de relatos pedagógicos que, nacidos del entusiasmo y el esfuerzo de los maestros, enriquecen la formación integral de los estudiantes y fortalecen la misión educativa de la Compañía.

¹ Documento web que se encuentra en <https://www.flacsi.net/laboratorios-didacticos>. Laboratorios Didácticos, 2022.

En este sentido el propósito del Proyecto de Laboratorios Didácticos, consistió en compartir aquellas prácticas docentes que se explicitan en momentos de clase desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano y los Identificadores globales de *Una Tradición Viva*, en virtud de que estos últimos representan una clave pedagógica profundamente significativa para promover experiencias de integración curricular desde una perspectiva humanista, ya que al superar las fronteras de las disciplinas tradicionales, los identificadores globales abren paso a prácticas educativas más abarcadoras, donde los saberes dejan de ocupar el centro exclusivo para dar lugar a una articulación auténtica entre la dimensión pastoral y académica. Esto no solo aporta mayor sentido a los aprendizajes, sino que también fortalece la formación integral de los estudiantes, promoviendo competencias esenciales para la vida en el mundo real, como el pensamiento crítico y creativo, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la sensibilidad ecológica y social, la inteligencia espiritual y la comunicación asertiva. Así, los Identificadores Globales permiten resignificar la práctica docente, devolviéndole su propósito transformador y su profunda conexión con la misión ignaciana.



Colégio Medianeira | Brasil

Ofrecer un abanico de experiencias significativas y permite concebir un currículo de puertas abiertas, en el que lo académico no constituye el único foco, sino que se integra con otras dimensiones fundamentales del desarrollo humano y espiritual.

HITOS RECORRIDOS EN EL TIEMPO: ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES DEL PROYECTO 6 (2021-2025)

2021

En marzo se da a conocer las redes Provinciales, los proyectos de FLACSI y se anima a la conformación de una comisión para el trabajo del proyecto LABORATORIOS DIDÁCTICOS FLACSI.

Se comienza la planificación de actividades, tomando como referencia para la integración del currículum, el documento: *Una Tradición Viva*.

En junio se conforma la comisión con la participación de las redes de: RAUCI, RJE, Mx, ACESIP, REI.

Ver más

Se plantean las coordenadas para la escritura de un documento que sirva de base para una comprensión más detallada del proyecto y generar la participación de docentes de toda la red de FLACSI.



2022

Se profundiza en la apropiación de una perspectiva integradora del currículum, apostando por una visión mucho más abarcadora y flexible en los modos de enseñar y aprender.

En dos palabras define ¿Qué son los indicadores globales de los Colegios Jesuitas?



2022

Se trabaja con los 10 identificadores globales de *Una Tradición Viva* para traducirlos en clave pedagógica.

Se convoca a directores académicos y de pastoral para compartir la iniciativa y conversar con ellos sobre la misma.



En la comisión, se reflexiona sobre la importancia que tiene el compartir experiencias potentes del quehacer docente, con el fin de ampliar y enriquecer la tarea pedagógica para la mejora continua.

En abril se lleva a cabo el Coloquio dirigido a académicos y pastoralistas de FLACSI, donde se comparte el documento digital: Laboratorios Didácticos para Educadores.

[Ver más](#)

2023

Se reorganiza la comisión con nuevos integrantes con motivo de Direccionamiento Estratégico de FLACSI, donde el Sistema de Colegios Jesuitas de México asume el liderazgo del proyecto².

Se genera un documento interactivo en versión PDF (en español y portugués), así como un mini sitio web, para contar sobre el proyecto y los requisitos para la producción de experiencias pedagógicas en clave de los identificadores globales.

[Ver más](#)


² La delegada de Educación, Lorena Giacomán designa a Pilar Sánchez como referente del proyecto en su representación y Vilma Reyes es la enlace del proyecto en el Equipo Central de FLACSI. La nueva comisión queda conformada por los siguientes representantes: Julival Alves, de Brasil (RJE); Silvana Bontorín, de Argentina (RAUCI); Francisca Esquivel, de Paraguay (ACESIP); Natalia Gómez, de Argentina (RAUCI); Yuliana Meza, de Ecuador (RUEI); Francisco Casas, de México (SCJ); María Luisa Reyes, de México (SCJ); Vilma Reyes, de Colombia (FLACSI); Pilar Sánchez, de México (SCJ).

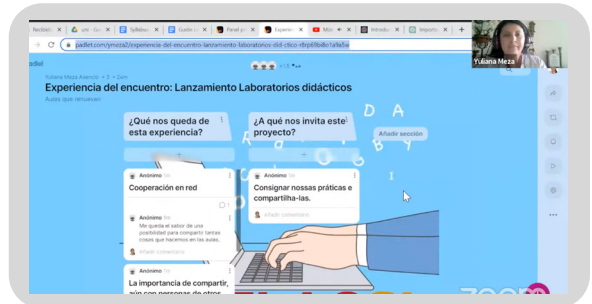
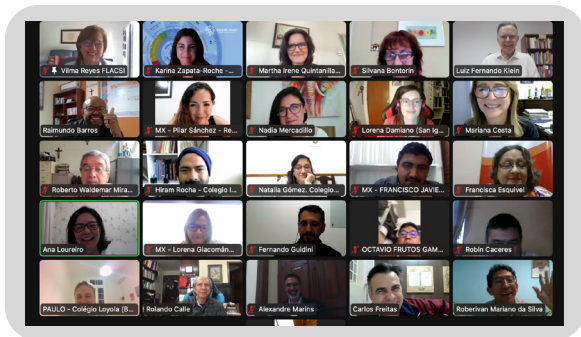
2023

Se organiza con la coordinación de comunicación y con Educate Magis el modo de representación de los laboratorios didácticos FLACSI, en la plataforma global.

Se anima en las redes de FLACSI, a través de los delegados de educación, a la escritura de experiencias pedagógicas en clave de los identificadores globales, siguiendo las recomendaciones del texto con la infografía y la rejilla del documento interactivo de Laboratorios.

En mayo, se realiza el lanzamiento oficial de los Laboratorios Didácticos FLACSI³, a través de un primer encuentro virtual con directores, coordinadores y docentes de pastoral y académicos, donde se socializa la última versión del documento interactivo con los recursos web que facilitan la escritura de experiencias.

Ver más



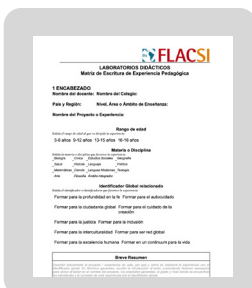
³ Participaron más de 100 agentes educativos, rectores, delegados, directivos y docentes.

2024

Se diseña una pauta para retroalimentar las experiencias pedagógicas en clave de los identificadores globales de *Una Tradición Viva* que permiten revisar las experiencias en la misma clave de lectura y hacer reflejos a los docentes que escribieron sus experiencias pedagógicas.

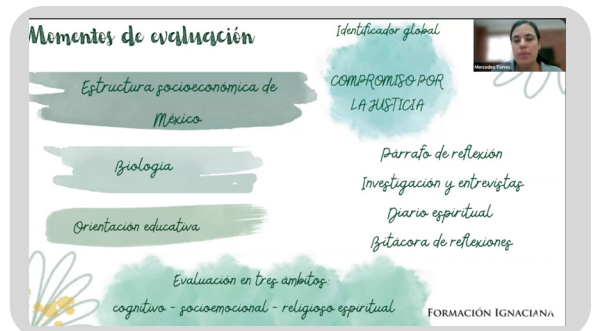
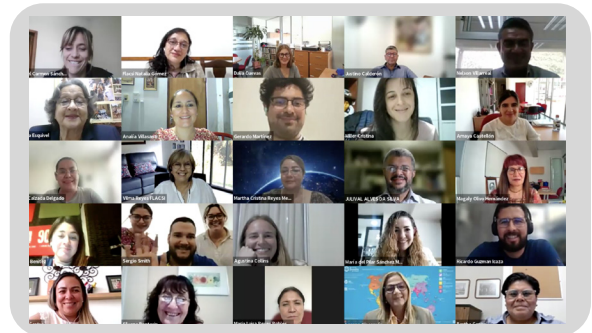
Se realimentan, validan y comparten en la plataforma de Educate Magis las experiencias para ser consultadas y replicadas por los educadores de los colegios.

Ver más



2024

En agosto, se realiza un segundo encuentro virtual: “Laboratorios Didácticos FLACSI: Voces docentes compartiendo experiencias pedagógicas”, donde participaron más de 180 docentes⁴.

[Ver más](#)


⁴ El encuentro logró una profundización en la integración curricular y concluir con ideas clave para el futuro del proyecto a través de 4 interrogantes:

- » ¿Cómo se logró integrar el currículum con los identificadores globales?
- » ¿Cómo se implementó el PPI como elemento clave de la práctica pedagógica?
- » ¿Cómo se logra trabajar la evaluación con cariz ignaciano en la experiencia pedagógica?
- » ¿Qué significa la reflexión de la práctica docente para quien lleva a cabo la escritura de su experiencia?

2025

En abril se lleva a cabo el tercer encuentro virtual con maestros: “*VOCES DOCENTES: cómo integrar la Experiencia de Dios y la Interculturalidad en el aula*”, contando con la participación de Verónica Gallesio de Uruguay y Macarena Rubio de Chile con la asistencia de más de 200 participantes.

[Ver más](#)

Se diseña y entrega a la comunidad de educadores, un Kit interactivo para promover ideas sobre cómo integrar los identificadores globales de *Una tradición Viva* en la planificación de la actividad de aula.

[Ver más](#)

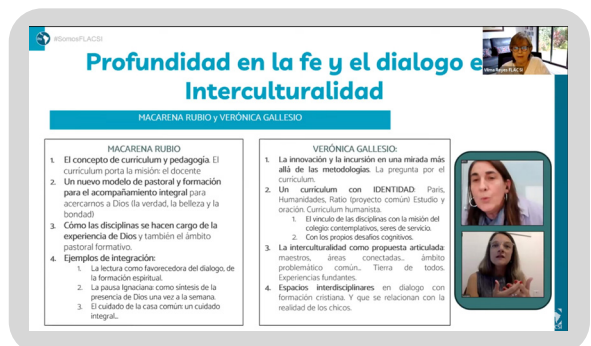
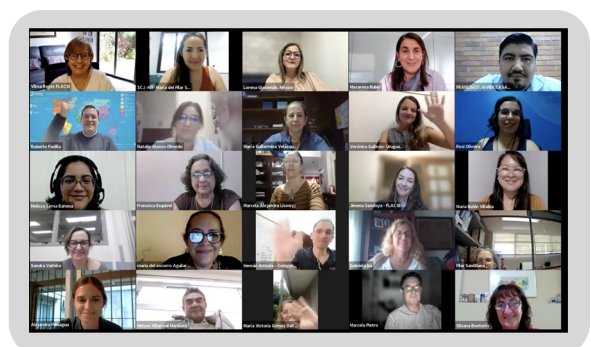
Se revisan, realimentan y validan las experiencias pedagógicas pendientes y se suben en el repositorio de Educate Magis.



Promoción de la comunidad de aprendizaje para que los docentes consulten las experiencias subidas en Educate Magis.



Se escribe la sistematización del proceso vivido en el proyecto de Laboratorios didácticos FLACSI para educadores.





3.

ASPECTOS DESTACADOS DEL PROYECTO LABORATORIOS DIDÁCTICOS FLACSI PARA EDUCADORES (CLAVES, HERRAMIENTAS Y REFLEXIONES)



1. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR



La integración curricular desde la pastoral y el área académica, siguiendo las directrices del encuentro de Puebla 2019.



El uso del Paradigma Pedagógico Ignaciano y los 10 Identificadores globales de *Una tradición Viva* como referentes.

[Ver más](#) 



2. LOS IDENTIFICADORES GLOBALES



Los Identificadores Globales permitieron articular el currículo de manera más abierta, incluyente y profunda.



Ayudaron a superar las barreras disciplinarias y lograr una integración curricular más efectiva.



3. REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



Hacer laboratorio didáctico implicó la reflexión sobre la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje.



El análisis no solo de los resultados del aprendizaje, sino la mirada a todo el proceso de planificación de la enseñanza por parte de los educadores.



4. MEJORA CONTINUA



La reflexión sobre las experiencias de aprendizaje permite la mejora de los procesos de enseñanza y beneficia a los estudiantes.



Una buena práctica de laboratorio didáctico dinamiza las instituciones y fortalece el cuerpo apostólico.



5. ESCRITURA Y SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS



La guía para escribir y compartir experiencias pedagógicas fue de gran utilidad para los educadores.



Las experiencias fueron validadas por directivos y revisadas por una comisión de FLACSI antes de ser publicadas.



6. RENOVACIÓN EDUCATIVA



Los laboratorios didácticos fomentan la colaboración y el intercambio entre docentes.



Se buscó renovar la vocación de los educadores y ofrecer propuestas pedagógicas innovadoras.



7. IMPACTO EN LA EDUCACIÓN IGNACIANA DESDE UNA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULUM



Los laboratorios didácticos contribuyen a la mejora del currículo y a la formación integral de los estudiantes.



Se presentaron ejemplos de proyectos exitosos como modelos para la escritura de experiencias en el futuro.

“UN SABOR DULCE DE LO VIVIDO”

1

Las experiencias pedagógicas recibidas fueron aquellas que los docentes identificaron como valiosas y significativas dentro de su quehacer pedagógico. Se trató de propuestas innovadoras que situaron en el centro el aprendizaje integral de los estudiantes. Estas experiencias articularon de manera coherente las dimensiones académica y pastoral, permitiendo así impregnar el currículo con la identidad ignaciana.

2

Las experiencias derivadas de los Laboratorios Didácticos forman parte de un repositorio que está en Educate Magis, un espacio que puede ser visitado por docentes para nutrirse de las prácticas pedagógicas compartidas por otros colegas de la Red, fortaleciendo así una comunidad de aprendizaje entre los colegios de la Compañía de Jesús.

3

Esta propuesta no solo valoró las experiencias que se viven en las aulas, sino que constituyó una herramienta significativa para lograr la integración de la fe a través de los Identificadores Globales, en las asignaturas. Para las instituciones, representó una valiosa oportunidad para incorporar dichos identificadores en sus prácticas cotidianas, como respuesta concreta a los desafíos de una educación más humanizadora, transformadora y fiel al espíritu ignaciano.

4

El trabajo comprometido del cuerpo docente fue valorado gratamente, ya que su motivación, generosidad y responsabilidad al compartir sus experiencias, hizo posible la conformación de una auténtica comunidad de aprendizaje. En ese gesto concreto de poner “el amor más en las obras que en las palabras”, como recordaba San Ignacio, se expresó de manera viva el llamado a ser hombres y mujeres “con y para los demás”.

5

La Comisión de Laboratorios Didácticos FLACSI llevó adelante un auténtico trabajo en red, caracterizado por la colaboración, el compromiso y la riqueza del aporte colectivo. Cada uno de sus integrantes, desde su experiencia personal y profesional, contribuyó con claves valiosas que sirvieron de base para el diseño y desarrollo de las diversas actividades del proyecto.





CONCLUSIÓN

La experiencia desarrollada a través del proyecto *Laboratorios Didácticos FLACSI para Educadores* ha sido, sin duda, un camino fecundo de aprendizaje, colaboración y renovación pedagógica. La sistematización aquí presentada no sólo permite visibilizar los esfuerzos realizados durante estos cinco años, sino también valorar la riqueza del trabajo docente cuando se comparte, se reflexiona y se pone al servicio de otros.

Las prácticas pedagógicas recogidas muestran con claridad que es posible articular el currículo desde una visión integradora, donde la dimensión académica y pastoral se entrelazan para dar respuesta a los desafíos de la formación integral de nuestros estudiantes.

Los Identificadores Globales y el Paradigma Pedagógico Ignaciano han sido pilares fundamentales en esta transformación, aportando sentido, profundidad y orientación al quehacer educativo.

Este proyecto ha logrado consolidar una comunidad de aprendizaje viva y comprometida, que apuesta por una educación ignaciana más abierta, crítica, reflexiva y con capacidad de innovación. La labor de cada maestro y maestra, al compartir sus experiencias, ha sido un acto generoso que fortalece el cuerpo apostólico y nos impulsa a seguir construyendo juntos una educación con mayor humanidad, espiritualidad e impacto transformador.

Así, los Laboratorios Didácticos FLACSI para educadores, se consolidan como una apuesta concreta por una escuela que investiga, innova y acompaña desde el corazón de su misión: educar para el servicio, la justicia y la fe encarnada en la vida cotidiana.



#SomosFLACSI



contacto@flacsi.net
www.flacsi.net